

Preventivní program školy

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace Olešská 2222/18, 100 00 Praha 10, Strašnice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Petra Rohlíčková
Telefon na ředitele	274 813 892
E-mail na ředitele	reditelka@zs-oleska.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Petra Vildtová
Telefon	274 813 896
E-mail	vildtova@zs-oleska.cz
Specializační studium	<u>Ano</u> <input type="checkbox"/> Studuje <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>
Realizátor vzdělávání	Prevalis, Kaprova 42/14, 110 00 Praha 1

Jméno výchovného poradce pro 1. i 2. stupeň	Mgr. Lenka Matoušová
Telefon	274 813 896
E-mail	matousova@zs-oleska.cz
Specializační studium	<u>Ano</u> <input type="checkbox"/> Studuje <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>
Realizátor vzdělávání	FF UK Praha

Jméno školního psychologa	Mgr. Anna Sestřenková
Telefon	274 813 896
E-mail	sestrenkova@zs-oleska.cz

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Věra Petržilková
Telefon	274 813 896
E-mail	petrzilkova@zs-oleska.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - příprava	1	11	2
ZŠ - I.stupeň	15	363	31
ZŠ - II.stupeň	9	208	21
ŠD - I.stupeň	8	196	8
Víceleté gymnázium	x	x	x
4leté gymnázium	x	x	x
SŠ – ostatní	x	x	x
Celkem	33	582	53 (pedagogů na škole)*

* Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Vnitřní a vnější zdroje

Základní škola Olešská je fakultní základní školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, od 1. až po 9. ročník. Učíme podle školního vzdělávacího plánu "S chutí do školy". Škola se snaží být školou otevřenou veřejnosti a školou, která je centrem kulturního a společenského dění v místě svého působení. K tomu využívá Dnů otevřených dveří, umožňuje rodičům účast při výuce a rozšiřuje nabídku svých akcí, které jsou určeny veřejnosti (např. vánoční vystoupení žáků, prezentace školních projektů veřejnosti, akce školního parlamentu...). Škola je aktivně zapojena do řady pražských či celostátních projektů.

Nacházíme se za sídlištěm Skalka, mezi rodinnými domky, 10 minut od stanice metra. Nejbližší okolí školy je bezpečné pro děti, protože tu není žádná rušná silnice. Jsme pavilónová škola s rozlehlým pozemkem, na kterém leží velké školní hřiště využívané také školní družinou i sídlištními dětmi v odpoledních hodinách a o víkendech. Škola je zatížena dlouholetými soudními spory o pozemky s areálem hřiště, které z tohoto důvodu není možné rekonstruovat. Budova školy prochází postupně rekonstrukcemi, je přehledná, prostorná, chodby jsou vyzdobeny žákovskými výtvarnými pracemi či fotografiemi z různých akcí, dále informativními a výukovými nástěnkami. Žáci 1. stupně mohou navštěvovat školní družinu. Ve školní budově je zrekonstruovaná školní jídelna. Škola disponuje odbornými pracovníky – přírodopis, informatika, chemie – fyzika, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka, 2 tělocvičny a žákovskou knihovnou. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí.

Ve školním roce 2025/2026 škola nabízí žákům možnost vrstevnického doučování a množství zájmových kroužků, některé prostřednictvím externích agentur (FBŠ Bohemians, Dům UM, Veselá věda a další). Celý přehled nabízených kroužků je k dispozici na webu školy.

V rámci výuky jsou pořádány exkurze, výlety, divadelní představení a pořady, které doplňují učivo. Ve škole aktivně pracuje školní parlament. Žáci mají možnost využívat školní knihovnu, pedagogové mohou využívat odbornou literaturu, časopisy, absolvovat semináře či další vzdělávací semináře. Naši školu navštěvují především žáci ze spádových oblastí. Na naší škole jsou v běžných třídách integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Žáci se specifickými poruchami učení spolupracují s výchovnou poradkyní Mgr. Lenkou Matoušovou, školní speciální pedagožkou Mgr. V. Petržilkovou, školní psycholožkou Mgr. A. Sestřenkovou a s PPP pro Prahu 3 a 10. Pedagogický sbor je poměrně stabilní, všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání nebo studují. Počet žáků se v posledních letech zvyšuje.

2. stupeň se dlouhodobě potýká s problémy způsobenými odchodem žáků s výborným prospěchem na víceletá gymnázia. Zejména je to slabá motivace ke školní práci, která vede k nekázní a horším studijním výsledkům. Již devátým rokem nabízíme rozšířené služby rodičům i dětem zřízením školního poradenského pracoviště, které vede paní zástupkyně a výchovná poradkyně Mgr. L. Matoušová. Funkčnost tohoto pracoviště rok od roku roste, daří se nám včas zachytit a diagnostikovat děti ohrožené nějakou formou RCH. Pokud vzniknou krizové situace, řeší je preventivní tým školy ve složení ŠMP, vedení školy, výchovný poradce a příslušný třídní učitel, popř. školní psycholožka, nebo speciální pedagožka. Veškeré projevy rizikového chování jsou primárně projednávány a řešeny s žáky a jejich rodiči. Podle závažnosti řešení jednotlivých případů spolupracujeme s Policií ČR či s MPHMP, OSPOD, PPP a protidrogovým koordinátorem MČ. Prevence rizikového chování je zakotvena ve školním řádu. Aktuální situace v oblasti primární prevence vyplývá ze SWOT analýzy.

Situační (SWOT) analýza:

Silné stránky:

- ukončené specializační studium ŠMP
- ukončené specializační studium výchovné poradkyně

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

- vlastní školní speciální pedagog a psycholog
- funkční školní poradenské pracoviště
- zájem vedení školy i pedagogů o účinnou prevenci RCH
- dobré vztahy s externími poskytovateli služeb v oblasti prevence RCH
- spolupráce s aktivními rodiči
- spolupráce v oblasti prevence s MČ Prahy 10
- dobré vztahy mezi pedagogy
- pestrá nabídka volnočasových aktivit
- možnost vrstevnického doučování ve škole
- aktivní činnost školního parlamentu
- dobré vztahy mezi dětmi napříč ročníky (také díky společným stmelovacím výjezdům)
- zkušený pedagogický sbor
- ochota pedagogů vzdělávat se
- ochota pedagogů řešit počínající problémy a předcházet jim
- otevřenost školy a školního hřiště veřejnosti

Slabé stránky:

- pasivita některých rodičů
- nespolupráce některých problémových rodičů
- neutěšený stav školního hřiště a jeho okolí

Příležitosti:

- využívání grantů HMP, MŠMT, MČ
- využívání bezplatných akreditovaných preventivních aktivit
- větší zapojení rodičů do dění ve škole
- finanční spoluúčast rodičů na preventivních programech

Ohrožení:

- pokles počtu nadaných žáků spojený s odchodem na víceletá gymnázia
- nárůst počtu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami
- odchod kvalifikovaných pedagogů (důchod, mimo školství za vyššími výdělky)
- nárůst administrativní práce třídních učitelů
- nárůst administrativní práce a činností školního metodika prevence

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

- výše rozpočtu školy
- zvýšený výskyt téměř všech forem RCH
- vztahové problémy mezi školními kolektivy

3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

(stanovení krátkodobých cílů PPŠ pro daný rok, zdůvodnění cílů a jejich návaznost na Preventivní strategii školy)

Cíl:	Výchova ke zdraví a zdravý životní styl
Ukazatele dosažení cíle:	dodržování pitného režimu, zdravá výživa, správné stravovací návyky, denní režim, předcházení stresu, dostatek pohybu
Zdůvodnění cíle:	chybné stravovací návyky, nedostatek volnočasových aktivit, nedostatek pohybu, nezvládání školních povinností
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, dlouhodobá prevence rizikového chování - směřování ke zdravému životnímu stylu

Cíl:	Předcházení školní neúspěšnosti
Ukazatele dosažení cíle:	udržení motivace žáků k učení
Zdůvodnění cíle:	špatná pracovní morálka dětí na druhém stupni, nezvládání školních povinností
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, dlouhodobá prevence rizikového chování - směřování ke zdravému životnímu stylu

Cíl:	Vytváření příznivého klimatu, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách, vytváření bezpečného prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	pozitivní rovnocenné vztahy ve třídách, zdravé klima
Zdůvodnění cíle:	sociální ngramotnost, nezdravé vztahy v dětských kolektivech
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, pěstování pozitivních cílů: vztahů mezi žáky, vytváření bezpečného prostředí

Cíl:	Zvyšování odolnosti vůči negativním vlivům, šikana, kyberšikana, násilí a posilování právního vědomí
Ukazatele dosažení cíle:	asertivní jednání, slušné chování, solidarita, tolerance, uvážlivé chování žáků, bezpečné používání internetu
Zdůvodnění cíle:	rostoucí agresivita, nesnášenlivost, útoky přes internet - sociální sítě
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, dlouhodobá prevence, informovanost o bezpečném používání internetu a komunikaci na sociálních sítích

Cíl:	Rozvoj tolerance, začleňování cizinců a žáků ze sociálně a kulturně odlišného prostředí
Ukazatele dosažení cíle:	přijetí žáků s odlišnostmi do třídních kolektivů, potlačení projevů odmítání a netolerance
Zdůvodnění cíle:	nárůst počtu dětí cizinců, velká rozdílnost sociálního a kulturního prostředí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, prevence extremismu, rasismu, xenofobie, antisemitismu, výchova k toleranci, přijímání odlišností, odmítání předsudků

Cíl:	Dopravní výchova, první pomoc, osobní bezpečí, rizikové sporty
Ukazatele dosažení cíle:	snížení počtu dětských úrazů nízká úrazovost, ochrana zdraví
Zdůvodnění cíle:	nárůst úrazovosti, násilí, zneužívání dětí, strach z poskytnutí PP

Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, prevence úrazů, praktický nácvik PP, zásady bezpečného chování
--------------------------------------	---

Cíl:	Zvýšení povědomí o nebezpečnosti užívání návykových látek, zejména rizika kouření a alkoholu
Ukazatele dosažení cíle:	informovanost žáků o nebezpečnosti OPL, tabáku a alkoholu
Zdůvodnění cíle:	snadné získání návykové látky, snížení věkové hranice uživatelů OPL
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, dlouhodobá prevence, směřování ke zdravému životnímu stylu

Cíl:	Předcházení netolismu
Ukazatele dosažení cíle:	informovanost žáků o nebezpečnosti závislosti na počítačových hrách, mobilních telefonech, televizi nebo internetu, zájem o nabízené volnočasové aktivity a naplněnost kroužků
Zdůvodnění cíle:	nárůst rizikového chování žáků, netolerance v třídních kolektivech, chybějící sociální kompetence, nedostatek volnočasových aktivit
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, dlouhodobá prevence rizikového chování- směřování ke zdravému životnímu stylu, omezení používání mobilních telefonů ve školním řádu

Cíl:	Snížení rizikového sexuálního chování, ochrana zdraví
Ukazatele dosažení cíle:	zralé a zodpovědné zahájení sexuálního života, chráněný sexuální styk
Zdůvodnění cíle:	předčasné zahájení sexuálního života, nechráněného sexuálního styku, nechtěné těhotenství a šíření sexuálně přenosných nemocí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, prevence sexuálního rizikového chování, předcházení negativním důsledkům tohoto chování

Cíl:	Zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti prevence rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	znalost metodického pokynu k šikanování, znalost PPS školy, rozšiřování odborných znalostí, osobnostní růst pedagogů, fundované vedení třídnických hodin
Zdůvodnění cíle:	nárůst rizikového chování žáků, netolerance v třídních kolektivech, zanedbání preventivních aktivit
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, zkvalitňování práce celého pedagogického sboru, zvyšování kompetencí třídních učitelů i ostatních pedagogů v oblasti rizikového chování

Cíl:	Užší spolupráce s rodiči
Ukazatele dosažení cíle:	zvýšení informovanosti rodičů o dění ve škole, o problémech jejich dětí, zlepšení vzájemných vztahů
Zdůvodnění cíle:	společné výchovné působení na žáky je efektivnější v předcházení výchovným problémům
Návaznost na dlouhodobé cíle:	ano, kvalitní spolupráce s rodiči

4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení výchovných poradců a ŠMP; další vzdělávání a semináře pro učitele dle oboru
Stručná charakteristika	zvyšování kompetencí celého pedagogického sboru
Realizátor/lektor	dle nabídky
Počet proškolených pedagogů	podle zájmu a potřeb pedagogů
Počet hodin	dle nabídky
Termín konání	během celého šk. roku

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení 1. pomoci
Stručná charakteristika	teoretické a praktické školení 1. pomoci
Realizátor/lektor	Zdravotníci s.r.o.
Počet proškolených pedagogů	53
Počet hodin	3
Termín konání	28. 8. 2025

Název a odborné zaměření vzdělávání	Požární ochrana a BOZP pro pedagogické pracovníky
Stručná charakteristika	teoretické školení k PO a BOZP
Realizátor/lektor	Mgr. Přemysl Jindra
Počet proškolených pedagogů	53
Počet hodin	1
Termín konání	27. 8. 2024

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

Název a odborné zaměření vzdělávání	Komunikace ve škole aneb jak odolat manipulaci ze strany rodičů a žáků
Stručná charakteristika	Seminář zaměřený na manipulaci, její odhalení, zvládnání, předcházení.
Realizátor/lektor	PhDr. Lenka Svobodová
Počet proškolených pedagogů	53
Počet hodin	8
Termín konání	25. 8. 2025

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.r. - 5.r./ 1.pol.+2.pol.	Prv, PŘ, Vlá, TV PČ, HV, VV, ČJ, AJ, Inf	Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura	bezpečné chování, osobní ohrožení, osobní bezpečí, šikana, zdraví a zdravý životní styl, volný čas, závislosti, návykové látky, internet, gamblerství, reklama, ochrana člověka za mimořádných situací, ochrana zdraví a majetku, 1. pomoc, pravidla silničního provozu, mezilidské vztahy, soužití, spolupráce, komunikace, konflikty, bezpečnost při sportu, fair play, odlišnosti mezi lidmi, jiné kultury, postižení mezi námi, péče o duši a tělo- hygiena, racionální výživa, sexuální a rodinná výchova	během celého šk. roku (viz tabulky ŠVP)	tř. učitelky + uč. příslušných předmětů

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

6.r. - 9.r./ 1.pol.+2.pol.	SV, Ch, PŘ, TV, SH, VV, HV, ČJ, AJ, NJ, RJ, FJ, D, Z, PT, DV, Inf	Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura	osobní bezpečí, rodina, škola, mimořádné situace, 1. pomoc, volný čas, zdravý živ. styl, psychohygiena, dospívání, láska, partnerství, volba povolání, sexuální výchova, kulturní odlišnosti, vlastenectví, svět práce, hodnoty, komunikace, etika, zodpovědnost, korupce, čest, právní minimum, demokracie, lidská práva, právní vztahy, trest. odpovědnost, zneužívání OPL, soc. vztahy, kultura, nemoc, charakter, sebepoznávání, sebehodnocení, asertivní jednání, šikana, rasismus, xenofobie, extremismus, autodestruktivní závislosti	během celého šk. roku (viz tabulky ŠVP)	tř. učitelky + uč. příslušných předmětů
----------------------------	---	--	--	---	--

Specifická prevence

Název programu	Třídnické hodiny
Typ programu	třídnická hodina, vztahové hry (jiné)
Stručná charakteristika programu	zlepšování klimatu ve třídách, prevence rizikového chování, včasné řešení veškerých problémů
Realizátor	třídní učitelé
Cílová skupina	žáci 1. - 9. ročníku
Počet žáků v programu	571
Počet hodin programu	10 x 1, podle potřeby více
Návaznost programu na cíle PPŠ	vytváření příznivého klimatu, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách, vytváření bezpečného prostředí
Ukazatele úspěšnosti	zlepšení klimatu školy, včasná informovanost o problémech a tím i možnost jejich řešení
Termín	průběžně během školního roku 2025/2026
Zodpovědná osoba	třídní učitelé

Název programu	Program se školní psycholožkou
Typ programu	Preventivní program, beseda
Stručná charakteristika programu	zlepšování klimatu ve třídách, prevence rizikového chování, včasné řešení problémů, duševní zdraví
Realizátor	Mgr. Anna Sestřenková
Cílová skupina	žáci 0. - 9. ročníku
Počet žáků v programu	571
Počet hodin programu	2 h/třída, příp. dle potřeby
Návaznost programu na cíle PPŠ	vytváření příznivého klimatu, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách, vytváření bezpečného prostředí
Ukazatele úspěšnosti	zlepšení klimatu školy, včasná informovanost o problémech a tím i možnost jejich řešení
Termín	průběžně během školního roku 2025/2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Anna Sestřenková

Název programu	Komplexní program primární prevence
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Prevence rizikového chování v on-line prostředí: 2. ročník – Kamarádi bez křiku; Jiní a přece stejní 3. ročník – Kamarády máme rádi; Jiní a přece stejní 4. ročník – Kamarádi bez křiku; Bezpečně online 5. ročník – Moje tělo patří mně; Jsme kluci a holky

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

Realizátor	Prev-Centrum, z. ú.
Cílová skupina	žáci 2. - 5. roč.
Počet žáků v programu	293
Počet hodin programu	2 x 2 h/ třída
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano, bezpečné chování, prevence rizikového chování, pozitivní třídní klima, informovanost o bezpečném používání internetu a komunikaci na sociálních sítích
Ukazatele úspěšnosti	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, snížení počtu projevů agrese a nevhodného chování ke spolužákům
Termín	1. a 2. pololetí šk. r. 2025/2026
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

Název programu	Komplexní program primární prevence
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Programy se zaměřují na posílení sebevědomí, sociálních a komunikačních dovedností, zdravých vztahů v kolektivu, schopnost čelit společenskému tlaku vrstevníků a řešit efektivně problémy, problematiku závislosti a jiných témat rizikového chování. Příklady témat realizovaných programů: Virtuální svět a já; Závislost; Legální a nelegální návykové látky; Šikana vs. Legrace: rozpoznání, respekt; Co je pro mě důležité; Gender a sexuální orientace; Začátek sexuální výchovy
Realizátor	Magdaléna, o.p.s.
Cílová skupina	žáci 6. - 9. roč.
Počet žáků v programu	182
Počet hodin programu	2 h/ třída
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano, bezpečné chování, prevence rizikového chování, trestní odpovědnost, zvyšování právního vědomí, zdravý životní styl, pozitivní vztahy ve třídě
Ukazatele úspěšnosti	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, snížení počtu úrazů, snižování počtu konzumentů a experimentátorů, snížení počtu projevů agrese a nevhodného chování ke spolužákům
Termín	1. pololetí šk. r. 2025/2026
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

Název programu	Komplexní program primární prevence
Typ programu	blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Programy se zaměřují na posílení sebevědomí, sociálních a komunikačních dovedností, zdravých vztahů v kolektivu, schopnost čelit společenskému tlaku vrstevníků a řešit efektivně problémy, problematiku závislosti a jiných témat rizikového chování. Témata na základě domluvy v 2. pololetí

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

Realizátor	Prev-Centrum, z. ú.
Cílová skupina	žáci 6. - 9. roč.
Počet žáků v programu	208
Počet hodin programu	3 h/ třída
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano, bezpečné chování, prevence rizikového chování, trestní odpovědnost, zvyšování právního vědomí, zdravý životní styl, pozitivní vztahy ve třídě
Ukazatele úspěšnosti	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, snížení počtu úrazů, snižování počtu konzumentů a experimentátorů, snížení počtu projevů agrese a nevhodného chování ke spolužákům
Termín	2. pololetí šk. r. 2025/2026
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

Název programu	Workshop Integrovaného centra Praha
Typ programu	Workshop se zaměřením na primární prevenci
Stručná charakteristika programu	Workshopy zpracovávají téma integrace cizinců a s tím spojené předsudky a (dez)informace. 8. roč. program IDENTITY 9. roč. program PŘÍŠERKY V HLAVĚ
Realizátor	Integrované centrum Praha o.p.s.
Cílová skupina	žáci 8. a 9. roč.
Počet žáků v programu	98
Počet hodin programu	2 h/ třída
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano, prevence extremismu, rasismu, xenofobie, antisemitismu, výchova k toleranci, přijímání odlišností, odmítání předsudků
Ukazatele úspěšnosti	přijetí žáků s odlišnostmi do třídních kolektivů, potlačení projevů odmítání a netolerance
Termín	1. pololetí šk. r. 2025/2026
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

Název programu	Komplexní program primární prevence
Typ programu	Kohezní den
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na budování vztahů v novém kolektivu a prevenci rizikového chování v něm
Realizátor	Interní (škola) – šk. psychologka A. Sestřenková
Cílová skupina	žáci 6. roč.
Počet žáků v programu	57
Počet hodin programu	6hodinový program
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano, bezpečné chování, prevence rizikového chování, trestní odpovědnost, zvyšování právního vědomí
Ukazatele úspěšnosti	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, snížení počtu úrazů,

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

	snížení počtu projevů agrese a nevhodného chování ke spolužákům, pěstování pozitivních vztahů mezi žáky
Termín	3. 9. 2025
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

Název programu	Dopravní výchova
Typ programu	interaktivní a vzdělávací seminář
Stručná charakteristika programu	teoretické znalosti a praktické dovednosti na dopravních hřištích – Zahradní město, Říčany
Realizátor	DDM Praha 10 – Dům UM, Centrum primárních programů, Cesta integrace o.p.s.
Cílová skupina	žáci 4.- 5. ročníku
Počet žáků v programu	145
Počet hodin programu	8 hod./ třída
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano, dopravní výchova
Ukazatele úspěšnosti	zlepšení informovanosti dětí, předcházení dopravním úrazům
Termín	Šk. rok 2025/2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Helena Pilnajová

Název programu	Čas proměn
Typ programu	Preventivní program – beseda
Stručná charakteristika programu	Program zaměřený na fyzické a psychické dospívání dívek
Realizátor	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
Cílová skupina	dívky 6. ročníku
Počet žáků v programu	31
Počet hodin programu	1hodinový program
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano, prevence sexuálního rizikového chování, předcházení negativním důsledkům tohoto chování, ochrana zdraví
Ukazatele úspěšnosti	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, zdravý životní styl
Termín	6. 2. 2026
Zodpovědná osoba	VP Mgr. Lenka Matoušová

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

Název programu	Nautis - beseda
Typ programu	Beseda s žáky
Stručná charakteristika programu	Beseda zaměřená na větší informovanost žáků o autismu
Realizátor	Speciálně pedagogické centrum a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků při Nautisu
Cílová skupina	7. A
Počet žáků v programu	26
Počet hodin programu	1 hod./ třída
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano, vliv na příznivé klima a lepší vztahy ve třídě, rozvoj tolerance
Ukazatele úspěšnosti	zlepšení informovanosti dětí o autismu
Termín	26. 9. 2025
Zodpovědná osoba	VP Mgr. Lenka Matoušová

Název programu	Hrou proti AIDS
Typ programu	komponovaný pořad- hra
Stručná charakteristika programu	prevence rizikového chování v oblasti sexuality, prevence předčasného zahájení sexuálního života a nežádoucího těhotenství
Realizátor	SZÚ/ Bc. Jiří Stupka
Cílová skupina	žáci 9. ročníku
Počet žáků v programu	50
Počet hodin programu	2 hod./ třída
Návaznost programu na cíle PPŠ	ano, prevence rizikového chování v oblasti sexuality
Ukazatele úspěšnosti	Zlepšení informovanosti dětí, nebudou se projevovat negativní důsledky předčasného sexuálního života a nechráněného sexu mezi žáky
Termín	červen 2026
Zodpovědná osoba	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

c) Rodiče

Název programu	Informovanost, spolupráce a podpora
Stručná charakteristika programu	individuální konzultace s rodiči (z podnětu školy i z podnětu rodičů), školní webové stránky, školní poradenské pracoviště
Realizátor	celý pedagogický sbor
Počet hodin programu	podle potřeby
Termín konání	průběžně celý školní rok 2025/2026
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Rohlíčková

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení programů v roce 2024-25

Pedagogové:

Pedagogický sbor absolvoval školení Požární ochrana a BOZP pro pedagogické pracovníky a školení civilní obrany. Dále celý sbor absolvoval školení Základy krizové intervence pro pedagogy, které bylo zaměřeno na získávání teoretických znalostí i praktických dovedností. Jednotliví učitelé absolvovali rozmanitá školení zaměřená na prevenci rizikového chování, např. Digitální závislost a nové drogy: co Vaši žáci znají a Vy ne, Netiketa a bezpečná spolupráce, Jak si chránit své hranice, Psychohygiena, Diagnostika vztahů ve třídě, Prevence ubližování a sebepoškozování. Pedagogové mají možnost zvolit si školení dle vlastního výběru k problematice, která ho zajímá.

Nadále jsme pracovali na zlepšování vzájemné komunikace mezi pedagogy, pedagogy a rodiči, dařilo se nám vést plodná jednání, o výsledcích jsme se vzájemně informovali na poradách. Třídní učitelé se účastnili schůzek školního poradenského pracoviště.

Školní metodička prevence absolvovala pravidelná setkání školních metodiků prevence Prahy 10 v PPP pro Prahu 3 a pravidelných setkání metodiků prevence v rámci odboru školství pro Prahu 10.

Žáci:

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí vzdělávání v naší škole. Primárně se na ni zaměřujeme během bloků primární a selektivní prevence a dalších přednášek a besed, ale i v třídnických hodinách a během vyučování. Rizikové chování žáků je jevem, který se na naší škole vyskytuje v různé míře závažnosti. Prevencí rizikového chování se zabývají především členové Školního poradenského pracoviště, ale také ostatní pedagogičtí pracovníci. Preventivní bloky u nás zajišťují lektori z externích organizací. V případě vzniku závažnějšího rizikového chování se problematika konzultuje se sociálním odborem, Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10 nebo s externími organizacemi. V minulém školním roce se často vyskytovalo rizikové chování typu posměchu mezi žáky, slovní i fyzické napadání, vnášení tabákových produktů do školy a jejich užití, záškoláctví.

V rámci primární prevence se na naší škole realizoval kohezní den pro 6. ročník, bloky primární prevence pro 2. – 9. ročník, program Hrou proti AIDS pro 9. ročník, program Čas proměn pro dívky 6. ročníku a program Bezpečný pes pro 0. – 1. ročník, při kterém se žáci učili rozeznávat jednotlivé reakce psů a i to, jak na ně reagovat. Žáci 0. – 9. ročníku také absolvovali program První pomoc od organizace Zdravotníci, s. r. o. Policie ČR uspořádala pro žáky 6. – 9. ročníku 1hodinovou přednášku na téma Kyberbezpečnost.

Programy selektivní prevence proběhly v jedné třídě 2. ročníku a v obou třídách 6. ročníku. Byly zaměřeny především na zlepšení vzájemných vztahů v kolektivech a na dodržování smluvených pravidel.

Cílem kohezního dne pro 6. ročník bylo upevnit vztahy v rámci staronových kolektivů šestých tříd, usnadnit vstup do třídních kolektivů novým žákům a seznámit se s novými třídními učiteli. Kohezní den byl zrealizován školní psycholožkou a školní metodičkou prevence. Kohezní den hodnotili žáci kladně.

Realizací bloků primární prevence se na škole zabývaly organizace Linkin sphere, z. s. a Magdaléna, o.p.s. Bloky primární prevence byly v celkovém rozsahu 4 vyučovací hodiny pro 2. – 5. ročník. Tyto bloky realizovala organizace Linkin sphere, z. s. Pro 6. - 9. ročník byly bloky v celkovém rozsahu 9 vyučovací hodiny. Šesti hodinové bloky realizovala organizace Magdaléna, o.p.s., tři hodinové bloky pak organizace Linkin sphere, z. s. Témata jednotlivých bloků byla: „Digitální wellbeing, Kyberšikana, Můj nový telefon, On-line predátoři, Kybergrooming, Moje směšná fotka, On-line seznamování, Internetové podvody, Vztahy ve třídě, Zdravý životní styl, Komunikace aneb řešení konfliktů, Kluci a holky – dva jiné světy, Práce se stresem, Moje hranice a pravidla, Kolik nálepek máš, tolikrát jsi člověkem, Partnerské vztahy, Legální návykové látky.“ Programy pro žáky byly zajímavé, žáci se aktivně zapojovali, pracovali ve skupinách, účastnili se diskuse.

Žáci 9. ročníku se zúčastnili preventivního programu Hrou proti AIDS, který je zaměřen na prevenci rizikového chování v oblasti sexuálního života. Program spadá pod Národní program boje proti AIDS, vede jej Jiří Stupa Dis. ze Státního zdravotního ústavu s pomocí středoškolských studentů. Program je interaktivní, žáci pracují ve skupinách. Žáci program vnímali pozitivně.

Rodiče:

Pevně stanovené konzultační hodiny každého pedagoga byly rodičům k dispozici na webu školy. Rodiče více využívali e-mailovou komunikaci s učiteli, pravidelně byli také informováni o dění ve škole v pravidelných e-mailech od paní ředitelky.

Na webu naší školy byl rodiči využíván on-line formulář školního poradenského pracoviště, rodiče se tak měli možnost obrátit přímo na jeho pracovníky.

Škola má během školního roku dvakrát naplánované třídní schůzky. U tříd, které mají nového třídního učitele, se konají navíc třídní schůzky na začátku školního roku. Časy začátků třídních schůzek prvního a druhého stupně se o půl hodiny liší, vyšli jsme tak vstříc požadavku rodičů s více dětmi vzdělávanými u nás. Některé paní učitelky na prvním stupni si namísto třídních schůzek domlouvají s každým rodičem individuální konzultaci.

Výše uvedené nabízené služby stále zlepšujeme, aby komunikace mezi rodiči a školou byla efektivní.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	9
Počet celkově proškolených pedagogů	49
Počet hodin	cca 58

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	0	0

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	6	1456	128
Interaktivní seminář	2	740	96
Beseda	1	28	1
Komponovaný pořad	1	50	4
Pobytová akce (1. denní kohezní den)	1	56	8
Situační intervence	0	0	0
Jiné (selektivní prevence)	3	84	29

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	0	0
Školní kroužky	10	cca 200
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné	0	0

Použité zkratky:

PPŠ – preventivní program školy

ŠVP – školní vzdělávací program

RCH – rizikové chování

SPJ – sociálně patologické jevy

ŠMP – školní metodik prevence

VP – výchovný poradce

PPP – pedagogicko-psychologická poradna

PP – preventivní program

SVP – středisko výchovné péče; speciální vzdělávací potřeby

OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí

MHMP – Magistrát hlavního města Prahy

MP, MPHMP – Městská policie hlavního města Prahy

MČP 10 – městská část Prahy 10

PCPP – Pražské centrum primární prevence

RVP – Rámcový vzdělávací program

BKSP – program „Bezpečný kontakt se psy“

JNU 1,2,3 – program „Jak si nenechat ublížit 1,2,3“

MK - program „Malý kriminalista“

MU – program „Mimořádné události“

BKRO – program „Bezpečně v každém ročním období“

BDK – program „Bezpečně v dětském kolektivu“

PPN – pohlavně přenosné nemoci

Prv – prvouka

Př – přírodověda, přírodopis

Vla – vlastivěda

TV – tělesná výchova

PČ – pracovní činnosti

DV – dramatická výchova

VV – výtvarná výchova

ČJ – český jazyk

AJ – anglický jazyk

NJ - německý jazyk

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

RJ – ruský jazyk

Ch – chemie

SH – sportovní hry

D – dějepis

PT – pracovní technologie

SV – společenské vědy

Inf – informatika

Příloha č. 1

Program proti šikanování

Dodatek preventivního programu školy pro rok 2025 - 2026, zpracovaný v souladu s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zavraždit žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedince nebo skupiny vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrozit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočnický. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost (podrobněji viz metodické doporučení).

Škola se zaměřuje především na prevenci šikany jednak podporou pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky, jednak zajišťováním vhodných odborně vedených preventivních programů. Všichni učitelé, zejména pak třídní učitelé, sledují atmosféru a dění ve třídách, spolupracují na zajištění bezpečného prostředí ve škole. Podpora solidarity, tolerance, vzájemného respektu, rozvoj spolupráce jsou začleněny do školního vzdělávacího programu. Ve školním a klasifikačním řádu jsou stanovena výchovná opatření, která lze použít při řešení šikany.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou si vědomi závažnosti problému a nepodceňují ani drobné signály svědčící o počínající možné šikaně mezi žáky.

Krizový plán pro řešení šikany ve škole:

Podle typu šikany (viz metodický pokyn) existují dva možné scénáře řešení.

1. Strategie řešení počátečních stádií šikany

- zachycení signálů vypovídajících o šikaně pedagogem, přijetí informace od žáků či rodičů, vyhodnocení informací, předání informací školnímu metodikovi prevence, nebo ostatním pracovníkům ŠPP, třídnímu učiteli, vedení školy
- rozhovor s těmi, kteří šikanu oznámili, rozhovor s oběťmi
- nalezení svědků, rozhovor s nimi (individuální)
- zajištění ochrany obětem
- rozhovor s agresory (individuální)
- jednání s rodiči (výchovné komise)
- zprostředkování odborné péče oběti
- potrestání agresorů, další práce s agresory (náhled na vlastní chování, motivy, zprostředkování odborné péče)
- práce s třídním kolektivem směřující k nápravě vztahů ve třídě, překonání případných traumat svědků (tzv. mlčící většiny)

2. Strategie řešení pokročilé šikany (s neobvyklou formou) – např. výbuch skupinového násillí, třídní lynčování apod.

- bezprostřední zásah pedagoga k ochraně oběti
- předání informace školnímu metodikovi prevence, nebo ostatním pracovníkům ŠPP, třídnímu učiteli, vedení školy, vyhodnocení informace a stanovení dalšího postupu
- opatření směřující k tomu, aby bylo agresorům znemožněno domluvit si nepravdivé výpovědi
- pomoc a podpora oběti, zprostředkování odborné pomoci
- nahlášení události policii, navázání spolupráce s dalšími institucemi (PPP, SVP, OSPOD)
- vyšetřování události
- jednání s rodiči (výchovné komise)

- práce s agresory (náhled vlastního chování, zprostředkování odborné péče), potrestání agresorů
- práce s třídním kolektivem, náprava vztahů ve třídě, překonání traumat svědků

Při řešení obou typů šikany spolupracuje celý tým ŠPP s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, v případě potřeby jsou kontaktovány i další instituce s žádostí o pomoc. Po uzavření případu je provedeno důkladné vyhodnocení situace, jejích příčin s cílem najít opatření, díky nimž se bude výskyt podobných případů minimalizovat.

Příloha č. 2

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní neúspěšnost je vážným problémem, který vyžaduje individuální práci s žákem i jeho zákonnými zástupci. Školní neúspěšnost je často způsobena souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat a přijmout opatření, jež povedou k nápravě.

Hlavní příčiny školní neúspěšnosti:

1. osobnost žáka – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

preventivní opatření:

- průběžné sledování výsledků žáků s cílem zachytit případný problém co nejdříve
- kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC (integrace žáka, vytvoření IVP, zúžení objemu učiva na základní učivo, využití vhodných metod práce apod.)
- úzká spolupráce pedagogických pracovníků
- spolupráce školy se zákonnými zástupci
- individuální přístup k žákům
- zaměření na pozitivní výkony žáka, posilování pozitivní komunikace
- pro zjišťování vědomostí a dovedností žáků volení takových druhů a forem zkoušení, které odpovídají schopnostem žáků

2. nevhodná rodinná situace – nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace

preventivní opatření:

- spolupráce školy a zákonných zástupců
- motivace žáka k učení
- zvýšená pozornost při začlenění dítěte do kolektivu (zabránit posměchu apod.)
- projevit rodině podporu
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

3. nedostatky při vzdělávacím procesu ve škole – malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou

preventivní opatření:

motivace a zvyšování sebedůvěry žáka:

- klást na žáka přiměřené nároky
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky
- respektovat vlastní názory žáka
- v případě potřeby poskytnout žákovi pomoc

- vyhýbat se negativnímu srovnávání

profesionální přístup pedagogických pracovníků:

- vzájemně úzce spolupracují, předávají si informace
- mají přehled o případných podpůrných opatřeních, která mají žákovi poskytovat, a poskytují je
- znají žákovy vzdělávací možnosti a tomu přizpůsobují své požadavky
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- v případě potřeby spolupracují se zákonnými zástupci
- usilují o zjištění příčin neplnění/nedostatečného plnění školních povinností
- podporují žáka a motivují jej ke školní práci
- jsou k dispozici žákům i zákonným zástupcům v rámci svých pevně stanovených konzultačních hodin, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy

Další faktory, které mohou mít na školní úspěšnost vliv:

a) dlouhodobá nepřítomnost ze zdravotních důvodů:

preventivní opatření:

- úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka
- nabídka podpory při zvládnutí zameškané látky (např. plán dostudování učiva a data dozkoušení)
- práce s třídním kolektivem – nastavení vstřícného a nápomocného prostředí po návratu žáka do školy

b) přestupy:

• **z mateřské do základní školy**

preventivní opatření:

- spolupráce s MŠ: návštěva předškoláků ve škole – seznámení se školním prostředím, vyzkoušení činnosti prvňáčků, účast ředitelky školy ZŠ na schůzce s rodiči předškoláků v MŠ – poskytnutí základních informací o škole a záležitostech souvisejících se školní docházkou
- den otevřených dveří – možnost nahlédnout do výuky, komunikovat s pedagogy, zúčastnit se schůzky s ředitelkou školy
- pravidelná schůzka s rodiči předškoláků v červnu: příprava na školní docházkou, vysvětlení potřebných požadavků a vhodného přístupu k dětem, seznámení s učitelkami 1. ročníku

• **z prvního na druhý stupeň**

preventivní opatření:

- komunikace mezi učiteli prvního a druhého stupně – předávání zkušeností
- poskytnutí času na adaptaci
- kohezní den – účelová akce usilující o budování kladných vztahů mezi žáky a učiteli, stanovení pravidel kolektivu
- prohlubování pracovních návyků a samostatnosti u žáků 6. tříd

• **z jiné základní školy:**

preventivní opatření:

- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – zajištění doplnění případného chybějícího učiva (např. pomocí plánu pedagogické podpory)
- začlenění žáka do třídního kolektivu (stmelovací, poznávací hry v rámci třídnických hodin)
- sledovat, zda adaptace na nové prostředí probíhá dobře

Postup v případě podezření na zhoršení stavu školní úspěšnosti

1. Po 1. čtvrtletí (ale v případě potřeby i v dalším období školního roku) výchovný poradce a školní metodik prevence získají od třídních učitelů přehled žáků, kteří neprospívají (jsou hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový).
2. Třídní učitel informuje zákonné zástupce o tom, že jejich dítě z nějakého předmětu neprospívá, případně má velmi slabý prospěch, a domluví s nimi opatření vedoucí k nápravě (např. na třídních schůzkách v 1. čtvrtletí, na které si rodiče těchto žáků předem pozve). Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič, žák), rodiče dostanou kopii domů, aby znali závazky své i dítěte.
3. Výchovný poradce a školní metodik prevence zrealizují diagnostické šetření (dotazník, pohovor) za účelem zjištění příčin selhávání žáka.
4. Žák bude znovu informován, že může využít konzultačních hodin učitelů. Dále může využít individuální konzultace s výchovným poradcem kvůli diagnostice školní neúspěšnosti a poradenství (např. zjištění učebního stylu).
5. V případě potřeby (situace žáka se do pololetí nezlepšila) může být vypracován Plán pedagogické podpory (PIPP). PIPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů, v nichž je žák neúspěšný. Jedná se o soubor opatření a povinností pro jednotlivé zúčastněné strany (žák – škola – rodiče), které mají být naplňovány po dobu maximálně 3 měsíců za účelem zlepšení výsledků žáka. Poté dojde k jeho vyhodnocení. V případě nefunkčnosti PIPP (ale za předpokladu, že všechny strany splnily, co bylo stanoveno) budou se zákonnými zástupci projednána další opatření, např. návštěva školního poradenského pracoviště. V případě, že se PIPP osvědčí, prodlouží se jeho platnost na další období (např. do konce školního roku).
6. Pokud žák absolvuje vyšetření ve školském poradenském zařízení a škola obdrží doporučení, bude poskytovat žákovi navržená podpůrná opatření. S doporučením školského poradenského zařízení se seznámí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se na vzdělávání žáka podílí.
7. V případě neefektivní spolupráce se zákonnými zástupci může škola zahájit spolupráci i s dalšími subjekty, které by mohly pomoci s řešením problému školní

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

neúspěšnosti (např. OSPOD, neziskové organizace apod.) Může také být svolána výchovné komise – vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, zákonný zástupce žáka a případně zástupci dalších subjektů (např. OSPOD).

Celý proces je průběžně zaznamenáván a vyhodnocován (zápisy z jednání, zprávy jednotlivých třídních učitelů z pedagogických rad, doporučení školských poradenských zařízení, vyhodnocování podpůrných opatření).

zpracovala: Mgr. Lenka Matoušová,
výchovná poradkyně

Příloha č. 3

Přehled nabízených volnočasových aktivit při škole 2025/26

- Vrstevnické doučování (žáci 9. ročníku nabízí doučování pro žáky od 3. roč.)
- Enviromentální výchova
- Šachový kroužek
- Fotbal pro děti, gymnastika pro děti, atletika pro děti
- Karate, volejbal, judo
- Florbal – FBS Bohemians
- Veselá věda
- Kroužek Veselé kostičky
- Berukroužky
- angličtina
- Logischool
- Cesta k sobě – volnočasový program se školní psycholožkou

Kroužky organizované školní družinou ve školním roce

2025/26:

Míčovky	A. Bukajová	0. - 3. roč.
Šikovné ručičky 1.	K. Ondráčková	0. - 3. roč.
Šikovné ručičky 2.	K. Kadečková	0. - 3. roč.
Zahradníček	J. Martiňáková	0. - 3. roč.
Korálkování	A. Balci	0. - 3. roč.
Družinové sportovky 1.	J. Pěnkava	0. - 3. roč.
Rytmíci - tancuj a zpívej!	K. Dušková	0. - 3. roč.
Družinové sportovky 2.	A. Novák	0. - 3. roč.

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program
primární prevence

Příloha č. 4

Databáze kontaktů

1. metodik prevence při PPP pro Prahu 3 a 10 - Mgr. Michal Žmolík, tel.: 778 520 567, e-mail: zmolik@ppp10.eu
2. metodik prevence při PPP pro Prahu 3 a 10 – Bc. Karolína Machuldová, tel.: 778 540 793, email: machuldova@ppp10.eu
3. obvodní protidrogový koordinátor MČ Praha 10 - Jakub Skřivan, DiS. tel.: 267 093 623, e-mail: jakubs@praha10.cz
4. vedoucí odboru školství úřadu městské části Praha 10 – PhDr. Roman Vaculka, tel: 267 093 487, e-mail: roman.vaculka@praha10.cz
5. vedoucí sociálního odboru MČP 10 - Bc. P. Petřík tel.: 267 093 229, e-mail: pavel.petrik@praha10.cz
6. koordinátor školské prevence MHMP – Ing. Monika Puchelová, tel.: 236 004 164, e-mail: Monika.Puchelova@praha.eu
7. vedoucí oddělení prevence Městské policie hl. m. Prahy, Mgr. Radka Vetešníková, tel.: 222 025 317, vetesnikova@mppraha.cz
8. Místní oddělení policie ČR- Strašnice, npor. Jaroslav Dušek, DiS., V Zátocce 1, 100 00 Praha 10- Strašnice, tel.: 974 860 730 - stálá služba, orp4.mop.strasnice.podatelna@pcr.cz
9. Život bez závislosti, občanské sdružení, PhDr. H. Vrbková, h.vrbkova@seznam.cz, tel.: 602 255 508
10. Linkin sphere, z.s., Rosečská 1337/41, 140 00 Praha 4 – Krč, office@linkins.org, tel.: +420 605 849 097
11. Magdaléna, o.p.s., Včelník 1070, Mníšek pod Brdy, info@magdalena-ops, tel.: +420 605 294 817
12. Prev-centrum, z. ú., Meziškolská 1120/2, Praha 6 – 169 00, prevence@prevcentrum.cz, tel.: 242 498 335
13. Sananim z. ú., pomoc lidem ohroženým závislostmi, tel.: 283 872 186, www.sananim.cz
14. SVP- Dvojka, Mgr. Kateřina Pěkná, vedoucí SVP, <http://svp-dvojka.cz/o-nas/> , tel.: 778 421 526, dvupraha@seznam.cz

15. SVP – Klíčov, Čakovická 783/51, Praha 9 – Prosek, zástupce ředitele pro vzdělávání: Mgr. Gabriela Varodi
tel.: 283 883 470-1, linka 20, mobil: 604 182 720, e-mail: varodi@klicov.cz
16. SPC - Speciálně pedagogické centrum - Praha 2, Vinohradská 54, PhDr. M. Drboutová, tel.: 224 254 257, e-mail: skola@skolavinohradska.cz,
17. SPC - Speciálně pedagogické centrum - Praha 10 - Malešice, Chotouňská 476, tel.: 274 772 945, e-mail: spcchotounska@volny.cz
18. Linka pro rodinu a školu, tel.: non-stop 116 000, www.linkaztracenedite.cz
19. Linka bezpečí (bezplatně) tel.: 116 111
20. Linka důvěry dětského krizového centra nonstop, tel.: 241 484 149,
problem@ditekrize.cz, www.dkc.cz
21. www.prevence-praha.cz
22. www.e-bezpeci.cz
23. www.drogovaporadna.cz
24. www.meta-ops.cz, www.inbaze.cz, podpora cizinců v ČR
25. www.primarniprevence.cz

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program
primární prevence

Příloha č. 5

Preventivní program školy je v souladu s preventivní strategií HMP.

Přehled dalších dokumentů v oblasti prevence rizikového chování

- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025
- Akční plán protidrogové politiky hlavního města Prahy na rok 2019 s výhledem pro rok 2020
- Akční plán politiky v oblasti závislostí 2023–2025
- Akční plán školské primární prevence rizikového chování v hlavním městě Praze na rok 2019 s výhledem pro rok 2020
- Koncepce prevence kriminality hl. m. Prahy na léta 2024 až 2024
- Protidrogový akční plán EU na období 2021–2025
- Systém primární prevence rizikového chování (MHMP)
- Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. města Prahy na období 2022 až 2027 - dokument MHMP
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáku (MŠMT 2014)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování v působnosti MŠMT na období 2019-2027
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním na období 2019 až 2027
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027 MVČR
- Koncepce prevence kriminality hl. m. Prahy na léta 2024 až 2028
- Strategie hlavního města Prahy pro oblast závislostního chování na období 2022-2027