

---

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání zpracovaný  
podle RVP ZV

---

„S chutí do školy“



Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18,  
příspěvková organizace

**Předkladatel:**

Název školy: Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace  
Adresa: Olešská 2222/18, Praha 10, 100 00  
Ředitelka: Mgr. Petra Rohlíčková  
Kontakty: tel.: 274 813 896, 274 814 848, 274 813 892  
Fax: 274 814 848, 274 813 892  
e-mail: zs@zs-oleska.cz  
www.zs-oleska.cz

IČO: 47611073  
IZO: 047611073  
RED – IZO: 600041085

Koordinátor ŠVP: Mgr. Jitka Šafandová  
e-mail: safandova@zs-oleska.cz

**Zřizovatel:**

Název: Městská část Praha 10  
Adresa: Vršovická 68, Praha 10, 101 38  
Kontakty: tel.:267 093 111

**Platnost dokumentu:** 4. verze platná od 1. září 2021

(Pozn.: dokument platí od 1. září 2022 pro žáky 1. – 8. ročníků, kteří budou podle něj vzdělávání do konce své školní docházky na Základní škole, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace; žáci 9. ročníku se do konce své školní docházky a Základní škole, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace vzdělávají podle 3. verze ŠVP platné od 1. září 2014)

Projednání dokumentu Pedagogickou radou: 20. dubna 2021

Projednání dokumentu Školskou radou: 2. června 2021

Číslo jednací: zs-579/2021

---

# Obsah

<b>1.</b>	<b>Charakteristika školy</b>	<b>6</b>
1.1	Úplnost a velikost školy, vybavení školy	6
1.2	Charakteristika pedagogického sboru	6
1.3	Dlouhodobé projekty	6
1.4	Charakteristika žáků	7
1.5	Spolupráce	7
<b>2.</b>	<b>Charakteristika ŠVP</b>	<b>8</b>
2.1	Zaměření školy	8
2.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
2.2.1	Kompetence k učení	9
2.2.2	Kompetence k řešení problému	9
2.2.3	Kompetence komunikativní	9
2.2.4	Kompetence sociální a personální	9
2.2.5	Kompetence občanské	10
2.2.6	Kompetence pracovní	10
2.2.7	Kompetence digitální	10
2.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
2.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
<b>3.</b>	<b>Začlenění průřezových témat</b>	<b>12</b>
3.1	1. stupeň	12
3.2	2. stupeň	14
<b>4.</b>	<b>Učební plán pro 1. stupeň</b>	<b>17</b>
<b>5.</b>	<b>Učební plán pro 2. stupeň</b>	<b>19</b>
<b>6.</b>	<b>Učební osnovy pro 1. stupeň</b>	<b>21</b>
6.1	Jazyk a jazyková komunikace	21
6.1.1	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura	21
6.1.2	Vyučovací předmět Anglický jazyk	34
6.2	Matematika a její aplikace	41
6.2.1	Vyučovací předmět Matematika	41
6.3	Informatika	47
6.3.1	Vyučovací předmět Informatika	47
6.4	Člověk a jeho svět	52
6.4.1	Vyučovací předmět Prvouka	52
6.4.2	Vyučovací předmět Přírodověda	59
6.4.3	Vyučovací předmět Vlastivěda	65
6.5	Umění a kultura	70

6.5.1	Vyučovací předmět Hudební výchova	70
6.5.2	Vyučovací předmět Výtvarná výchova	77
6.6	Člověk a zdraví	82
6.6.1	Vyučovací předmět Tělesná výchova	82
6.7	Člověk a svět práce	91
6.7.1	Vyučovací předmět Pracovní činnosti	91
<b>7.</b>	<b>Učební osnovy pro 2. stupeň</b>	<b>97</b>
7.1	Jazyk a jazyková komunikace	97
7.1.1	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura	97
7.1.2	Vyučovací předmět Anglický jazyk	109
7.1.3	Vyučovací předmět Německý jazyk	114
7.1.5	Vyučovací předmět Ruský jazyk	118
7.1.6	Vyučovací předmět Francouzský jazyk	123
7.2	Matematika a její aplikace	127
7.2.1	Vyučovací předmět Matematika	127
7.3	Informatika	139
7.3.1	Vyučovací předmět Informatika	139
7.4	Člověk a společnost	145
7.4.1	Vyučovací předmět Dějepis	145
7.4.2	Vyučovací předmět Společenské vědy	154
7.5	Člověk a příroda	168
7.5.1	Vyučovací předmět Fyzika	168
7.5.2	Vyučovací předmět Chemie	173
7.5.3	Vyučovací předmět Přírodopis	180
7.5.4	Vyučovací předmět Zeměpis	187
7.6	Umění a kultura	194
7.6.1	Vyučovací předmět Hudební výchova	194
7.6.2	Vyučovací předmět Výtvarná výchova	198
7.7	Člověk a zdraví	202
7.7.1	Vyučovací předmět Tělesná výchova	202
7.8	Člověk a svět práce	209
7.8.1	Vyučovací předmět Pracovní technologie	209
7.9	Volitelné předměty	216
7.9.1	Vyučovací předmět Vaření	216
7.9.2	Vyučovací předmět Sportovní hry	218
7.9.3	Vyučovací předmět Hrátky s češtinou	221
7.9.4	Vyučovací předmět Dramatická výchova	224
7.9.5	Vyučovací předmět Kreativní tvorba	228
7.9.6	Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce	230
7.9.7	Vyučovací předmět Psaní na PC všemi deseti	232
7.9.8	Vyučovací předmět Zeměpisný seminář	234

7.9.9	Vyučovací předmět Mediální výchova	236
7.9.10	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka	240
7.9.11	Vyučovací předmět Přírodovědný seminář	243
7.9.12	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka a matematiky	248
<b>8.</b>	<b>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků a chování ve škole a na akcích pořádaných školou</b>	<b>252</b>
8.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání	252
8.1	Zásady pro hodnocení chování ve škole	254
8.2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	254
8.3	Stupně hodnocení prospěchu	255
8.3.1	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	255
8.3.2	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.	257
8.3.3	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	258
8.4	Stupně hodnocení chování	259
8.5	Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií	260
8.6	Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	261
8.6.1	Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení	261
8.7	Způsob získávání podkladů pro hodnocení	264
8.8	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	265
8.8.1	Komisionální zkouška	265
8.8.2	Opravná zkouška	266
8.9	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	266
8.10	Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou	267
<b>9.</b>	<b>PŘÍLOHY</b>	<b>268</b>
9.1	PŘÍLOHA 1 – ŠVP pro školní družinu	268
9.2	PŘÍLOHA 2 – ŠVP pro přípravnou třídu	279
9.2.1	Identifikační údaje	279
9.2.2	Charakteristika přípravné třídy	279
9.2.3	Podmínky vzdělávání	279
9.2.4	Organizace vzdělávání	280
9.2.5	Charakteristika školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu	281
9.2.6	Vzdělávací obsah	282
9.2.7	Hodnocení žáků a evaluace	287
<b>10.</b>	<b>O dokumentu</b>	<b>288</b>
10.1	Přehled změn v dokumentu	288

# 1. Charakteristika školy

## 1.1 Úplnost a velikost školy, vybavení školy

Základní škola je plně organizovaná. Má všechny ročníky I. i II. stupně, od září 2014 také jednu třídu přípravného ročníku. Jedná se o městskou školu s rejstříkovou kapacitou 690 žáků. Školu nyní navštěvuje zhruba 500 žáků, počet se začíná mírně zvyšovat. Na I. stupni jsou většinou dvě třídy v ročníku, na II. stupni obvykle jedna třída, důvodem je odchod velkého množství našich žáků po 5. ročníku na víceletá gymnázia. Budova školy je rozlehlá, pavilónově řešená, vystavěná v návaznosti na výstavbu sídliště Skalka, otevřena byla v září 1974. Po materiální stránce je škola velmi dobře vybavená jak pomůckami, tak učebnicemi i výpočetní technikou, vše s významnou podporou zřizovatele. Ve škole je zřízena školní družina, kterou navštěvují žáci I. stupně. Jídelna není organizační součástí školy, ale i kuchyň i výdejna sídlí přímo ve školní budově, stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno. Ve škole je plně vybavená počítačová pracovna, ve většině tříd jsou interaktivní tabule, používáme vizualizéry. Škola má dvě prostorné tělocvičny. Ve škole jsou odborné pracovny přírodopisu, chemie a fyziky, dějepisu, hudební výchovy, multimediální učebna a další, nechybí ani knihovna se zázemím pro čtenářský klub. Ke škole přiléhá školní hřiště pro venkovní aktivity školní družiny. Nevyhovující je stav běžeckého oválu i dalšího lehkotletického vybavení. Důvodem je situace, kdy po mnoho let nejsou vyřešeny majetkoprávní vztahy.

## 1.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou, jejími zástupkyněmi a dalšími více než třiceti pedagogickými pracovníky. Ve škole je kvalifikovaná výchovná poradkyně. Škola má vlastní speciální pedagožku. Škola má vlastní školní psycholožku, která pracuje s jednotlivými žáky, třídními kolektivy, poskytuje konzultace učitelům i rodičům.

Věkové rozpětí pedagogického sboru je velmi široké.

Pedagogičtí pracovníci se stále vzdělávají jak ve svých oborech, tak v oblasti nových metod a forem práce, velká pozornost je věnována moderním technologiím.

## 1.3 Dlouhodobé projekty

Škola aktivně čerpá EU prostředky: Šablony I, II a III, investiční Výzvy 20 a 37 z OP PPR a neinvestiční Výzvu 28 také z OP PPR.

Každoročně probíhá „školička“ – odpoledních setkání budoucích žáků prvního ročníku koncem v období mezi zápisem a nástupem do školy. Cílem je usnadnění jejich přechodu z MŠ do základní školy.

---

## 1.4 Charakteristika žáků

Školu navštěvují převážně žáci z blízkého okolí, ale někteří dojíždějí i z jiných městských částí. Procento cizinců odpovídá procentu cizinecké populace v Praze.

Ve škole jsou dle doporučení poradenského pracoviště vzdělávání i žáci individuálně integrovaní, případně žáci, jejichž potřeby vyžadují přítomnost asistenta pedagoga.

## 1.5 Spolupráce

Škola je fakultní školou PedF UK již od roku 1994 (první na území Prahy 10).

Velmi úzce spolupracujeme s poradenskými pracovišti, zejména PPP v Praze 10 i na jiných pražských obvodech a se SPC v Praze 10.

Spolupracujeme i s rodiči – dvakrát ročně pořádáme třídní schůzky, pedagogové mají vypsané konzultační hodiny. Po předchozí domluvě umožňujeme návštěvu rodičů ve vyučování. Organizujeme dny otevřených dveří.

## 2. Charakteristika ŠVP

### 2.1 Zaměření školy

- **Zajištění bezpečného prostředí** pro všechny účastníky vzdělávacího procesu – hlavní a nejdůležitější.
- **Výuka anglického jazyka ve všech ročnících.**
- **Na prvním stupni** harmonický rozvoj žáka ve všech oblastech. Identifikace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – žáků nadaných či mimořádně nadaných, žáků s poruchami učení.
- **Na druhém stupni** získání nezbytných základů ve všech vzdělávacích oblastech.

#### ad bezpečné prostředí)

V otázce objektové bezpečnosti spolupracujeme zejména se zřizovatelem, jako majitelem budovy a investorem rozsáhlejších úprav. Na zajišťování fyzické a kybernetické bezpečnosti se podílí všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy i externisté (vedení školy, metodik prevence se školním psychologem a celé poradenské pracoviště, třídní i netřídní učitelé, školník, uklízečky, poskytovatel internetu, správce sítě...).

#### ad anglický jazyk ve všech ročnících)

V prvním až třetím ročníku zejména formou her, říkadel, písniček a postupné navyšování hodin od jedné do tří hodin za týden. Od **čtvrtého do devátého ročníku** máme kromě standardní tříhodinové dotace vždy hodinu týdně navíc, celkem **čtyři hodiny týdně**. Vyšší časové dotace využíváme k důkladnému procvičování učiva a zaměřujeme se na praktické využití cizího jazyka.

#### ad první stupeň)

V první etapě prvního stupně (1. – 3. ročník) se zaměřujeme na podchycení přirozeného zájmu žáků o nové věci a o učení jako takové. Postupně si osvojí kompetence ke čtení a psaní a nenásilně začnou s angličtinou. Ve 2. a 3. ročníku většinou dochází k identifikaci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami – žáků nadaných či mimořádně nadaných a žáků s poruchami učení. Ve druhé etapě prvního stupně (4. – 5. ročník) se zaměřujeme na využití nabytých kompetencí k dalšímu učení i v nových předmětech (přírodověda, vlastivěda). Ve prospěch žáků nadaných či mimořádně nadaných i u žáků s poruchami učení spolupracujeme s poradenskými pracovišti – ped.– psych. poradnami či speciálně pedagogickými centry.

#### ad druhý stupeň)

Během druhého stupně se zaměřujeme na to, aby si žáci osvojili dobré základy v humanitních, přírodovědných, technických předmětech i ve výchovách a aby si byli na základě svých možností a preferencí schopni dobře zvolit školu, na které budou pokračovat ve středním stupni vzdělání.



## 2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Všichni učitelé respektují individualitu každého žáka. Usilují o rozvoj žáků, o jejich týmovou spolupráci a vedou je k odpovědnosti za své chování a jednání. Pracují s žáky tak, aby rozvíjeli jejich klíčové kompetence.

### 2.2.1 Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k učení
- učitel formuluje cíl činnosti s žáky
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel spravedlivě a objektivně posuzuje, stanoví pravidla a kritéria hodnocení (i ve spolupráci s žáky), vede žáky k sebehodnocení
- učitel střídá metody práce, využívá aktivní formy učení a práci ve skupině, umožňuje prezentaci výsledků práce
- učitel diferencuje podle individuálních schopností žáků
- učitel sleduje úspěšnost a oceňuje pokrok každého žáka a povzbuzuje jej

### 2.2.2 Kompetence k řešení problému

- učitel nabízí dostatečně širokou škálu informací
- učitel vede žáky k respektování různých řešení problému
- učitel zadává žákům problémové úlohy a otázky ze života (odpovídající jejich úrovni i věku)
- učitel žáky vede a pomáhá jim, s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel zařazuje metody, při kterých žák řeší, objevuje a vyvozuje závěry

### 2.2.3 Kompetence komunikativní

- učitel nabízí témata ke komunikaci
- učitel umožňuje žákům samostatně i ve skupinách pracovat na zadaném tématu, dává prostor k diskusi
- učitel cení vlastní názor žáka
- učitel vede žáky k dovednosti získávat informace
- učitel vede žáky k dovednosti provádět jednoduchý průzkum včetně jeho tvorby
- učitel vysvětluje potřebu spisovného jazyka
- společně se žáky vyvozuje pravidla správné komunikace a vede je k jejich dodržování

### 2.2.4 Kompetence sociální a personální

- ve spolupráci se žáky učitel stanovuje pravidla soužití a důsledně dbá na jejich dodržování
- učitel vede žáky k přijímání odpovědnosti za svěřené úkoly
- učitel naslouchá problémům žáků a pomáhá jim s jejich řešením

### 2.2.5 Kompetence občanské

- učitel pozitivně ovlivňuje postoje a názory žáka diskusí, radou, příkladem
- učitel podporuje a rozvíjí vlastní názory žáka
- učitel podporuje spolupráci mezi třídami a ročníky, s mateřskými školami a se seniory
- učitel podporuje multikulturní výchovu, umožňuje žákům prezentaci a poznávání jiných kultur
- učitel podněcuje humanitární pomoc
- učitel poskytuje dostatečné informace o nebezpečí a následcích sociálně nežádoucích jevů
- učitel vede žáky ke zdravému životnímu stylu
- učitel zapojuje žáky do života školy účastí na organizovaných akcích, v radě žáků a podílením se na řešení vnitřních problémů školy

### 2.2.6 Kompetence pracovní

- učitel dbá na zajištění materiálních podmínek pro výuku
- učitel seznamuje žáky s různými obory pracovní činnosti a profesemi
- učitel seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a vede je k jejich dodržování
- učitel seznamuje žáky s pracovními postupy, umožňuje jim vybrat si vhodný postup a zorganizovat si práci a čas podle potřeby
- učitel vede žáky k ochraně životního prostředí
- učitel umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a podněcuje jejich tvořivost
- učitel vede žáky k tomu, že součástí zdravé práce je i kvalitní odpočinek

### 2.2.7 Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky, jak využívat moderní technologie v nejrůznějších oborech (společenskovedních, přírodovědných, ...)
- učitel motivuje žáky k využívání moderních digitálních technologií k usnadnění pracovní činnosti

## 2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do

jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do matriky.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů (za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb.), bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení škola poskytuje žákům se specifickými vzdělávacími potřebami Pedagogickou intervenci (podporu přípravy na školu) a jazykovou podporu pro žáky s OMJ (odlišným mateřským jazykem) vedenou pod názvem Český jazyk pro cizince.

## 2.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákům je poskytována maximální dostupná podpora k jejich rozvoji ve všech oblastech, v nichž vynikají.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovního poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovní poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovní poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovní poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do matriky.

## 3. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do vyučovacích předmětů nebo se realizují během projektového vyučování (informace o projektovém vyučování je připojena hned pod následující tabulkou). Tabulka zobrazuje, do jakého předmětu jsou tematické okruhy jednotlivých průřezových témat začleněny a v jakém ročníku se uskutečňují. Pro lepší orientaci je tabulka zvlášť pro 1. a 2. stupeň.

### 3.1 1. stupeň

Osobnostní a sociální výchova (OSV)					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	VV, M, PRV, TV	VV, M, HV, TV	VV, M, TV	ČJ	
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	PRV, TV	TV	TV
Seberegulace a sebeorganizace	PRV				
Psychohygiena	HV		PRV		
Kreativita	VV	VV	VV, ČJ	VV	VV, HV
Poznávání lidí	TV, AJ	TV	TV	TV	TV
Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV		
Komunikace	AJ, ČJ	AJ, ČJ	AJ, ČJ	AJ, HV	AJ, INF
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	PČ, M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ	ČJ		

Výchova demokratického občana (VDO)					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola					
Občan, občanská společnost a stát					

Formy participace občanů v politickém životě				VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES)					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá			HV	PČ, AJ	VL,PČ, AJ
Objevujeme Evropu a svět					VL
Jsme Evropané					VL

Multikulturní výchova (MuV)					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference					
Lidské vztahy			PRV		PŘ, ČJ
Etnický původ			PRV		
Multikulturalita					
Princip sociálního smíru a solidarity					

Environmentální výchova (EV)					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy			PRV		
Základní podmínky života			M	PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PČ, PŘ, VL	PČ
Vztah člověka k prostředí				PŘ	PŘ

Mediální výchova (MeV)					
Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Tvorba mediálního sdělení					
Práce v realizačním týmu					

### 3.2 2. stupeň

Osobnostní a sociální výchova (OSV)				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	VV, TV, PŘ, HV	TV, HV, PIT	HV, PIT	PIT, HV
Sebepoznání a sebepojetí	TV	RJ, TV, ČJ	VV, SV, TV	VV, TV
Seberegulace a sebeorganizace			TV, PIT	TV
Psychohygiena	TV, HV	TV, HV	TV, SV	TV
Kreativita	VV, TV, HV	VV, TV, HV	VV, TV, HV	VV, TV, HV
Poznávání lidí	TV	TV	TV, SV	TV
Mezilidské vztahy			SV	
Komunikace	HV, PIT	SV, RJ, NJ, HV	TV, HV	VV, TV, ČJ, HV
Kooperace a kompetice	TV	TV, SV		

Řešení problémů a rozhodovací	SV			M
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ, PŘ, SV	ČJ

Výchova demokratického občana (VDO)				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	SV			
Občan, občanská společnost a stát		SV	D	Z, D
Formy participace občanů v politickém				Z, SV
Principy demokracie jako...	D			D, Z, SV

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES)				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímají	VV, ČJ	Z, AJ		VV
Objevujeme Evropu a svět	AJ	Z		SV
Jsme Evropané	SV	Z, ČJ	Z	D, SV

Multikulturní výchova (MuV)				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference		SV	Z, HV	HV
Lidské vztahy	SV			
Etnický původ		D, Z, SV	Z	D
Multikulturalita		VV, RJ, NJ, AJ		
Princip sociálního smíru a solidarity		SV		D

Environmentální výchova (EV)				
------------------------------	--	--	--	--

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	PŘ	PŘ	Z	
Základní podmínky života	Z, VV	CH	F	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního		Z		Z, PŘ, CH, F
Vztah člověka k prostředí	Z	Z		VV, PŘ

Mediální výchova (MeV)				
Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních		ČJ		<b>MV</b>
Interpretace vztahu mediálních sdělení a		SV		<b>MV</b>
Stavba mediálních sdělení				<b>MV</b>
Vnímání autora mediálních sdělení				<b>MV</b>
Fungování a vliv médií ve společnosti		SV	M	VV, <b>MV</b> , D
Tvorba mediálního sdělení				<b>MV</b>
Práce v realizačním týmu				<b>MV</b>

Od školního roku 2015/2016 škola pořádá projektové vyučování, které probíhá ve stejném termínu ve všech ročnících (trvá 2 dny). Každý ročník má stanovené téma. V 9. ročníku je tématem Mediální výchova, která pokrývá všechny tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova (v tabulce je graficky odlišeno tučně, MV není označení předmětu, ale projektu).



## 4. Učební plán pro 1. stupeň

Vyučovací předměty		1. – 5. ročník						
		1.	2.	3.	4.	5.	CČD *	z toho DČD **
Český jazyk a literatura	ČJ	6+2	7+1	7+1	7+1	6+1	39	6
Anglický jazyk	AJ	0+1	0+2	3	3+1	3+1	14	5
Matematika	M	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informatika	INF				1	1	2	
Prvouka	PRV	2	2	2			6	
Přírodověda	PŘ				1	1	2	
Vlastivěda	VL				1	2	3	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	5	
Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2	7	
Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2	10	
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>16</b>

\*CČD = celková časová dotace \*\*DČD = disponibilní časová dotace

### Poznámky k učebnímu plánu pro 1. stupeň:

#### Disponibilními hodinami byly posíleny předměty:

Český jazyk 2 disponibilními hodinami v 1. ročníku, 1 disponibilní hodinou ve 2. – 5. ročníku

Anglický jazyk 1 disponibilní hodinou v 1., 4. a 5. ročníku a 2 disponibilními ve 2. ročníku

Matematika 1 disponibilní hodinou v 1. – 5. ročníku

Předmět **český jazyk** je komplexní předmět zahrnující následující složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu a psaní. Ve škole pracuje **speciální pedagog**, který ve spolupráci s třídním učitelem vytipuje žáky, kteří potřebují speciální pedagogickou péči v českém jazyce, a v pevně stanovených hodinách tito žáci docházejí po celý školní rok na hodiny českého jazyka vedené speciálním pedagogem. Tyto hodiny jsou v rozvrhu umístěny do vyučovacích hodin, kdy má zbytek třídy rovněž český jazyk.

Předmět **matematika** je komplexní předmět zahrnující následující složky: aritmetiku a geometrii.

Předmět **anglický jazyk** se vyučuje jako první cizí jazyk od první třídy.

Realizaci Předmětu speciálně pedagogické péče na základě doporučení školského poradenského zařízení zajistí škola z disponibilních hodin.

V případě náhrady obsahu (nebo jen jeho části) některých vzdělávacích oborů v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (za podmínek podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.) lze změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

## 5. Učební plán pro 2. stupeň

Vyučovací předměty		6. – 9. ročník					
		6.	7.	8.	9.	CČD *	Z toho DČD **
Český jazyk a literatura	ČJ	4+1	4	4	3+1	17	2
Anglický jazyk	AJ	3+1	3+1	3+1	3+1	16	4
Další cizí jazyk	DCJ		2	2	2	6	
Matematika	M	4	4	4+1	3+1	17	2
Informatika	INF	1	1	1	1	4	
Dějepis	D	2	2	1+1	2	8	3
Společenské vědy	SV	2	2	0+1	1+1	7	
Fyzika	F	1	1	2	1+1	6	4
Chemie	CH		1	1+1	2	5	
Přírodopis	PŘ	2	2	2	0+1	7	
Zeměpis	Z	2	1+1	1	1	6	
Hudební výchova	HV	1	1	1	1	4	
Výtvarná výchova	VV	2	1	1	1	5	
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	
Pracovní technologie	PT		1	1	1	3	
Volitelné předměty	VP	2			1	3	3
<b>Celkem</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>122</b>	<b>18</b>

\*CČD = celková časová dotace \*\*DČD = disponibilní časová dotace

### **Poznámky k učebnímu plánu pro 2. stupeň:**

Společenské vědy = integrovaný předmět, který zahrnuje vzdělávací oblasti: Člověk a společnost – vzdělávací obor Výchova k občanství (z této vzdělávací oblasti získal **3 hodiny** časové dotace), Člověk a zdraví – vzdělávací obor Výchova ke zdraví (z této vzdělávací oblasti získal **2 hodiny** časové dotace) a

doplňující vzdělávací obor Etická výchova. Z disponibilní časové dotace získal **2 hodiny**. Celkově je tedy tomuto předmětu přiděleno **7 hodin**.

Předmět český jazyk je komplexní předmět zahrnující následující složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu.

Předmět matematika je komplexní předmět zahrnující následující složky: aritmetiku a geometrii.

### **Další cizí jazyk**

Škola nabízí německý jazyk (NJ), ruský jazyk (RJ) nebo francouzský jazyk (FJ).

### **Volitelné předměty:**

V 6. ročníku si žáci volí 1 volitelný předmět, který má časovou dotaci 2 hodiny, v 9. ročníku si žáci vybírají volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina. Škola nabízí volitelné předměty podle počtu žáků a aktuálních možností školy.

Možné předměty k nabídnutí:

<b>6. ročník</b>	<b>9. ročník</b>
Vaření	Mediální výchova
Sportovní hry	Konverzace v německém jazyce
Hrátky s češtinou	Psaní na PC všemi deseti
Dramatická výchova	Zeměpisný seminář
Kreativní tvorba	Přírodovědný seminář
	Seminář z českého jazyka
	Seminář z českého jazyka a matematiky

Realizaci Předmětu speciálně pedagogické péče na základě doporučení školského poradenského zařízení zajistí škola z disponibilních hodin.

V případě náhrady obsahu (nebo jen jeho části) některých vzdělávacích oborů v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (za podmínek podle vyhlášky č. 27/2016 Sb.) lze změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

## 6. Učební osnovy pro 1. stupeň

### 6.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 6.1.1 Vyučovací předmět Český jazyk a literatura

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Český jazyk a literatura se povinně vyučuje od 1. ročníku do 5. ročníku. Časová dotace je v 1. – 4. ročníku 8 hodin, v 5. ročníku je 7 hodin.

Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Předmět směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné formě, umožňuje osvojování a rozvíjení čtenářských dovedností, vede žáky k využívání různých zdrojů informací. Výuka probíhá v kmenových třídách se všemi žáky. Žáky s SPU vyučuje jednu hodinu týdně speciální pedagog. Tato hodina je realizována se souhlasem rodičů souběžně s hodinou českého jazyka v kmenové třídě. V hodinách Českého jazyka a literatury pracují žáci se základními jazykovými příručkami (Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny). Používají i gramatické karty a přehledy. K dispozici jsou nejrůznější slovníky a encyklopedie. Ve třídách je možné neustále využívat jako informační zdroj internet, interaktivní tabule. Kromě didaktických her a netradičních cvičení jsou do hodin zařazovány soutěže, kooperativní vyučování, dramatizace, situační metody práce, volné psaní na určité téma, kritické myšlení aj. Svě názory a zkušenosti žáci prezentují při různých diskuzích. V průběhu celé školní docházky se žáci účastní besed v městské knihovně a využívají školní knihovnu. Od druhého ročníku se žáci zapojují do školního a městského kola recitační soutěže, veřejně vystupují v divadelních představeních.

V předmětu Český jazyk jsou zastoupena průřezová témata OSV, MuV, MeV.

##### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjejí klíčové kompetence:

###### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání potřebných informací z více informačních zdrojů a k jejich následnému kritickému posouzení
- učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- učitel umožňuje žákům pracovat se základními jazykovými příručkami

###### Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává problémové úlohy, úlohy rozvíjející tvořivost a vyžadující kombinování informací z různých zdrojů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami

###### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k zásadám mezilidské komunikace a kultury mluveného projevu a vede je k jejich dodržování v praktickém životě
- učitel zařazuje do hodin hry a činnosti zaměřené na zlepšování lidské komunikace

- učitel připravuje aktivity, při kterých se žáci učí naslouchat názorům jiných lidí a formulovat a obhajovat názory vlastní
- učitel pomáhá žákům při vytváření jejich vlastního textu (sestavení životopisu, dopisu, pohádky, pověsti atd.)
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

#### Kompetence sociální a personální

- učitel do výuky často zařazuje skupinovou práci
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení či pravidla pro určitou aktivitu

#### Kompetence občanské

- učitel žákům vštěpuje zásady společenského chování na kulturních akcích pořádaných školou

<b>Český jazyk a literatura</b>			
<b>1. - 3. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <p>Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>Žák porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <p>Žák respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.</p> <p>Žák pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p>	<p>Žák získává při četbě nové vědomosti, umí porozumět textu a vybrat z něj nejdůležitější informace.</p> <p>Žák dokáže samostatně pracovat dle zadání.</p> <p>Žák dovede pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se, poděkovat. Žák diskutuje se členy týmu, umí komunikovat se spolužáky i dospělými. Uvítá návštěvu a rozloučí se, píše pohlednice, sms, krátký dopis, adresu.</p> <p>Žák se podle svých schopností snaží o správnou výslovnost, chápe rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou.</p>	<p>četba uměleckých a naučných textů vyhledávání podstatných informací reprodukce textu porozumění čtenému</p> <p>naslouchání umění naslouchat, hledat argumenty, reagovat otázkami</p> <p>mluvený projev dialog úprava věty se zachováním významu, oslovení, omluva, prosba, otázka, odpověď, přání, pozdrav</p> <p>spisovná a nespisovná slova</p>	<p>OSV – Komunikace: komunikace v různých situacích (1. – 3. ročník)</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika: analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (2. a 3. ročník)</p>

<p>Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<p>Žák dodržuje pauzy mezi větami, dbá na správnou intonaci vět podle postoje mluvčího.</p>	<p>zvuková stavba vět, větná melodie</p>	
<p>Žák volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích.</p>	<p>Žák umí vybrat vhodné výrazy, zformulovat otázku a odpověď, dokáže požádat o informace i podat informace, sdělovat přání, pozdravy.</p>	<p>otázka, odpověď, přání, pozdrav</p>	
<p>Žák na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p>	<p>Žák dovede vyprávět podle jednoduché osnovy, obrázků, umí popsat jednoduché předměty a činnosti.</p>	<p>osnova textu, popis</p>	
<p>Žák píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p>	<p>Žák dodrží úpravu sdělení, rozhodne o správnosti jednoduchého sdělení. Umí napsat a odeslat dopis a pohlednici, jednoduchý poštovní tiskopis, jednoduchou zprávu.</p>	<p>písemný projev formální úprava textu pozdrav z prázdnin, pozvánka, blahopřání, adresa</p>	
<p>Žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>Žák dbá pokynů vyučujících týkajících se hygienických návyků, ví jak sedět, držet psací náčiní. Uvolňuje si ruku.</p>	<p>správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</p>	



<p>Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.</p> <p>Žák seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p><b>Jazyková výchova:</b></p> <p>Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.</p> <p>Žák porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</p>	<p>Žák píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma a rozestupy písmen, provádí kontrolu vlastního projevu.</p> <p>Žák chápe dějovou posloupnost. Dovede vyprávět dle obrázků, umí sestavit jednoduchou osnovu.</p> <p>Žák umí psát podle zásad správné výslovnosti, určuje počet slov ve větě, počet slabik ve slovech, dělí slova na slabiky, vyznačuje graficky hlásky, správně užívá krátké a dlouhé samohlásky. Žák rozlišuje význam slova podle délky samohlásky. Žák ovládá abecedu.</p> <p>Žák vyhledává, poznává a používá slova protikladná, souznačná, slova nadřazená, podřazená, slova citově zabarvená, pozná slova příbuzná. Dokáže vyhledat slova příbuzná. Určí kořen slova. Umí tvořit ke kořenu slova příbuzná.</p>	<p>upevňování správných tvarů písmen a číslic, osobitý rukopis, celková úprava při písemném projevu</p> <p>osnova vypravování, dějová návaznost</p> <p>zvuková stránka jazyka hláskosloví, stavba slov, slovní přízvuk abeceda slovní zásoba a tvoření slov význam slov</p> <p>antonyma, homonyma stavba slov kořen slova</p>	
--	--	---	--

<p>Žák porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.</p>	<p>Žák poznává podstatná jména jako pojmenování osob, zvířat a věcí, pozná sloveso jako nositele děje.</p>	<p>podstatná jména, slovesa</p>	
<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p>	<p>Žák pozná a rozliší slovní druhy kromě zájmen a příslovcí v základním tvaru. Žák vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů.</p>	<p>tvarosloví slovní druhy</p>	
<p>Žák užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p>	<p>Žák umí pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen (kromě vzorů), rozlišuje slova ohebná a neohebná, určuje u sloves osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu.</p>	<p>tvary slov mluvnické kategorie</p>	
<p>Žák spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p>	<p>Žák umí odlišit větu od souvětí, pozná základní skladebnou dvojici, dokáže spojit dvě věty do souvětí.</p>	<p>skladba věta jednoduchá souvětí</p>	
<p>Žák rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich</p>	<p>Žák dokáže rozeznat větu oznamovací, tázací, rozkazovací a</p>	<p>druhy vět podle postoje mluvčího</p>	

<p>vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> <p>Žák odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <p><b>Literární výchova:</b></p> <p>Žák čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <p>Žák vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>prací, dokáže věty správně napsat i se správným znaménkem za větou.</p> <p>Žák přeříká z paměti řady vyjmenovaných slov, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu a umí k nim přiřadit slova příbuzná. Žák píše v jasných případech správně slova s ě, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, zdůvodní a správně napíše slova s ú/ů. Žák zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uprostřed slov. Žák odůvodňuje psaní velkých písmen na začátku vět a v obvyklých vlastních jménech.</p> <p>Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností, dokáže recitovat a naučí se z paměti jednoduchou báseň, text.</p> <p>Žák domýšlí příběhy, umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu.</p>	<p>pravopis vyjmenovaná slova slova stejně znějící být/bít pravopis párových souhlásek psaní velkých písmen v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>plynulé čtení, přednes básně nebo úryvku prózy poslech literárních textů vymýšlení, domýšlení příběhů, rozlišení dobra a zla</p> <p>zážitkové čtení a naslouchání, sdělování zážitků a příhod, tiché</p>	
--	---	--	--

<p>Žák rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <p>Žák pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p>	<p>Žák rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti, chápe četbu jako zdroj informací.</p> <p>Žák umí volně reprodukovat text, dramatizovat pohádku, povídku nebo báseň. Všímá si ilustrací knih a jejich vazby vzhledem k přečtenému. Ilustruje svou vlastní tvorbu.</p>	<p>čtení s porozuměním, práce s textem, dramatizace</p> <p>poezie a próza pohádka, pověst, báje, povídka</p> <p>tvořivé činnosti s literárním textem volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu základní literární pojmy: báseň, básník, příběh, spisovatel, recitace, čtenář, pohádka klasická, moderní, ilustrace, ilustrátor, kreslená podoba přečteného textu</p>	<p>OSV – Kreativita: tvůrčí psaní (3. ročník)</p>
---	--	---	---

<b>Český jazyk a literatura</b>			
<b>4. - 5. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Komunikační a slohová výchova:</b></p> <p>Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Žák rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu v hodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>Žák posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p>	<p>Žák zvládá přečíst potichu i nahlas text přiměřený jeho věku a přečtenému textu rozumí.</p> <p>Žák z textu dokáže vyhledat nejdůležitější informace, zvládne si ze zadaného textu udělat výpisky.</p> <p>Žák pozná úplnost či neúplnost textu. Je schopen text domyslet a doplnit.</p> <p>Žák umí sdělit obsah přiměřeně náročnému textu a podstatná fakta si zapamatuje. Je schopen vytvořit osnovu a reprodukovat podle ní obsah.</p> <p>Žák zná zásady správného telefonování, umí vést dialog a</p>	<p><b>Zážitkové čtení a naslouchání</b></p> <p>čtení s porozuměním, vyhledávání informací z textu</p> <p>vyhledávání podstatných informací, psaní výpisků</p> <p>ukázky úplného a neúplného textu</p> <p>reprodukce textu, hry na procvičování pozornosti a paměti</p> <p>zásady telefonického hovoru dialog</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání: dovednosti pro učení a studium (4. roč.)</p> <p>MuV – Kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností (5. ročník)</p>

<p>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>Žák volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Žák rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace.</p> <p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Žák sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě tvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</p>	<p>dokáže zanechat vzkaz na záznamníku.</p> <p>Žák chápe princip manipulace v reklamě, zná zdroje, z kterých na něj může reklama působit, dokáže vytvořit jednoduchou reklamu. Rozlišuje podstatné a marginální informace.</p> <p>Žák vhodně moduluje svou řeč, tempo, intonaci, snaží se používat různá zabarvení hlasu. Dokáže souvisle vypravovat.</p> <p>Žák se umí vyjadřovat spisovně i nespisovně v závislosti na komunikační situaci.</p> <p>Žák dokáže napsat vypravování, popsat předmět či jednoduchý pracovní postup, umí vyplnit běžné tiskopisy. Umí napsat a poslat jednoduchý e-mail.</p> <p>Žák k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovitou osnovu (nejméně o třech bodech) vypravuje podle ní</p>	<p>princip reklamy a její působení na jedince</p> <p>přednes, dramatizace textu</p> <p>spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>vypravování, popis předmětu, popis jednoduchého pracovního postupu, vyplňování tiskopisů</p> <p>sestavování osnovy, vypravování na základě osnovy</p>	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: pěstování kritického přístupu k reklamě (4. ročník)</p> <p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením (5. ročník)</p>
---	--	--	---

<p><b><u>Jazyková výchova:</u></b></p> <p>Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Žák rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <p>Žák určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p>	<p>a dodržuje časovou posloupnost.</p> <p>Žák rozlišuje slova jednoznačná od mnohoznačných, zná pojmy antonymum, synonymum a homonymum.</p> <p>Žák určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené, tvoří slova pomocí předpon, přípon, koncovek, zvládá a odůvodňuje pravopis souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene, pravopis předpon s-, z- vz-, pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně.</p> <p>Žák umí určit slovní druhy, umí rozpoznat slovní druhy, rozliší ohebné slovní druhy od neohebných, ovládá mluvnické kategorie, u podstatných jmen v textu přiřazuje rod, životnost, číslo, pád, vzor. U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas, způsob. Slovesa časuje v čase přítomném, minulém, budoucím, správně rozlišuje druhy přídavných jmen, běžně užívaných zájmen a číslovek, umí</p>	<p>význam slov, slovo jednoznačné a mnohoznačné, antonyma, synonyma, homonym</p> <p>stavba slova, kořen slova, předpona, předložka, část příponová a předponová, pravopis souhláskových skupin na styku předpony nebo přípony a kořene, pravopis předpon s-, z-, vz-, pravopis skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně</p> <p>slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen, sloves druhy přídavných jmen, druhy zájmen, druhy číslovek, skloňování číslovek dvě, obě</p>	
--	--	---	--

<p>Žák rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <p>Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> <p>Žák odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p> <p>Žák užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <p>Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách.</p>	<p>skloňovat číslovky dvě, obě. Vyhledává a umí vytvořit infinitiv.</p> <p>Žák rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, nespisovná slova umí vhodně nahradit.</p> <p>Žák ve větě jednoduché pozná podmět a přísudek, poznává věty s vyjádřeným, nevyjádřeným a několikanásobným podmětem vyhledá základ věty.</p> <p>Žák umí spojit dvě a více vět jednoduchých v souvětí, dokáže souvětí vyjádřit vzorcem.</p> <p>Žák umí užít různých slovních druhů jako spojovacích výrazů.</p> <p>Žák zvládá, odůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách ve tvarech slov vyjmenovaných a slov s nimi příbuzných, v koncovech podstatných jmen, v koncovech sloves v přítomném čase, v koncovech přídavných jmen měkkých a tvrdých.</p>	<p>spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština</p> <p>základní skladební dvojice</p> <p>spojování vět v souvětí vzorec souvětí</p> <p>spojovací výrazy</p> <p>vyjmenovaná slova pravopis koncovek podstatných jmen, koncovek sloves (přítomný čas) pravopis v koncovech přídavných jmen tvrdých a měkkých</p>	
--	--	--	--



<p>Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> <p><b><u>Literární výchova:</u></b></p> <p>Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <p>Žák volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <p>Žák rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <p>Žák při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Žák ovládá interpunkci jednoduchého souvětí a řeči přímé, zvládá pravopis shody holého podmětu s přísudkem.</p> <p>Žák umí sdělit obsah přečtené knihy a formulovat svůj názor na knihu (film, divadlo) a umí ho vyjádřit i písemně. Vede čtenářský deník.</p> <p>Žák podle obrázkové osnovy sestaví krátký příběh, zvládne reprodukci textu, dokáže vytvořit jednoduchý literární text na dané téma (báseň, pohádka).</p> <p>Žák rozliší pohádku, pověst, bajku, báseň, rozpozná text umělecký od neuměleckého.</p> <p>Žák rozumí pojmům: dramatizace, próza, poezie a umí je použít, ovládá literární pojmy - próza, poezie, přirovnání, zosobnění.</p>	<p>interpunkce jednoduchého souvětí, přímá řeč shoda přísudku s holým podmětem</p> <p>sdělení a zápis svého dojmu z četby (filmu, divadla)</p> <p>sestavení textu dle obrázkové osnovy reprodukce textu, tvorba vlastního literárního textu</p> <p>pohádka, pověst, bajka, báseň práce s encyklopedií, novinové články, sci-fi literatura, umělecké texty, cestopisy</p> <p>literární pojmy- ilustrace, báseň, bajka, pověst, povídka, báj, cestopis, humor, řeč autora, řeč postav, čas a prostředí děje, režisér, rozbor textu</p>	
---	--	--	--

## 6.1.2 Vyučovací předmět Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk se vyučuje povinně od 1. ročníku. V 1. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. – 5. ročníku 4 hodiny týdně. Ve třídách s 25 žáky a více dochází k dělení žáků do skupin, aby se snížením počtu žáků zefektivnila výuka cizího jazyka.

Předmět je tvořen obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk.

Hlavním cílem výuky anglického jazyka na 1. stupni je vytvořit u žáka kladný vztah k cizímu jazyku. V 1. – 4. ročníku je uplatňován komunikativní přístup, při kterém se žák učí anglický jazyk stejným způsobem jako mateřský jazyk. To znamená, že chápe jazyk ze situací a umí ho použít pro konkrétní potřeby, gramatické struktury pojímá žák bezděčně. Důraz je kladen na výslovnost, poslech, porozumění textu a schopnost reagovat na pokyny. S řízenou výukou mluvnice se začíná až v 5. ročníku, kdy už je žák schopen rozumět jazyku na abstraktní úrovni. Při výuce se kombinuje frontální a skupinové vyučování, nezbytná je práce s obrazovým materiálem, scénky, dramatizace, práce s audio a video materiálem, nácvik písní, soutěže a hry.

V rámci předmětu Aj se naplňují tato průřezová témata: OSV, VES.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k učení se cizímu jazyku tím, že toleruje jejich chyby při mluveném projevu, podporuje jakékoli pokusy žáků o použití anglického jazyka, neopravuje každou chybu, aby tím žáky neodrazoval
- když žáci začínají s psaním v anglickém jazyce, učitel jim vysvětlí vztah mezi čtenou a psanou podobou jazyka a ukáže jim odlišnou strategii při čtení a psaní v anglickém jazyce

#### Kompetence k řešení problému

- učitel neopravuje chyby hned, ale naznačí, na co se mají žáci soustředit, aby sami chybu objevili a lépe si tím zapamatovali určitý jev jazyka (př. použití – s ve 3. osobě č. j. v přítomném čase prostém)

#### Kompetence komunikativní

- učitel tvoří modelové situace z reálného života, při kterých si žáci zkoušejí konkrétní použití anglického jazyka (př. obchod), učitel k tomu využívá aktivní formy učení jako dramatizaci scének
- učitel pomáhá žákům porozumět anglickému jazyku pomocí gest a použitím jazyka v takových situacích, které žákům napoví, co jim učitel sděluje (používá tzv. classroom English)

#### Kompetence sociální a personální

- učitel připravuje žákům skupinovou práci
- učitel nechává žáky, aby vzájemně hodnotili svou práci
- učitel připravuje žákům list na sebehodnocení za různé časové úseky, ve kterých žáci hodnotí všechny čtyři dovednosti (mluvení, poslech, čtení a psaní) a stanovují si další cíle vzdělávání v anglickém jazyce

---

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s odlišnými tradicemi cizích států

Kompetence pracovní

- učitel vysvětlí žákům důležitost znalosti anglického jazyka v současném světě, ukáže jim smysl učení se anglického jazyka

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>1. – 3. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Řečové dovednosti:</b></p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který</p>	<p>Žák rozumí pokynům učitele (classroom English) a reaguje na ně neverbálně (TPR = total physical response). Reaguje verbálně na jednoduché otázky učitele a spolužáků.</p> <p>Žák pojmenuje předmět z probrané slovní zásoby, pronáší anglická slova se správnou výslovností.</p> <p>Žák čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti a rozumí jejich obsahu, pokud jsou doprovázeny ilustračním materiálem.</p> <p>Žák rozumí jednoduchému mluvenému textu, který se</p>	<p>TPR (pohybová reakce na pokyn) organizační pokyny (classroom English) jednoduchý rozhovor krátké odpovědi (yes/no questions)</p> <p>základní výslovnostní návyky slovní zásoba: rodina, domov, škola, zvířata, hračky, dopravní prostředky, čísla, barvy, oblečení, místní předložky, nábytek, jídlo, nákupy, části lidského těla, měsíce, dny v týdnu, roční období</p> <p>čtení komiksů čtení krátkých ilustrovaných textů</p> <p>poslech jednotlivých slov, jednoduchého rozhovoru,</p>	<p>OSV – Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve třídě (1. ročník)</p> <p>OSV – Komunikace: dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (1., 2., 3. ročník)</p>

<p>je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Žák přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.</p> <p>Žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p>	<p>vztahuje k probranému učivu a je doprovázen obrázkovým materiálem.</p> <p>Žák rozumí vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou anglických slov, chápe odlišný přístup ke čtení a psaní, než je v českém jazyce.</p> <p>Žák umí napsat slova z probrané slovní zásoby. Jednoduché věty či slovní spojení píše podle zrakové předlohy.</p>	<p>krátkého textu, komiksového příběhu, písňe</p> <p>princip čtení a psaní v anglickém jazyce anglická abeceda, spelling základní fonetické znaky</p> <p>psaní slov z probírané slovní zásoby opis vět a slovních spojení</p>	
---	--	---	--

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>4. – 5. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žák rozumí pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k zadávání úkolů a řízení vyučovací hodiny (classroom English) a reaguje na ně neverbálně (TPR = total physical response) i verbálně.</p> <p>Žák rozumí slovům, slovním spojením a jednoduchým větám, které se vztahují k probraným tématům, pokud má k dispozici ilustrační materiál nebo pokud je promluva doprovázena demonstrací.</p> <p>Žák rozumí poslechovým nahrávkám, pokud má k dispozici obrázkový materiál, který se vztahuje k pronášenému textu a zná předem klíčová slova z nahrávky (pre-listening).</p>	<p>rozkaz (do/don't do) TPR organizační pokyny (classroom English)</p> <p>výslovnost (rozlišování fonémů) slovní zásoba: rodina, domov, škola, zvířata, čísla, datum, hodiny, řadové číslovky, místní předložky, jídlo, nakupování, části lidského těla, volný čas, počasí, zdraví, popis cesty</p> <p>poslech říkadla, písně, komiksového příběhu, krátkého textu</p>	<p>OSV – Komunikace: komunikace v různých situacích (4., 5. ročník)</p>

<p><b>Mluvení:</b></p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <p>Žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</p> <p>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p>	<p>Žák vede jednoduchý rozhovor o různých tématech.</p> <p>Žák o sobě sdělí základní informace, popíše svou rodinu, hovoří o škole, svém volném čase a jiných tématech, ke kterým má vybudovanou slovní zásobu, potřebné fráze a slovní spojení. Používá správné časy a gramatické struktury.</p> <p>Žák pokládá otázky nebo na ně odpovídá.</p> <p>Žák čte nahlas i potichu jednoduchý text a vyhledá v něm požadované informace.</p> <p>Žák čte s porozuměním jednoduché texty, které se vztahují k probraným tématům a jsou doprovázeny ilustračním materiálem.</p>	<p>rozhovor</p> <p>čas přítomný prostý, čas přítomný průběhový, čas minulý prostý, sloveso to be, to have got, can konverzační fráze slovní zásoba (viz výše) vazba there is/there are</p> <p>tvoření otázky krátké odpovědi (yes/no questions) odpovědi na konverzační fráze</p> <p>čtení true/false textů čtení textů s doplňujícími otázkami</p> <p>čtení vět, krátkého článku, komiksu</p>	<p>OSV – Komunikace: vedení a pravidla dialogu (4. ročník)</p>
---	--	--	--

<p><b>Produktivní řečové dovednosti:</b></p> <p>Žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p><b>Psaní:</b></p> <p>Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Žák vyplní své základní osobní údaje do formuláře.</p>	<p>Žák reaguje na angličtinu, která ho obklopuje, reaguje na jednoduché otázky a pokyny, čte nápisy, orientuje se lépe na internetu díky základní znalosti angličtiny.</p> <p>Žák píše věty, které se týkají probíraných témat, používá vhodné gramatické struktury a časy.</p> <p>Žák rozumí požadavkům jednoduchého formuláře a správně vyplní základní informace o sobě.</p>	<p>použití angličtiny v běžném životě práce se slovníkem</p> <p>dopis, popis sebe a svých zájmů, režim dne</p> <p>jednoduchý formulář</p>	<p>VES – Evropa a svět nás zajímá: život dětí v jiných zemích (4., 5. ročník)</p> <p>OSV – Komunikace: otevřená a pozitivní komunikace (4. ročník)</p>
---	---	---	--



## 6.2 Matematika a její aplikace

### 6.2.1 Vyučovací předmět Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika je v učebním plánu zastoupena povinně od prvního ročníku časovou dotací 5 hodin v 1., 2., 4. a 5. ročníku, ve 3. ročníku 4 hodinami. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Hlavním cílem výuky je postupné osvojení matematických pojmů, algoritmů, terminologie, symboliky a způsobů jejich užití v praxi a také uplatňování logického myšlení v reálných životních situacích.

Matematika u žáků rozvíjí paměť, logické myšlení, spolupráci při řešení problémových úloh, soustavnou sebekontrolu, systematickост, vytrvalost a přesnost.

V rámci tohoto předmětu jsou naplňována průřezová témata OSV a EV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjejí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- učitel motivuje k práci – využití v praxi

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel nechává žáky hledat vlastní postupy a vlastní řešení matematických úloh

##### Kompetence komunikativní

- učitel používá odborné termíny v praxi
- učitel využívá informační a komunikační prostředky
- učitel vyžaduje strukturovaný zápis úloh
- učitel vytváří modelové situace z reálného života

##### Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům pracovat ve dvojicích či skupinách

##### Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí systematickост a vytrvalost při vypracovávání zadaných samostatných i skupinových úkolů
- učitel vyžaduje bezpečné a účinné používání pomůcek
- učitel vyžaduje od žáků přizpůsobit se změnám zadání

<b>Matematika</b>			
<b>1. – 3. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <p>Žák čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <p>Žák užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</p> <p>Žák provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<p>Žák zná přirozená čísla do 1000, umí vytvořit soubor s daným počtem prvků a naopak umí spočítat předměty v daném souboru.</p> <p>Žák umí přečíst a zapsat čísla do 1000, umí čísla porovnat, zná a umí zapsat znaky nerovnosti <math>&gt;</math> <math>&lt;</math> <math>=</math>.</p> <p>Žák se orientuje na číselné ose do 1000, umí číslo zobrazit.</p> <p>Žák sčítá a odčítá dvojčíferná čísla z paměti. Žák umí písemně sečíst a odečíst dvojčíferná i jednoduchá trojčíferná čísla. Žák provádí z paměti násobení a dělení v oboru malé násobilky.</p> <p>Žák dokáže utvořit a řešit slovní úlohy pomocí osvojených početních operací.</p>	<p>číselná řada 0 – 1000, čtení čísel, vytváření souborů o daném počtu</p> <p>čtení a zápis čísel do 1000</p> <p>číselná osa do 1000</p> <p>sčítání a odčítání dvojčíferných čísel jednoduché písemné sčítání a odčítání čísel do 1000</p> <p>násobilka 1 – 10, dělení</p> <p>slovní úlohy</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění (1., 2., 3. ročník)</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: zvládnutí řešení logických úloh (1., 2., 3. ročník)</p>

<p>Žák se orientuje v čase a prostoru provádí jednoduché převody jednotek času.</p> <p>Žák popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <p>Žák doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p> <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <p>Žák porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p>Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	<p>Žák se orientuje v čase a prostoru, zná kalendář, dny a hodiny, dokáže převádět jednotky času.</p> <p>Žák se vyzná v jednoduchých závislostech z praktického života.</p> <p>Žák umí pracovat s jednoduchou tabulkou, nachází závislosti a schémata v řadách čísel.</p> <p>Žák pracuje se základními rovinnými útvary a jednoduchými tělesy, umí je pojmenovat a popsat, pozná je v reálných situacích.</p> <p>Žák rýsuje úsečky dané délky, porovnává je, umí je změřit.</p> <p>Žák pozná, které útvary jsou osově souměrné, dokáže je v rovině zakreslit, vyznačí jejich osu souměrnosti a dokáže je i vymodelovat.</p>	<p>orientace v čase, kalendář, dny a hodiny</p> <p>řady čísel, jednoduché závislosti</p> <p>jednoduché tabulky, grafy, ceníky, posloupnosti čísel</p> <p>bod, přímka, polopřímka, úsečka, křivá a lomená čára, kružnice, trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, koule, kvádr, válec, jehlan, kužel</p> <p>rýsování úseček jejich měření a porovnávání, shodnost úseček</p> <p>souměrnost</p>	<p>EV – Základní podmínky života: principy hospodaření s přírodními zdroji (3. ročník)</p>
--	---	--	--

<b>Matematika</b>			
<b>4. – 5. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Žák modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p>	<p>Žák dokáže sčítat a násobit s použitím komutativnosti a asociativnosti.</p> <p>Žák písemně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000m, násobí a dělí jedno a dvojciferným dělitelem.</p> <p>Žák umí zaokrouhlit přirozená čísla do 1 000 000 na desítky, sta a tisíce</p> <p>Žák dokáže použít osvojené početní operace k tvorbě a řešení slovních úloh a úloh z reálného života</p> <p>Žák vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny. Vyjádří části celku na příkladech z běžného života s použitím zápisu ve formě zlomku.</p>	<p>komutativnost a asociativnost sčítání, násobení pamětného i písemného význam a užití závorek</p> <p>písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>zaokrouhlování čísel</p> <p>slovní úlohy</p> <p>zlomky</p> <p>zlomky</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: řešení logických úloh (4., 5. ročník)</p>

<p>Žák porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</p> <p>Žák přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>Žák porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>Žák vyhledává, sbírá a třídí data Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Žák pozná, který zlomek je menší a větší, umí zlomky se stejným jmenovatelem sečíst a odečíst (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny) za pomoci názorných obrázků, zapíše tyto početní operace.</p> <p>Žák vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z života. Přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose a ve čtvercové síti.</p> <p>Žák umí přečíst a vyznačit na ose celá záporná čísla.</p> <p>Žák umí pracovat s tabulkami, sestaví ceník, orientuje se v diagramech.</p> <p>Žák umí znázornit a narýsovat základní rovinné útvary- čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, umí popsat a užít jednoduchou konstrukci těchto útvarů.</p>	<p>desetinná čísla</p> <p>záporná čísla</p> <p>práce s tabulkami, diagramy a grafy</p> <p>základní rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kruh, mnohoúhelníky</p>	
---	--	--	--

<p>Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p> <p>Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p> <p>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Žák umí graficky sečíst a odečíst úsečky, umí určit délku lomené čáry a spočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran.</p> <p>Žák umí narýsovat rovnoběžky a kolmice.</p> <p>Žák pozná obrazce pomocí čtvercové sítě, zná a užívá základní jednotky obsahu.</p> <p>Žák pozná a umí znázornit jednoduché osově souměrné útvary a umí znázornit jejich osu souměrnosti.</p> <p>Žák pozná, co chybí v jednoduchých číselných a obrázkových řadách, zvládne vyřešit jednoduché magické čtverce a používá prostorovou představivost ve slovních úlohách z praktického života.</p>	<p>grafické sčítání úseček, obvody mnohoúhelníků</p> <p>vzájemná poloha přímek v rovině</p> <p>obvod a obsah obrazců</p> <p>osová souměrnost</p> <p>slovní úlohy, číselné a obrazové řady, magické čtverce a jiné matematické rébusy</p>	
--	--	--	--

## 6.3 Informatika

### 6.3.1 Vyučovací předmět Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika je vyučován na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Informatika.

Předmětu pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnosti, samostatnému používání, studiu ICT a manipulaci s ICT
- žáky směřuje zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití ICT v praktickém životě, pro toto poznávání je vede k využívání zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, využívání nápovědy u jednotlivých programů, odborné literatury apod.
- rozvíjí schopnost žáků využívat informace v procesu učení
- vede žáky ke kritickému zhodnocení výsledků své práce

##### Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů
- vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem

##### Kompetence komunikativní

- učitel seznamuje žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem
- vede žáky k dodržování základní pravidel slušné komunikace
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků

##### Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje u žáků schopnost pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, skupině
- učí žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině
- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci
- umožňuje žákům obhájit svůj názor
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

##### Kompetence občanské

- učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je žáci musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání svá hesla...)
- vede žáky k znalostem svých práv a respektování práv ostatních
- učí žáky plnit své povinnosti
- při zpracování informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

---

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s ICT
- vyžaduje smysl pro zodpovědnost
- učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy
- vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností

### Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky, jak využívat moderní technologie v nejrůznějších oborech
- učitel motivuje žáky k využívání moderních digitálních technologií k usnadnění pracovní činnosti



<b>Informatika</b>			
<b>4. - 5. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>                      Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat.</p> <p>Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.</p> <p>Žák vyčte informace z daného modelu.</p>	<p>Žák pracuje s texty či obrázky v učebních materiálech, vytváří dotazník a pracuje se získanými informacemi, zvládá vyhodnotit situaci na základě získaných dat.</p> <p>Žák sdělí informaci obrázkem. Žák zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.</p> <p>Žák pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy                      Žák pracuje se schémata.</p>	<p>MS Forms</p> <p>emoji, piktogramy, gif                      šifra, kód</p> <p>informace v obrázku (lokality, lidi, doba)                      tvorba schémat/diagramů</p>	
<p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>                      Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.</p>	<p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.</p>	<p>psaní programu ve Scratch                      používání značek, symbolů a textu</p>	

<p>Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.</p> <p>Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.</p> <p>Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.</p>	<p>Žák přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</p> <p>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</p> <p>Žák v programu najde a opraví chyby.</p> <p>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí</p> <p>umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</p>	<p>porovnání programu s ostatními</p> <p>psaní programu ve Scratch algoritmy (cyklus)</p> <p>hledání chyb (krokování) oprava kódu</p> <p>systém, struktura, prvky, vztahy popsání jakýkoliv systému (rozdávání obědů v jídelně) světelná signalizace (křižovatka) Jak ten systém funguje?</p> <p>Word/Excel doplňování tabulky a datových řad řazení dat v tabulce vizualizace dat v grafu</p>	
--	---	--	--

<p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>                  Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.</p> <p>Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.</p> <p>Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.</p>	<p>Žák zvládne spustit video a zvuk, zvládá základní funkce (přiblížení/oddálení/krok zpět), najde a spustí správnou aplikaci dle zadané práce, pracuje s různými typy souborů, zvládá otevírání, ukládání a mazání souborů.</p> <p>Propojí různá digitální zařízení a zná jejich rizika.</p> <p>Žák dodržuje pravidla bezpečnosti a pokyny při práci, používá silné heslo, které splňuje zásady bezpečnosti a s nikým ho nesdílí.</p>	<p>základní práce na počítači (spouštění aplikací)                  používání myši a klávesnice                  vytvoření, uložení a mazání souborů                  klávesové zkratky</p> <p>propojení PC-telefon pomocí (internetu, bluetooth, USB)                  bezpečností rizika (hesla/odcizení)                  sdílení dat (cloud),wifi</p> <p>fyzická bezpečnost (elektrika, laser, ergonomie, oči...)                  digitální bezpečnost (hesla, dvojfázové ověření, šifrování)</p>	
---	--	--	--

## 6.4 Člověk a jeho svět

### 6.4.1 Vyučovací předmět Prvouka

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Prvouka se vyučuje povinně od 1. ročníku do 3. ročníku. Prvouka má časovou dotaci 2 hodiny týdně.

Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Hlavním cílem výuky prvouky je porozumění světu kolem sebe a vnímání základní vztahů ve společnosti. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe a své okolí. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje, jejich významné vztahy a souvislosti. Chápu minulost jako výsledek přítomnosti a východisko do budoucnosti. Seznámí se s místními i vzdálenějšími osobami a jevy. Porozumí nynějšímu způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Při výuce se kombinuje frontální a skupinové vyučování. Nezbytná je práce s obrazovým materiálem a práce s audio a video materiálem.

V prvouce se naplňují tato průřezová témata: MuV, OSV, EV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel si ověřuje, zda žáci porozuměli výkladu
- učitel vede žáky k aktivnímu používání map
- učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání chyb u sebe a svých spolužáků
- probranou látku upevňuje pomocí doplňujících materiálů

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- žáci si upevňují správné postupy při rozhodování a jednání v různých krizových situacích
- využíváme názorné příklady, abychom žákům poskytli vzory pro řešení problémových situací

##### Kompetence komunikativní

- učitel motivuje žáky k toleranci v komunikaci s ostatními
- žáci jsou vedeni k respektování různých postupů a názorů
- žáci pojmenovávají skutečnosti a zachycují je ve vlastních názorech
- učitel podporuje u žáků vlastní názory

##### Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- žáci se učí respektovat druhé
- učitel vede žáky k oceňování názorů
- žáci spolupracují na řešení problémů
- učitel podporuje v žácích sebedůvěru

---

### Kompetence občanské

- učitel motivuje žáky k ochraně přírody
- učitel utváří kladný vztah k přírodě a kulturním památkám
- učitel vede žáky k plnění povinností

### Kompetence pracovní

- učitel učí žáky používat různé nástroje a přístroje
- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků

<b>Prvouka</b>			
<b>1. - 3. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <p>Žák začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě).</p> <p>Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Žák popíše svou cestu z bydliště do školy, orientuje se v místě svého bydliště a v jednoduchém plánu svého bydliště. Žák dokáže popsat možná nebezpečí v jeho okolí. Žák určí světové strany.</p> <p>Žák vyjádří vlastními slovy, co znamenají pojmy domov, vlast a cizina. Žák začlení své město do příslušného kraje a popíše polohu města v krajině.</p> <p>Žák rozpozná a rozlišuje příbuzenské vztahy. Popíše role jednotlivých členů rodiny. Orientuje se v generacích a příbuzenských vztazích.</p>	<p>škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p>obec, místní krajina, poloha v krajině, části krajiny, minulost a současnost krajiny, světové strany</p> <p>rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny</p>	<p>MuV – Lidské vztahy: udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi (2. ročník)</p> <p>MuV – Etnický původ: odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (3. ročník)</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí: moje vztahy k druhým lidem (3. ročník)</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy: péče o dobré vztahy (1. – 3. ročník)</p>

<p>Žák odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <p>Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>Žák pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.</p> <p>Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.</p> <p>Žák pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Žák pojmenuje a popíše povolání rodičů.</p> <p>Žák se orientuje v čase a chápe rozdíly mezi minulostí, přítomností a budoucností. Dokáže určit čas a orientuje se v hodinách a minutách. Rozlišuje termíny dopoledne, odpoledne, zítra, včera, dnes apod.</p> <p>Žák poznává historické památky města, vyhledává důležitá místa a události naší historie.</p> <p>Žák se orientuje v pracovních činnostech člověka, v povoláních. Poznává české mince a bankovky a uvede příklad využití platební karty. Objasní základní pravidla slušného chování. Popíše zvyky a tradice.</p> <p>Žák charakterizuje znaky ročních období, rozpozná život rostlin a živočichů v jednotlivých ročních obdobích. Zařadí důležité svátky. Rozeznává kalendářní a školní rok. Dokáže si rozvrhnout svůj</p>	<p>práce fyzická a duševní, zaměstnání</p> <p>orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</p> <p>minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p> <p>práce fyzická a duševní, zaměstnání, chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, obchod</p> <p>roční období, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka,</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání: řešení problému (1. ročník)</p> <p>OSV – Psychohygienu: sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (3. ročník)</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace: organizace vlastního času (1. ročník)</p>
--	---	---	---

<p>Žák rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.</p> <p>Žák provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>čas. Rozlišuje termíny týden, den, hodina, minuta, sekunda. Popíše koloběh vody v přírodě.</p> <p>Žák rozezná a pojmenuje domácí zvířata s mláďaty. Rozezná od sebe lesní, hospodářská a domácí zvířata s jejich mláďaty. Rozliší hospodářská a domácí zvířata a způsob jejich využití. Rozezná jehličnaté a listnaté stromy. Pojmenuje a rozřídí ovoce a zeleninu. Žák pomáhá zvířatům v zimním období, aby přežili. Vysvětlí pojmy hory, horniny, nerosty, nížiny a vysočiny. Rozliší půdu a popíše zemský povrch. Zařadí rostliny kvetoucí a nekvetoucí, popíše stavbu těla rostliny, vyjmenuje hospodářské a léčivé rostliny. Vytvoří herbář.</p> <p>Žák provede jednoduché pokusy, specifikuje základní vlastnosti látek a změny látek. Používá přístroje a nástroje k měření veličin.</p>	<p>denní režim, státní a významné dny, orientace v čase, voda a vzduch, výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, význam pro život</p> <p>rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>látky a jejich vlastnosti, změny látek a skupenství, porovnávání látek</p>	<p>EV – Ekosystémy: les, pole, kulturní krajina, lidské sídlo (3. ročník)</p>
--	--	--	---



<p>Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <p>Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <p>Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro</p>	<p>Žák uvede vztah k osobní hygieně, vysvětlí správné návyky zdravé výživy. Popíše své tělo, určí názvy částí lidského těla a jejich funkci. Vymezí pojem nemoc, úraz a popíše jejich prevenci. Charakterizuje pojem zdraví a zdravý životní styl. Zná důležitá telefonní čísla. Zdůvodní, proč je důležité správné držení těla. Rozlišuje smysly člověka. Popíše stavbu těla člověka a pro život důležité orgány. Popíše správnou volbu oděvů a obuvi. Osvojí si vhodné návyky pro duševní a fyzické zdraví.</p> <p>Žák uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy. Charakterizuje nebezpečná místa. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá.</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. Uvede možná místa pro nebezpečí a způsoby, jak se jim vyhnout. Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času.</p>	<p>lidské tělo, stavba těla, osobní bezpečí, čísla tísňového volání</p> <p>bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečná cesta do školy, riziková místa, situace, dopravní síť</p> <p>osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	
---	--	---	--

<p>jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o způsobech ochrany. Rozhodne o chování při setkání s neznámými lidmi. Zná a ví, kdy používat čísla tísňového volání. V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji.</p> <p>Žák chápe přání, příkazy a prosby a odpovídajícím způsobem na ně reaguje.</p>	<p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení, požáry, integrovaný záchranný systém</p>	
--	--	---	--

## 6.4.2 Vyučovací předmět Přírodověda

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Přírodověda

Přírodověda se povinně vyučuje od 4. ročníku do 5. ročníku. Přírodověda má časovou dotaci 1 hodinu v týdne. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Přírodověda vede žáka k poznávání okolí, sebe sama a k orientaci v mezilidských vztazích. Ve výuce se využívá frontální a skupinové vyučování. Předmět je realizován nejen v učebnách, ale také formou návštěv muzeí a významných památek, vycházek, exkurzí, apod.

V přírodovědě se naplňují tato průřezová témata: EV, MuV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- žáci se učí pozorovat a poznávat přírodu
- získávají informace o přírodě
- žáci používají encyklopedie, atlasy a odbornou literaturu
- učitel si ověřuje, zda žáci porozuměli výkladu
- probranou látku upevňuje pomocí doplňujících materiálů

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- žáci si upevňují svá rozhodnutí a jednání v různých krizových situacích
- učitel využívá názorné příklady, aby žákům poskytl vzory pro řešení problémových situací
- žáci řeší zadané úkoly

##### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky používání správné terminologie
- učitel respektuje názory žáků
- žáci si rozšiřují slovní zásobu
- žáci pojmenovávají pozorované skutečnosti

##### Kompetence sociální a personální

- žáci se učí spolupracovat s ostatními
- žáci respektují názory druhých
- učitel zadává úkoly, na kterých mohou žáci spolupracovat

##### Kompetence občanské

- žáci se učí tolerantnímu chování
- žáci se učí k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- žáci se učí budovat ohleduplný vztah k přírodě
- učitel umožňuje každému zažít úspěch

- Kompetence pracovní
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti
- učitel umožňuje žákům pozorovat a manipulovat
- žáci si utvářejí pracovní návyky

<b>Přírodověda</b>			
<b>4. a 5. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <p>Žák vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.</p> <p>Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin,</p>	<p>Žák popíše význam jednotlivých podmínek pro život. Vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody, objasní prospěšnost a škodlivost lidské činnosti na přírodu. Žák rozliší vybrané horniny a nerosty, vysvětlí příčiny zvětrávání.</p> <p>Žák popíše význam Slunce pro život na Zemi. Popíše postavení Země a její pohyb. Vysvětlí střídání dne a noci a ročních období.</p> <p>Žák vysvětlí různost organismů a jejich přizpůsobení se prostředí, ve kterém žijí. Pojmenuje význam jednotlivých podmínek života na Zemi.</p> <p>Žák určí základní orgány a funkce u rostlin. Pojmenuje rozdíly mezi rostlinami. Popíše a rozpozná známé rostliny a živočichy, dokáže je vyhledat v atlase. Vysvětlí přizpůsobení rostlin a</p>	<p>měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, význam pro život některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>rostliny, houby, živočichové, znaky života, podmínky života na Zemi</p> <p>životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>EV – Základní podmínky života: voda, ovzduší, půda (4., 5. ročník)</p>

<p>využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <p>Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <p>Žák založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <p>Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</p>	<p>živočichů v různých podmínkách. Pojmenuje některé zástupce živočichů. Definuje znaky života, způsob života, stavbu těla a funkce částí těla.</p> <p>Žák popíše způsoby ohleduplného chování k přírodě. Vysvětlí odpovědnost lidí za znečištěné životní prostředí a možné likvidace odpadu.</p> <p>Žák měří základní veličiny, užívá základní jednotky. Připraví si pokus, na kterém ukáže znalosti, vyhodnotí je a prokáže přírodní zákonitost.</p> <p>Žák popíše stavbu těla a funkce jeho orgánů.</p> <p>Žák vysvětlí pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou. Popíše lidskou reprodukci a vývoj jedince.</p>	<p>odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy</p> <p>látky a jejich vlastnosti, jednoduchý pokus s rostlinami</p> <p>lidské tělo, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim</p> <p>pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (4. ročník) EV – Vztah člověka k prostředí: aktuální ekologický problém (4., 5. ročník)</p>
--	--	---	---

<p>Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <p>Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <p>Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p> <p>Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <p>Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p>	<p>Žák si vytvoří svůj denní harmonogram.</p> <p>Žák předvádí v modelových situacích své postoje. Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě. V modelové situaci vyhodnotí možná rizika v silničním provozu a v MHD.</p> <p>Žák si osvojí jednoduché způsoby odmítání návykových látek – modelové situace.</p> <p>Žák objasní význam osobní hygieny, denního režimu a správné výživy. Vysvětlí škodlivost zneužívání návykových látek.</p> <p>Žák v modelových situacích ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc. Zná čísla tísňového volání a způsob volání. Rozeznává</p>	<p>denní režim, správná výživa, osobní, intimní a duševní hygiena</p> <p>vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p> <p>návykové látky, závislost, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí včetně médií</p> <p>drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na</p>	
--	---	---	--

	drobné, závažné a život ohrožující zranění.	tísňovou linku, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém	
--	---	---	--



### 6.4.3 Vyučovací předmět Vlastivěda

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vlastivěda se povinně vyučuje ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 5. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vlastivěda vede žáky k poznávání místních a regionálních skutečností. Rozvíjí vztah k zemi a národnímu cítění. Směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu. Žák se seznamuje se základními právy a povinnostmi. Žáci se orientují v dějinách a získávají informace z minulosti a současnosti.

Ve výuce se využívá frontální a skupinové vyučování. Předmět je realizován nejen v učebnách, ale také formou návštěv muzeí a významných památek, vycházek, exkurzí, apod.

Ve vlastivědě se naplňují tato průřezová témata: VES, VDO, EV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- žáci se učí zařadit svou obec do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- žáci se učí vyznačit v jednoduchém plánu své obce místo bydliště, školu a cestu na určité místo
- učitel si ověřuje, zda žáci porozuměli výkladu
- učitel vede žáky k aktivnímu používání map
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení
- učitel probranou látku upevňuje pomocí doplňujících materiálů

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel umožňuje žákům používat odbornou literaturu
- žáci se učí rozlišit umělé a přírodní prvky v krajině
- učitel umožňuje žákovi zažít úspěch

##### Kompetence komunikativní

- učitel dává podněty k argumentaci
- žáci využívají časové údaje při řešení různých situací
- žáci rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel respektuje názory žáků
- žáci si rozšiřují slovní zásobu

##### Kompetence sociální a personální

- žáci rozlišují vztahy mezi národy a lidmi
- žáci se učí respektovat druhé
- učitel vede žáky k oceňování názorů
- žáci pracují ve skupině

##### Kompetence občanské

- žáci projevují toleranci k odlišnostem ve společnosti
- žáci pojmenují některé rodáky, kulturní a historické památky a významné události

- 
- učitel vede žáky k plnění povinností
  - učitel utváří kladný vztah ke kulturním památkám

Kompetence pracovní

- žáci si utváří pracovní návyky
- učitel vede žáky k plánování úkolů

<b>Vlastivěda</b>			
<b>4. a 5. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <p>Žák rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.</p> <p>Žák vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.</p>	<p>Žák popíše polohu České republiky, určí polohu svého bydliště na mapě, má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.</p> <p>Žák určí základní i vedlejší světové strany. Vysvětlí pravidla orientace pomocí směrové růžice. Používá mapu. Řídí se podle zásad bezpečného pohybu na komunikacích i ve škole.</p> <p>Žák načrtne plánec. Odhadne vzdálenosti na mapě a porovná je se skutečností. Popíše polohu regionů a sousedních států.</p> <p>Žák má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.</p>	<p>moje vlast, můj domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště, sousední státy</p> <p>orientační body a linie, světové strany, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Praha a vybrané oblasti ČR</p>	

<p>Žák porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <p>Žák rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <p>Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).</p> <p>Žák rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.</p> <p>Žák se orientuje v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na</p>	<p>Žák sdělí poznatky z vlastních cest.</p> <p>Žák vysvětlí státoprávní uspořádání České republiky, základy státního zřízení a polický systém. Zná státní symboly.</p> <p>Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci.</p> <p>Žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.</p> <p>Žák používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze porovná svá přání a potřeby se svými finančními</p>	<p>cestování po krajích České republiky a státech Evropy</p> <p>naše vlast, domov, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, principy demokracie</p> <p>rodina, fyzická a duševní práce, zaměstnání, – mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>Pravidla slušného chování, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</p> <p>vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení; banka, úspory, půjčky</p>	<p>VES – Evropa a svět nás zajímá: život Evropanů a styl života v evropských rodinách (5. ročník)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (4. ročník)</p> <p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě: volební systémy a demokratické volby a politika (4. ročník)</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti (4. ročník)</p>
--	--	--	--

<p>příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <p>Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Žák využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.</p> <p>Žák srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní / rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.</p> <p>Žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.</p> <p>Žák vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické památky v okolí svého bydliště.</p> <p>Žák popisuje způsoby života lidí v různých vývojových etapách lidstva.</p>	<p>orientace v čase a časový řád</p> <p>nejvýznamnější regionální památky</p> <p>současnost a minulost v našem životě – proměny</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: ochrana přírody a kulturních památek (4. ročník)</p>
--	---	---	--

## 6.5 Umění a kultura

### 6.5.1 Vyučovací předmět Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova se v 1. – 5. ročníku vyučuje povinně. Ve všech ročnících má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Hudební výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hlavním cílem výuky hudební výchovy v 1. – 5. ročníku je vedení žáka k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Žáci se seznamují s výrazovými prostředky hudebního umění, učí se s nimi pracovat a používat je k sebevyjádření. Seznamují se s některými hudebními díly, učí se je rozpoznávat a interpretovat. Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu a posilování správných pěveckých návyků. Náplní Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje, reprodukce i produkce hudby. Hudebně pohybové činnosti jsou zaměřeny na ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, její analýza a interpretace.

Při výuce se kombinuje frontální a skupinové vyučování, individualizovaná výuka, práce s audio a video materiálem, nácvik písní a hudebně–pohybové hry.

V rámci předmětu jsou naplňována průřezová témata OSV, VES.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu na základě jejich individuálních dispozic.
- Učitel seznamuje žáky s užíváním správné terminologie a symboliky.
- Každému žákovi umožňuje učitel zažívat úspěch prostřednictvím hudebně–pohybových aktivit.

##### Kompetence k řešení problému

- Učitel podporuje využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností.
- Žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání.

##### Kompetence komunikativní

- Učitel rozvíjí hlasovou kulturu žáků a práci s dechem.
- Žákům je poskytnut dostatečný prostor k vlastnímu hudebnímu a pěveckému projevu.

##### Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání.
- Učitel podněcuje žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Žáci jsou vedeni ke vhodnému chování na kulturních akcích.

##### Kompetence občanské

- Žákům je umožněno, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
- Učitel klade důraz na kulturu projevu, učí žáky neskákat druhým lidem do řeči, zdokonaluje umění naslouchat.



### Kompetence pracovní

- Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení.

<b>Hudební výchova</b>			
<b>1. – 3. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák zpívá v jednohlase.</p> <p>Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.</p> <p>Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.</p> <p>Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<p>Žák zpívá dle svých možností intonačně čistě a rytmicky přesně, v jednohlase zpěvu uplatňuje získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Žák vytleská rytmus písně nebo zrytmizuje jednoduchý text, improvizuje, tedy okamžitě reaguje na rytmus a melodii v rámci jednoduchých hudebních forem.</p> <p>Žák během realizace písně využívá různé jednoduché hudební nástroje – hra melodie, doprovodu.</p> <p>Žák v reakci na hudbu pohybem vyjádří metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.</p>	<p>pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu</p> <p>intonace I. – V. stupeň</p> <p>vokální a rytmická improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)</p> <p>hra na hudební nástroje záznam instrumentální melodie</p> <p>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání (2. ročník)</p> <p>OSV – Psychohygiena: dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (1. ročník)</p>



<p>Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p>Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p>Žák na základě zkušenosti rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.</p> <p>Žák analyzuje proud znějící hudby, rozpozná některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p>	<p>orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</p> <p>hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p>	<p>VES – Evropa a svět nás zajímá: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (3. ročník)</p>
--	--	---	--

<b>Hudební výchova</b>			
<b>4. a 5. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.</p> <p>Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.</p> <p>Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.</p>	<p>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti dle svých možností, zpívá v jednohlase i dvojhlas.</p> <p>Žák zpívá a zahraje na nástroj jednoduchou melodii zapsanou pomocí notového zápisu dle svých možností. Píseň doprovodí dle vlastních schopností pohybem.</p> <p>Žák doprovází jednoduché písně dle svých schopností a dovedností na různé hudební nástroje. Žák reprodukuje melodie, které obtížnosti odpovídají jeho možnostem.</p>	<p>pěvecký a mluvení projev, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p> <p>zpěv a hra na nástroj podle not, pohybový doprovod písně, záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně</p> <p>hra na ozvěnu, hudební doprovod, hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.</p>	<p>OSV – Komunikace: řeč zvuků a slov (4. ročník)</p>

<p>Žák rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.</p> <p>Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.</p> <p>Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.</p> <p>Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.</p>	<p>Žák pozná hudební formu jednoduchých hudebních skladeb.</p> <p>Žák provází jednoduché improvizace a tvoří přede hry, mezihry a dohry dle možností.</p> <p>Žák rozlišuje v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky.</p> <p>Žák vyjadřuje dle svých možností hudbu pomocí pohybu, využívá taneční kroky a pohybovou improvizaci.</p>	<p>hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace</p> <p>rytmizace, melodizace - tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</p> <p>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p> <p>taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, orientace v prostoru – utváření pohybové paměti,</p>	<p>OSV – Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity...pružnost nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivost, schopnost „dotahovat“ nápady do reality (5. ročník)</p>
---	--	--	--

---

		reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách	
--	--	--	--

## 6.5.2 Vyučovací předmět Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Výtvarná výchova je dotována v 1. – 3. ročníku 1 hodinou týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodinami týdně. Předmět je tvořen vzdělávacím oborem Výtvarná výchova. Žáci se učí výtvarně ztvárňovat svět kolem sebe. Tento kreativní předmět jim umožňuje umělecky realizovat své tvůrčí nápady. Tím se aktivuje smyslové vnímání a estetické citění.

V předmětu Výtvarná výchova se naplňují tato průřezová témata: OSV, MuV.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel volí vhodné techniky pro ztvárnění témat, přizpůsobuje práci věku a možnostem žáka
- podporuje žáky ve výtvarných experimentech, motivuje k originálnímu pojetí

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k vyhledávání podobných a odlišných jevů, znaků
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení

#### Kompetence komunikativní

- učitel navozuje prostředí, ve kterém se mohou žáci vyjádřit ke svým i jiným výtvarným dílům

#### Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům pracovat ve dvojicích, ve skupinách
- učitel umožňuje žákům navrhnout a vytvořit výzdobu třídy, chodby, školy
- v diskusi vede učitel žáky k sebepoznávání

#### Kompetence občanské

- učitel ukazuje žákům odlišné kulturní tradice a zvyky nejen české, ale i jiných států, zapojuje do diskuse cizince, kteří navštěvují třídu (školu)
- učitel vede žáky k toleranci, k přijímání odlišných pohledů na výtvarný projev
- učitel vodí žáky na výstavy, do galerií a na jiné kulturní akce spojené s uměním

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k bezpečnému používání nástrojů, materiálů a ostatního vybavení
- učitel vede žáky k samostatnosti, systematickosti a vytrvalosti při vypracovávání zadaných úkolů

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>1. - 3. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>Žák v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky jejich kombinace.</p>	<p>Žák umí rozeznávat vizuálně obrazové elementy, umí slovně popsat své prožitky a představy, umí přirovnávat, uplatňuje osobitost při výtvarné práci.</p> <p>Žák dokáže pracovat ve dvojici a skupině, snaží se hodnotit práci ostatních, umí pracovat s různými materiály a rozšířit si škálu možností jak výtvarně vyjádřit své prožitky a zkušenosti. Umí pracovat s vizuálně obraznými elementy, umí rozlišovat pozadí a popřední, umí vnímat vrstvení a snaží se docílit výrazu. Umí kombinovat kresbu s malbou a využívá různé techniky.</p>	<p>linie, tvar, objem, barva, podobnost, kontrast, rytmus, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, uspořádání do celků podle výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání: cvičení pozornosti a soustředění (1. ročník)</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání (2. ročník)</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání: cvičení dovedností zapamatování (3. ročník)</p>

<p>Žák vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.</p> <p>Žák interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>Žák na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Žák dokáže objevovat a uvědomuje si způsoby modelace, různé postupy při modelaci objemu. Uvědomuje si reliéf, objevuje další způsoby modelace, setkává se s perforací. Zintenzivňuje vlastní prožívání.</p> <p>Žák umí vyjádřit své fantazijní představy a interpretovat je verbálně, pokouší se o výklad tvorby ostatních, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních.</p> <p>Žák si dokáže uvědomit sama sebe, je vnímavý k sobě a svému okolí. Umí výtvarně zpracovat své představy, rozvíjet tyto představy, vymýšlet si, dokončovat, měnit. Dokáže vnímat souvislost mezi pohádkovou představou a prostředím, ve kterém žije a působí. Volně pracuje s vizuálně obrazovými elementy. Volí materiál a způsob zpracování.</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p>osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>	<p>OSV – Kreativita: pružnosti nápadů (1. ročník)</p> <p>OSV – Kreativita: schopnost vidět věci jinak (2. ročník)</p> <p>OSV – Kreativita: originalita (3. ročník)</p>
---	--	--	--

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>4. a 5. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.</p> <p>Žák se při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.</p> <p>Žák nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Žák osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p>	<p>Žák užívá a kombinuje prvky výtvarného vyjádření ve vztahu k celku. Plošně vyjadřuje linie a barevné plochy.</p> <p>Žák se při tvorbě výtvarných vyjádření zaměřuje na projevení vlastních zkušeností a nejbližší sociální vztahy.</p> <p>Žák se výtvarně vyjadřuje na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá události různými smysly, uplatňuje své fantazijní představy.</p> <p>Žák rozlišuje reálný prostor, vědomě volí techniky a nástroje pro konkrétní výtvarné vyjádření.</p>	<p>kresba, malba, ilustrace textů, objekty, volná malba</p> <p>linie, tvar, objem, světelné a barevné kvality textury a jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast, rytmus, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>akční malba, kresba, hmatová recepce, manipulace s objekty – tiskoviny, fotografie, reklama</p> <p>práce s výtvarnými náměty, odlišné přístupy ke zpracování jednoho tématu, netradiční kombinace výtvarných technik, volná a spontánní tvorba, pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p>	<p>MuV – Kulturní diference: poznávání vlastního kulturního zakotvení (5. ročník)</p>



<p>Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> <p>Žák nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Žák porovnává různá pojetí i provedení vizuálně obrazných vyjádření, sestavuje předměty do neobvyklých souvislostí, kombinuje linii, tvar, objem a barvu.</p> <p>Žák užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ke vztahu k celku, v prostorovém vyjádření, uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>	<p>prostorová tvorba, instalace, fotografie, pohyb těla a jeho akční tvar malby a kresby, proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p>objemové vizuálně obrazové vyjádření, plastika a sochařství komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</p>	
--	--	---	--

## 6.6 Člověk a zdraví

### 6.6.1 Vyučovací předmět Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně ve všech ročnících prvního stupně.

Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Hlavními úkoly a cíli tělesné výchovy je zvyšování fyzické zdatnosti, rozvoj základních pohybových schopností, síly, rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, rozšiřování a prohlubování pohybových dovedností v oblasti gymnastiky, lehké atletiky, sportovních a pohybových her, v úpolových sportech a plavání. Žáci jsou motivováni k pravidelné sportovní činnosti, nadanější pak k výkonnostnímu sportu a k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání tělovýchovného názvosloví, ke znalosti základů pravidel poznaných sportovních odvětví a k dodržování základů bezpečnosti a organizace sportovní činnosti.

Výuka tělesné výchovy probíhá většinu vyučovací doby v tělocvičně a sportovním hřišti. V rámci nabízených kurzů (plavání, lyžařský kurz, škola v přírodě) může výuka probíhat v jiných prostředích (plavecký bazén, zimní střediska atd.). Výuka probíhá individuálně se zaměřením na individuální pohybové dovednosti, jejich zlepšování a prožitok z nich, tak i ve skupinách v rámci sportovních her. Všechny kurzy (např. lyžařský výcvik apod.) lze realizovat jen v případě splnění určitých podmínek, např. podle zájmu žáků, finančních či personálních možností atd.

Škola zajišťuje základní plaveckou výuku, která je povinná a probíhá pod vedením plaveckých trenérů za splnění podmínky rozsahu 40 vyučovacích hodin během prvního stupně. Zpravidla je realizována ve 2. a 3. ročníku, přičemž na každý ročník připadá 20 vyučovacích hodin. Plavecká výuka probíhá místo hodin tělesné výchovy.

Další kurzy pořádané školou jsou lyžařský a škola v přírodě. Tyto kurzy nejsou vymezeny ročníkem a škola spolupracuje s externími instruktory.

V rámci předmětu je naplňováno průřezové téma OSV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení:

- Učitel motivuje žáky k učení novým motorickým dovednostem a pohybovým hrám

##### Kompetence k řešení problému

- Učitel vytváří pomocí her prostředí motivující k zdokonalování pohybových dovedností i schopností
- Učitel organizuje hry a individuální činnosti, kde žák musí samostatně zvládnout obtížnou situaci (např. přejít překážkovou dráhu bez předchozí ukázky)

##### Kompetence komunikativní

- Učitel pomáhá žákům s porozuměním sportovní terminologie a s jejím využitím i v běžném životě
- Učitel organizuje hry s důrazem na komunikaci mezi spoluhráči a určení strategie proti soupeři

##### Kompetence sociální a personální

- Učitel vytváří situace pro jedince i skupiny, aby se zlepšilo jejich sociální postavení ve třídě či v kolektivu
- Učitel vede žáka k dodržování pravidel nejen ve hře, ale i mimo ni

- Učitel vede žáky k realizaci pravidelného pohybu
- Učitel motivuje žáky k samostatnému rozhodování a vůli zlepšování své fyzické zdatnosti

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k bezpečnému zacházení s nářadím a náčiním
- Učitel motivuje žáky k pravidelné sportovní aktivitě i mimo školní docházku s důrazem na důležitost fyzické zdatnosti v běžném životě

<b>Tělesná výchova</b>			
<b>1. - 3. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p>	<p>Žák zná zásady správného oblečení a obutí při sportovních aktivitách nejen ve školní Tv.</p> <p>Žák umí bezpečně manipulovat s náčiním a nářadím v prostorách tělocvičny a sportovního hřiště.</p> <p>Žák se umí pohybovat v přírodě, je si vědom možných nebezpečí a snaží se jim předcházet.</p> <p>Žák zná základní pravidla ochrany přírody, manipulace s odpady atd.</p> <p>Žák reaguje na základní pokyny a povely v Tv.</p> <p>Žák si osvojuje pozitivní představu o sobě samém, vytváří si představu o svých pohybových schopnostech a dovednostech.</p> <p>Žák umí rozlišit správné a špatné provedení jednotlivých cviků.</p> <p>Žák si osvojuje povědomí o svém těle z hlediska hmotnosti, výšky.</p>	<p>hygiena při Tv</p> <p>bezpečnost při Tv</p> <p>turistika a pobyt v přírodě</p> <p>pořadová cvičení - nástupy, řady, zástupy</p> <p>základy správného rozcvičení před pohybovou činností – rozcvičení s pomocí míčů, švihadla, žebřin, laviček</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (1. – 3. třída)</p>

<p>Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s</p>	<p>Žák si osvojuje různé formy překonávání překážek. Žák umí rozlišit náročnost cvičení a vybírá si náročnost podle svých možností.</p> <p>Žák zná jednoduché pokyny a názvosloví tělesných cvičení bez i s nářadím či náčiním.</p> <p>Žák si osvojuje pravidla jednoduchých her. Žák se zapojuje do sportovních aktivit i mimo školní Tv. Žák zná názvosloví gymnastických prvků a umí je s dopomocí zacvičit. Žák používá bezpečně vybavení, dodržuje stanovená pravidla manipulace s nářadím a náčiním. Žák umí provést základní cviky pro správné držení těla s dopomocí vyučujícího.</p> <p>Žák se umí pohybovat ve vodním prostředí, před vstupem do bazénu dbá na dodržování hygienických pravidel koupaliště.</p>	<p>průpravné úpoly - přetahy a přetlaky, pády na zem, seznámení s vlastní hmotností a výškou pohybové hry na komplexní rozvoj všech motorických schopností – honičky, překážkové dráhy, štafetové běhy, přeskoky překážek</p> <p>komunikace v Tv</p> <p>základy sportovních her</p> <p>základy gymnastiky</p> <p>Zdr. Tv – nácvik jednoduchých cvičení pro správné držení těla</p> <p>plavání – výcvik v bazénu pod vedením plaveckých trenérů</p>	<p>OSV – Sebepoznání a sebepečení: já jako zdroj informací o sobě (1. – 3. třída)</p> <p>OSV – Poznávání lidí: vzájemné poznávání ve skupině (1. – 3. třída)</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice: rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (1. – 3. třída)</p>
--	---	--	---

<p>individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p> <p>Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy.</p> <p>Žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.</p>	<p>Žák ovládá základy plaveckých stylů, zná nebezpečí vodního prostředí a snaží se těmto nebezpečím předcházet, dbá pokynů plavčíka/dozoru u vodní plochy.</p> <p>Žák umí provést základní cviky pro korekci svalových disbalancí, aplikuje je po cvičební jednotce s dopomocí vyučujícího.</p> <p>Žák je schopen opakovat jednoduché cviky pro korekci vlastního oslabení po učiteli, cvičiteli a zapamatovat si jejich provedení pro cvičení v domácím prostředí.</p>	<p>plavání – výcvik v bazénu pod vedením plaveckých trenérů</p> <p>zdr. tv – nácvik jednoduchých cvičení pro správné držení těla</p> <p>zdr.tv – nácvik jednoduchých cvičení pro korekci oslabení</p>	
---	---	---	--

<b>Tělesná výchova</b>			
<b>4. - 5. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí.</p> <p>Žák užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>Žák spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti. Žák zná zásady správného oblečení a obutí na sportovní aktivity i mimo školní Tv.</p> <p>Žák ovládá základy protažení před pohybovou aktivitou, umí sám vybrat cviky k protažení jednotlivých částí těla. Žák ovládá jednoduché názvosloví poloh, cviků, řazení, jak s náčiním a náradím, tak bez něj. Žák ovládá pravidla jednoduchých her, reaguje na změnu v pravidlech spolu se začleněním odpovídající techniky hodů, kopu, běhu atd.</p> <p>Žák zná atletické disciplíny, jednotky, ve kterých se měří. Žák umí porovnat své výkony s výkony jiných dětí.</p>	<p>hygiena při Tv</p> <p>různé formy rozcvičení před pohybovou aktivitou, využití náčiní a náradí</p> <p>hry pro všeobecný motorický rozvoj</p> <p>atletika</p>	<p>OSV – Sebepojetí a sebezpoznání: moje tělo, moje psychika (4. – 5. třída)</p>

<p>Žák jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <p>Žák zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>	<p>Žák umí pracovat s vlastní silou tak, aby neohrozil sebe ani okolí.</p> <p>Žák umí rozlišit náročnost cvičení a vybírá si náročnost podle svých možností. Žák umí rozlišit správné a špatné provedení cviků, umí opravit nesprávné provedení cviků u sebe i svých spolužáků.</p> <p>Žák spolupracuje při kolektivních hrách, umí ovládat své emoce v různých situacích tak, aby neohrozil své okolí. Žák umí základní pravidla jednotlivých sportovních her a uplatňuje je ve hře i nácviku.</p> <p>Žák je schopen organizovat utkání na úrovni třídy a dohlédnout na základní dodržování pravidel.</p> <p>Žák ovládá individuální pohybové dovednosti potřebné pro jednotlivé hry a je schopen je aplikovat ve hře.</p>	<p>úpoly</p> <p>gymnastika</p> <p>sportovní hry</p> <p>sportovní hry – uplatnění pravidel</p> <p>sportovní hry – herní činnosti jednotlivce</p>	<p>OSV – Poznávání lidí: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech (4. – 5. roč.)</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice: rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (4. – 5. roč.)</p>
--	---	---	---



<p>Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>Žák adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</p> <p>Žák se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování.</p>	<p>Žák zařazuje vyrovnávací cvičení po hodinách Tv s dopomocí vyučujícího.</p> <p>Žák si uvědomuje důležitost vyrovnávacích cvičení ve sportu i v běžném životě.</p> <p>Žák zná zásady bezpečného chování v prostorách tělocvičny a sportovních zařízení.</p> <p>Žák je schopen dopomoci při lehkých zranění spolužáka.</p> <p>Žák se aktivně zapojuje do sportovních aktivit pořádaných školou a mimoškolními sportovními organizacemi.</p> <p>Žák si dle svých potřeb organizuje sportovní aktivity mimo školní Tv a využívá dovedností naučených v Tv.</p> <p>Žák zařazuje vyrovnávací cvičení v závěru hodin Tv s dopomocí vyučujícího.</p>	<p>zdravotní Tv – cviky pro správné držení těla</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>význam pohybu pro zdraví ve školních podmínkách</p> <p>význam pohybu pro zdraví mimo školní Tv</p> <p>zdr. tv – nácvik jednoduchých cvičení pro správné držení těla</p>	
--	---	--	--

<p>Žák zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.</p> <p>Žák upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.</p>	<p>Žák zná cviky pro správné držení těla. Je schopen změnit polohu či opravit polohu při cvičení, na základě ústní rady.</p> <p>Žák zná své oslabení a cviky, pohyby, které jsou v rozporu s jeho zdravým vývojem.</p>	<p>zdr.tv – nácvik jednoduchých cvičení pro korekci oslabení</p> <p>gymnastika, atletika, míčové hry – žák vykonává cviky pouze vhodné pro jeho oslabení</p>	
---	--	--	--

## 6.7 Člověk a svět práce

### 6.7.1 Vyučovací předmět Pracovní činnosti

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti se vyučují povinně od 1. ročníku. V 1. až 5. ročníku mají časovou dotaci 1 hodinu týdně. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Pracovní činnosti.

Hlavním cílem výuky pracovních činností na 1. stupni je vytvořit u žáka kladný vztah k pracovním činnostem a vést žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, která je nezbytná pro uplatnění žáka v dalším životě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.

V pracovních činnostech se naplňují tato průřezová témata: OSV, MuV, VES, EV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu své práce
- když si žáci osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, používají vhodné nástroje, náradí a pomůcky, které v budoucnu využijí v běžném životě

##### Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti, uplatňování tvořivosti a k realizaci vlastních nápadů
- učitel vede žáky k potřebné sebedůvěře a k novému postoji ve vztahu k práci člověka

##### Kompetence komunikativní

- učitel tvoří modelové situace z reálného života, při kterých si žáci zkoušejí vyrobit vlastní výrobek
- učitel vede žáky k poznání, že technika je významná součást lidské kultury a je úzce spojena s pracovní činností člověka

##### Kompetence sociální a personální

- učitel připravuje žákům skupinovou práci
- učitel nechává žáky, aby vzájemně hodnotili svou práci
- učitel umožňuje žákům využít pracovní činnosti k rozvíjení podnikatelského myšlení

##### Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s odlišnými tradicemi a zvyky cizích národností

##### Kompetence pracovní

- učitel vysvětlí žákům důležitost pracovních činností ve vztahu k technice a životnímu prostředí a k jejich vlastnímu rozvoji

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>1. – 3. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p>	<p>Žák umí jednoduchými postupy vytvořit různé jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů dostupných dětem. Žák pozná různé druhy materiálu, porovná vlastnosti materiálu, rozpozná jednoduché pracovní pomůcky, podle vzoru a výkladu vyrobí svůj vlastní výrobek, využije vlastní zkušenosti.</p> <p>Žák zvládne podle slovního návodu a předlohy vypracovat jednoduché nebo složitější výrobky.</p> <p>Žák umí stavět a manipulovat s jednoduchými stavebnicemi, zvládne jednoduché stavby z různých materiálů. Dovede si zdůvodnit jednoduchý pracovní postup. Dbá na osobní bezpečnost.</p>	<p>lepení, stříhání, vytrhávání papíru, skládání, ohýbání, překládání, modelování, papírové skládačky, vánoční, velikonoční a narozeninová přáníčka</p> <p>jednoduché origami, výrobky z přírodnin, navlékání, lepení kartonu, lepení textilu, obkreslování šablony</p> <p>dětské stavebnice, plastová víčka, kostky – jednoduché stavby, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu</p>	<p>OSV – Kreativita: originalita (1. – 3. ročník)</p>

<p>Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Žák pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>Žák se chová vhodně při stolování.</p>	<p>Žák pozoruje přírodu a je schopen zhodnotit výsledky pozorování.</p> <p>Žák dokáže ve třídě pečovat o nenáročné rostliny a pozoruje jejich vývoj, umí sázet, přesazovat, zalévat a chránit je. Dovede pojmenovat vybrané pokojové rostliny.</p> <p>Žák se seznámí s jednoduchým stolováním a zvládne prostřít stůl.</p> <p>Žák se vhodně chová při stolování a umí základní zásady společenského chování. Dodržuje pravidla bezpečného stolování a hygieny.</p>	<p>sledování počasí a změn v přírodě kalendář přírody – sledování počasí</p> <p>zalévání a péče o nenáročné rostliny, vysévání semen</p> <p>přítbor a jeho používání, ukázky správného chování při stolování</p> <p>základní stolování</p>	
---	--	--	--

<b>Pracovní činnosti</b>			
<b>4. – 5. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Žák využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Žák volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Žák udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p>	<p>Žák vytvoří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu a k daným příležitostem.</p> <p>Žák umí pracovat s různým materiálem, zná lidové tradice a dokáže vyrobit výrobky vycházející z lidových tradic.</p> <p>Žák se učí zacházet s různými druhy materiálů a poradí si s vhodnými pracovními nástroji.</p> <p>Žák zvládne první pomoc při úrazu, umí poskytnout a přivolat pomoc.</p> <p>Žák zvládne se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p>	<p>přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, plast – výroba různých výrobků z těchto materiálů</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla, dárky pro rodinu a kamarády</p> <p>výrobky z různých druhů materiálů</p> <p>obvazování, použití šátku a náplasti, zavolání první pomoci</p> <p>stavebnice a sestavování modelů</p>	<p>VES – Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů Evropy (4. – 5. ročník)</p> <p>OSV – Řešení problémů: rozhodování (4. ročník)</p>

<p>Žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> <p>Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Žák volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Žák se orientuje v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p>	<p>Žák pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Žák je seznámen se zásadami první pomoci, zvládne přivolat pomoc.</p> <p>Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozoruje změny ve vývoji.</p> <p>Žák se stará o pokojové rostliny ve třídě, umí je ošetřit a zasadit. Rozpozná a pojmenuje základní pokojové rostliny.</p> <p>Žák se seznámí s pěstitelskými pomůckami a nástroji a umí s nimi zacházet.</p> <p>Žák se seznámí se školní kuchyní a umí používat zařízení kuchyně.</p> <p>Žák umí připravit jednoduchý pokrm.</p>	<p>práce s návodem, předlohou, origami, skládačky z různého materiálu</p> <p>poskytnutí první pomoci (seznámení s telefonními čísly - 112, 150, 155, 158)</p> <p>sázení a pozorování rostlin, základy herbáře</p> <p>přesazování pokojových rostlin, zalévání a pěstování pokojových rostlin, jména rostlin</p> <p>hrabání a sázení, používání pěstitelských nástrojů</p> <p>vybavení školní kuchyně</p> <p>příprava polévky, pudinku, rýže nebo jiného jednoduchého pokrmu</p>	<p>EV – Lidské aktivity: životní prostředí, ochrana přírody (4. – 5. ročník)</p>
--	---	---	--

<p>Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Žák udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Žák zvládne pravidla správného stolování a společenského chování.</p> <p>Žák se seznámí s dodržováním BOZP v kuchyňce.</p>	<p>recept – kuchařská kniha</p> <p>společenské chování jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování</p> <p>BOZP při práci v kuchyňce</p>	
--	---	--	--



## 7. Učební osnovy pro 2. stupeň

### 7.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 7.1.1 Vyučovací předmět Český jazyk a literatura

##### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Realizován je následujícím způsobem: v 6. ročníku s časovou dotací 5 hodin týdně, v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 4 hodin týdně.

Předmět se vyučuje ve třech složkách:

V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

V **Jazykové výchově** žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky.

Hlavním cílem výuky českého jazyka a literatury je vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi potřebnými k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jde o to, naučit žáky vyjadřovat se jasně, správně a srozumitelně způsobem reflektujícím okolnosti komunikační situace. Naučit je kriticky přistupovat k různým sdělením tak, aby dokázali objektivně hodnotit informace v nich obsažené. Důraz je kladen na porozumění textům nejrůznějšího charakteru, na jejich správnou interpretaci, na rozvoj čtenářských dovedností a kreativity v jazykové oblasti.

Při výuce se kombinuje problémové, skupinové, individuální a frontální vyučování. Využívají se v maximální míře moderní technologie: interaktivní tabule, interaktivní programy, interaktivní učebnice, PC pracovna, zpětný projektor, audio- a videonahrávky, multimediální učební pomůcky. Žáci jsou motivováni formou her a soutěží: např. skládačky, doplňovačky, křížovky, bingo atd.

Využívají se nástěnné mapy, jazykové příručky, psané fólie.

V rámci předmětu se naplňují následující průřezová témata: OSV, VES, MeV.

### Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost žáků je rozvíjena v rámci učiva především na hodinách literární výchovy a částečně také slohu. Využíváme metody, které pomáhají žákům při zpracovávání informací z textu. Žáci pracují s texty nejen z učebnice a čítanky, ale i z jiných zdrojů, např. z časopisů, knih, internetu. Žáci mají k dispozici aktuálně doplňovanou školní knihovnu. Jsou motivováni k návštěvám městské knihovny.

Na hodinách literatury probíhá aktivita „VYPRÁVOVÁNÍ“ – žáci poskytují spolužákům informace o přečtené knize tak, aby je zaujali a motivovali k přečtení. (Stručně sdělí příběh, přečtou zajímavou ukázkou, zhodnotí knihu a doporučí ji)

Žáci si vedou ČTENÁŘSKÉ DENÍKY, kam zapisují veškeré přečtené tituly a své komentáře k nim.

Pro náročnější texty volí učitel metodu PŘEDČÍTÁNÍ s komentářem, aby umožnil žákům vstřebat i „těžší“ texty.

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:**

#### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k osvojování pravidel mateřského jazyka a ke zdokonalování vyjadřování v písemné a mluvené podobě
- učitel vede žáky k četbě, ke správné interpretaci textů, k efektivnímu vytěžení informací z textů
- učitel pomáhá žákovi rozvíjet pozitivní vztah k učení, překonávat případné překážky,
- kriticky hodnotit své výsledky

#### Kompetence k řešení problému

- učitel učí žáky kriticky myslet, uvážlivě řešit komplikované situace a volit odpovídající vyjadřovací prostředky
- učitel vede žáky k odlišování manipulativních sdělení od objektivních, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů
- učitel podporuje tvořivost žáků ve všech ohledech a zároveň je vede k zodpovědnosti za svá sdělení, výtvary, počiny

#### Kompetence komunikativní

- učitel motivuje žáky k uplatnění vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- učitel se snaží o vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální projevy společenského a společenskovedního charakteru

#### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k plodné spolupráci ve skupině, k rozvíjení realistického sebezpoznavání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- pracuje se žáky na utváření pozitivních a ohleduplných vztahů k ostatním členům skupiny v prostředí školy i mimo školu

#### Kompetence občanské

- učitel vychovává žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení
- respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- vede žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- učitel vede žáky k úctě k našim kulturním tradicím a k hrdosti na kulturní odkaz našich předků

#### Kompetence pracovní

- učitel usiluje o to, aby žák využíval získané znalosti a dovednosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

<b>Český jazyk a literatura</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA:</b></p> <p>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.</p> <p>Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.</p>	<p>Žák využívá znalosti o zvukové stránce jazyka ke spisovné výslovnosti českých a běžně užívaných cizích slov.</p> <p>Žák rozlišuje a pojmenuje různé způsoby vzniku jednotlivých slov. Žák ovládá zásady tvoření českých slov. Rozlišuje morfémy. Žák zvládá základní pravopis přejatých slov. Správně vyslovuje a skloňuje běžně užívaná přejatá slova. Rozumí přenášení slovního významu a rozlišuje přenesená pojmenování v ustálených slovních spojeních. Žák soustavně pracuje na rozvíjení své slovní zásoby. Rozpoznává aktivní a pasivní SZ. Využívá aktivní SZ k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu.</p>	<p>zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)</p> <p>slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov</p>	

<p>Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.</p>	<p>Žák správně přiřazuje slova ke slovním druhům a v jejich rámci je případně dále třídí. Správně určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. Správně tvoří a užívá spisovné tvary slov v adekvátní komunikační situaci.</p>	<p>tvorosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov</p>	
<p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis morfologický</p>	<p>Žák na základě učiva o tvarosloví využívá svých znalostí ke správnému pravopisu</p>	<p>pravopis tvaroslovný</p>	
<p>Žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.</p>	<p>Žák poučeně pracuje s textem (uměleckým, naučným, reklamou – manipulativní komunikace). Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, spisovnou češtinou, tvoří jazykové projevy odpovídající komunikační situaci. Dokáže v základních rysech postihnout vývoj českého jazyka. Žák zná základní jazykové příručky a dokáže s nimi efektivně pracovat a vyhledávat potřebné informace.</p>	<p>jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)</p>	
<p>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p>	<p>Žák dokáže vyhledat a určit základní a rozvíjející větné členy. Žák rozeznává souvětí od věty jednoduché. Určuje počet vět v souvětí. Rozlišuje větu hlavní a</p>	<p>skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p>	

<p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p> <p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p> <p>Žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.</p> <p>Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.</p>	<p>vedlejší. Graficky znázorňuje stavbu věty jednoduché a souvětí. Žák formuluje složitější myšlenky, rozumí složitějšímu sdělení. Žák odlišuje přímou a nepřímou řeč a umí ji použít.</p> <p>Žák na základě učiva o skladbě využívá svých znalostí ke správnému syntaktickému pravopisu</p> <p>Žák zná a dovede v praxi správně aplikovat obecné zásady českého pravopisu.</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka. Žák zná dělení slovanských jazyků. Žák rozpoznává vrstvy české slovní zásoby.</p> <p>Žák zná základní jazykové příručky a dokáže s nimi efektivně pracovat a vyhledávat potřebné informace.</p>	<p>pravopis syntaktický</p> <p>pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický</p> <p>obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské a jiné), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky)</p> <p>práce s jazykovými příručkami</p>	
--	--	---	--

<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA:</b></p>			
<p>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p>	<p>Žák se orientuje ve čteném nebo slyšeném textu a je schopen roztrždit informace na objektivní fakta a subjektivní názory a hodnocení. Žák dokáže vyhledat jiné informační zdroje k tématu a porovnat objektivitu/subjektivitu textu.</p>	<p>práce s psaným/slyšeným textem kritické čtení, aktivní naslouchání vyhodnocování informací, nonverbální</p>	<p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení: vnímání podstaty mediálního sdělení (7. ročník)</p>
<p>Žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.</p>	<p>Žák zpracovává výtah z odborného textu. Dokáže shrnout hlavní myšlenky textu, užívá citace. Rozlišuje výtah a výpisky, umí vytvořit referát.</p>	<p>výpisky, výtah, referát</p>	
<p>Žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p>	<p>Žák zvládá uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel.</p>	<p>komunikační záměr, subjektivní a objektivní sdělení</p>	
<p>Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p>	<p>Žák umí aktivně naslouchat a dokáže v mluveném projevu odlišit objektivní a subjektivní</p>	<p>zpráva, diskuze, proslov</p>	

<p>Žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <p>Žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p> <p>Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p> <p>Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.</p> <p>Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a</p>	<p>informace a komunikační záměr partnera.</p> <p>Žák dokáže rozeznat manipulativní podtext v komunikaci masmédií a vytvořit si vlastní neovlivněný postoj k dané situaci.</p> <p>V mluveném projevu, připraveném i nepřipraveném, vhodně využívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči.</p> <p>Žák respektuje pravidla kultivované diskuze. Je schopen vyslechnout cizí názor a respektovat právo druhého člověka na vlastní názor. Umí adekvátně situaci a okolnostem reagovat a argumentovat.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.</p> <p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché vypravování. Reprodukuje děj,</p>	<p>kultivované vyjadřování, jazykové prostředky volené adekvátně vzhledem ke komunikační situaci</p> <p>mluvený projev připravený, nepřipravený</p> <p>diskuze</p> <p>spisovné a nespisovné vyjadřování</p> <p>vypravování</p>	<p>OSV – Komunikace: sdělování verbální a neverbální (9. ročník)</p>
--	---	--	--

<p>k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.</p> <p>..</p>	<p>dodržuje časovou posloupnost. Tvoří kultivovaně, výstižně a jazykovými prostředky vhodnými pro vypravování. Ovládá techniku znázornění přímé řeči v textu. Žák používá osnovu při vypravování. Ve vypravování používá významově bohatá a působivá slova. Žák rozpoznává slohový útvar postupu úvahového. Pokouší se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje. Umí správně citovat. Vnímá rozdílnosti jazykového projevu mluveného a psaného. Na základě získaných poznatků se žák umí zamýšlet nad problémem, dospět k nějakému závěru. Žák používá jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu. Dokáže vytvořit subjektivně zabarvený popis. Snaží se o tvořivé psaní, rozlišení subjektivního a objektivního sdělení. Žák umí vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti. Vyjadřuje se pomocí rčení, využívá přirovnání a rozmanité jazykové prostředky.</p>	<p>úvaha</p> <p>subjektivně zabarvený popis</p> <p>charakteristika</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika: Uvědomování si a posuzování vlastních i cizích postojů a hodnot (8. ročník); eticky problematické situace a jejich řešení (9. ročník)</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí: Co o sobě a druhých vím a co ne (7. ročník)</p>
--	--	--	--



<p>Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.</p>	<p>Žák rozlišuje vnitřní a vnější, přímou a nepřímou charakteristiku.</p> <p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Dokáže vybrat jazykové prostředky adekvátní vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Zná jednoduché tiskopisy a dokáže je vyplnit.</p> <p>Žák píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché dopisy soukromé i úřední.</p> <p>Žák zná jednotlivé druhy popisu a umí je vytvořit. Při popisu vhodně postupuje, užívá vhodných jazykových prostředků, odborných názvů, text člení do odstavců.</p> <p>Žák chápe základní postupy tvorby životopisu a jeho strukturu. Je schopen odlišit podstatná fakta od nadbytečných informací. Sestavuje vlastní životopis.</p>	<p>Inzerát, vzkaz, objednávka, pozvánka, žádost, zpráva, oznámení, SMS</p> <p>tiskopisy</p> <p>soukromý a úřední dopis</p> <p>popis</p> <p>životopis</p>	
--	---	--	--

<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA:</b>			
<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p>	<p>Žák využívá znalosti z literární teorie a praxe k identifikaci, porozumění, reprodukci a interpretaci literárního díla. Je schopen vlastními slovy reprodukovat slyšený či čtený text, orientuje se v textu, odpovídá na otázky týkající se přečteného a své odpovědi umí doložit příslušnými ukázkami z textu.</p>	<p>reprodukce a interpretace literárních děl</p>	
<p>Žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p>	<p>Žák vnímá individuálnost literárního vyjádření různých autorů.</p>	<p>významní autoři a jejich díla</p>	
<p>Žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p>	<p>Žák dokáže adekvátním způsobem vyložit své zážitky z čteného, dramatického nebo uměleckého díla.</p>	<p>vyjadřování estetických zážitků</p>	
<p>Žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.</p>	<p>Žák na základě svých znalostí a zkušeností z literární teorie a praxe dokáže rozlišit literaturu hodnotnou a konzumní. Svůj názor umí obhájit.</p>	<p>literatura kvalitní a konzumní</p>	
<p>Žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na</p>	<p>Žák na základě svých znalostí a zkušeností z literární teorie a</p>	<p>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných</p>	<p>VES – Evropa a svět nás zajímá: lidová slovesnost (6. roč.)</p>

<p>základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p> <p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p>praxe produkuje vlastní literární texty.</p> <p>Žák rozumí pojmu literatura, chápe estetickou funkci literatury a dokáže ji vlastními slovy definovat.          Žák zná základní literární pojmy a umí je správně používat.          Vnímá a reprodukuje vlastní estetické zážitky na základě četby literárních textů.          Žák se pokouší o vlastní interpretaci lyrických textů. Učí se přednesu, který je postaven na porozumění danému textu.          Rozumí pojmům rytmus a rým.          Odlišuje literaturu uměleckou a věcnou.          Žák rozlišuje literární druhy a žánry a je schopen uvést jejich hlavní znaky a významné představitele. Základní literární žánry dále člení.          Žák se orientuje v základních literárních směrech a zná jejich</p>	<p>literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p>základy literární teorie – struktura literárního díla (kompozice), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus)</p> <p>literatura umělecká a věcná</p> <p>literární druhy a žánry – lyrika, epika, drama</p>	<p>VES – Jsme Evropané: kořeny a zdroje evropské civilizace (7. ročník)</p>
---	---	--	---

<p>Žák uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p>	<p>české i světové významné představitele.</p> <p>Žák je schopen zformulovat a podložit argumenty vlastní názor na ztvárnění téhož námětu v různých dílech.</p> <p>Žák se orientuje v informačních zdrojích a umí je efektivně využívat.</p>	<p>hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé</p> <p>různá ztvárnění téhož námětu</p> <p>knihovny a další informační zdroje</p>	
--	--	--	--

## 7.1.2 Vyučovací předmět Anglický jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován povinně od 1. ročníku. Výuka na 2. stupni navazuje tematicky i gramaticky na osvojené učivo prvního stupně. Anglický jazyk má ve všech ročnících druhého stupně časovou dotaci čtyři hodiny týdně.

Hlavním cílem výuky anglického jazyka na 2. stupni je pochopení jazyka jako nezbytného prostředku komunikace v globálním světě 21. století. Žák si postupně osvojuje jazyk tak, aby ho mohl použít v běžné komunikaci, uměl se orientovat v cizojazyčném textu a vyhledat v něm potřebné informace. Žáci se seznamují s gramatickými jevy jazyka v kontextu každodenních situací. Správná výslovnost je procvičována poslechem a reprodukcí textů. Důraz je kladen na porozumění a schopnost reagovat v cizím jazyce každodenních situacích. Při výuce se kombinuje frontální a skupinové vyučování. Vedle výkladu, poslechu, četby a gramatiky se klade důraz i na konverzaci, skupinovou i samostatnou práci žáků. Kromě učebnic a pracovních sešitů jsou využívány prostředky audia a videa, žáci pracují s materiály vhodnými pro výuku na interaktivní tabuli.

V anglickém jazyce jsou na druhém stupni naplňována průřezová témata: VES, MuV.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel motivuje zájem žáků o anglický jazyk, vysvětluje žákům důležitost anglického jazyka pro studijní i pracovní život
- učitel ve výuce propojuje probíraná témata a gramatické jevy
- učitel učí žáky samostatně vyhledávat informace
- učitel motivuje žáky k celoživotnímu učení

#### Kompetence k řešení problému

- učitel tvoří pro žáky modelové situace, které žákům umožní použití a procvičení anglického jazyka v praxi
- učitel hledá co nejeftivnější prostředky k osvojení cizího jazyka
- učitel učí žáky pracovat s vlastní chybou

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k vyjádření jejich myšlenky a názoru v cizím jazyce
- učitel pomáhá žákům porozumět cizojazyčnému sdělení na přiměřené úrovni
- učitel učí žáky naslouchat a respektovat názor druhých
- učitel seznamuje žáky s využitím informačních a komunikačních prostředků pro cizojazyčnou komunikaci

#### Kompetence občanská

- učitel seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, učí je vzájemné toleranci a respektu k odlišnému kulturnímu prostředí
- učitel vede žáky k zodpovědnosti, pracovitosti a vytrvalosti

#### Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje vzájemnou spolupráci žáků na řešení problému
- učitel umožňuje žákům poznat a rozvinout jejich vlastní schopnosti a využít jich při rozhodování o vlastním životě a budoucí profesní orientaci

- 
- učitel trvá na dodržování předem dohodnutých pravidel mezi ním a žáky

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům zorganizovat a rozvrhnout svoji práci
- učitel motivuje žáky, aby přistupovali ke své práci zodpovědně
- učitel vede žáky k plnění předem dohodnutých povinností

<b>Anglický jazyk</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</p> <p>Žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</p> <p>Žák se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</p> <p>Žák mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</p>	<p>Žák rozumí promluvě a poslechovým nahrávkám, které se týkají probíraných témat. Žák rozumí použití osobních zájmen a zájmen ukazovacích ve správném tvaru. Žák používá množné číslo podst. jmen v otázce i záporu.</p> <p>Žák si upevňuje a procvičuje slovní zásobu, rozumí poslechovým textům, které se vztahují k probíraným tématům.</p> <p>Žák se orientuje podle mapy nebo plánek, dovede popsat cestu, zeptat se na cestu. Žák utvoří otázku a zápor. Žák rozvíjí gramatické jevy v běžné komunikaci.</p> <p>Žák poskytne základní informace o sobě i své rodině. Žák rozumí obsahu konverzaci týkající se osvojovaných témat,</p>	<p>poslech s porozuměním sport, péče o zdraví, stravovací návyky, počasí, příroda datum, číslovky řadové osobní zájmeno jako předmět zájmena ukazovací <i>some/any</i>, počitatelná a nepočitatelná podst. jména člen určitý <i>the</i>, člen neurčitý <i>a/an</i></p> <p>poslech komiksových příběhů poslech písní výslovnost, přízvuk, intonace</p> <p>rozhovor, konverzace místní předložky město, orientace v městě přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, otázka a zápor</p> <p>tvorba otázek a odpovědí pozdravy, osobní údaje</p>	

<p>Žák vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</p> <p>Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</p> <p>Žák rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>dokáže použít slovní zásobu vztahující se k příslušným tématům.</p> <p>Žák popisuje minulé i budoucí události. Žák se orientuje v každodenních situacích, v restauraci, v obchodě.</p> <p>Žák se seznamuje se specifiky anglicky mluvících zemí, jejich kulturou a zvyklostmi. Žák rozumí informacím, získaným přečtením příslušných textů.</p> <p>Žák čte kratší texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, dokáže se v nich orientovat a získat z nich potřebné informace.</p> <p>Žák napíše základní údaje o své osobě.</p>	<p>domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, koníčky, čísla, nákupy, móda sloveso <i>like</i></p> <p>vyprávění minulý čas prostý, budoucí čas <i>will, going to</i>, jídlo a pití, v restauraci, recepty, v obchodě, stupňování přídavných jmen příslovce četnosti, koncovka <i>-ly</i></p> <p>práce s textem kultura realie zemí příslušných jazykových oblastí cestování</p> <p>čtení komiksů čtení krátkých ilustrovaných textů inzeráty, média, moderní technologie</p> <p>psaní slov z okruhu probírané slovní zásoby, vyplňování dotazníku</p>	<p>VES – Objevujeme Evropu a svět: cestujeme po Evropě, poznáváme Velkou Británii (6. ročník)</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá: svět a cestování (7. roč.)</p> <p>MuV – Multikulturalita: význam užívání anglického jazyka jako nástroje porozumění (7. ročník)</p>
--	--	--	--



<p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení.</p>	<p>Žák shromáždí informace o vybrané osobnosti, použije získané informace k napsání článku, interview apod. Žák napíše jednoduchý text na téma volby svého povolání. Žák hovoří o svých pocitech a náladách.</p> <p>Žák rozumí doporučením a příkazům, umí je sám utvořit a použít.</p>	<p>tvorba textu přídavná jména, popis osoby slavní lidé</p> <p>povolání</p> <p>společnost a její problémy pocity a nálady</p> <p>psaní instrukcí reakce na zákazy a příkazy, modální slovesa <i>should/shouldn't</i>, <i>must/mustn't/ don't have to/ have to</i>, <i>could, had to</i></p>	
--	---	---	--

### 7.1.3 Vyučovací předmět Německý jazyk

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Německý jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku. Časová dotace je v každém ročníku 2 hodiny týdně. Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Cizí jazyk. Další cizí jazyk je povinný předmět, přičemž si žák vybírá konkrétní cizí jazyk na konci 6. ročníku z aktuální nabídky (nejčastěji RJ nebo NJ). Jazyková skupina je tvořena minimálně 7 a maximálně 24 žáky.

Hlavním cílem výuky je naučit žáka komunikovat v běžných životních situacích s použitím základních gramatických jevů. Klade se důraz na poslech textu a jeho porozumění, správnou výslovnost osvojené slovní zásoby. Při výuce se využívá audio a video materiál, interaktivní pomůcky, obrazové publikace, mapy, poslech písní, hry, křížovky. Výuka probíhá v různých formách: frontální a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, projekty.

V rámci předmětu se naplňuje průřezové téma OSV, MuV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

- učitel vysvětlí žákům při seznamování s německým jazykem základy výslovnosti a odlišnosti čtené a psané podoby jazyka
- učitel toleruje zpočátku chyby ve výslovnosti a tím žáky motivuje k získání kladného vztahu k jazyku

##### Kompetence k řešení problému

- učitel při osvojování gramatických jevů upozorní žáky, na co se mají při učení soustředit, aby se při používání daného jevu vyvarovali chyb

##### Kompetence komunikativní

- učitel při výuce navozuje situace z běžného života, žáci si učivo osvojují při rozhovorech a scénkách (př. třída, nakupování, u lékaře, ve městě)

##### Kompetence sociální a personální

- učitel připravuje žákům různé formy práce (ve dvojicích, skupinová)
- učitel nechává žákům prostor na sebehodnocení

##### Kompetence občanské

- učitel se věnuje při výuce tradicím německy mluvících zemí a seznamuje s nimi žáky

##### Kompetence pracovní

- učitel vysvětlí žákům smysl a důležitost německého jazyka a jeho uplatnění v běžném životě

<b>Německý jazyk</b>			
<b>7. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkajících se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><b>Mluvení:</b></p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>Žák rozumí pokynům učitele nebo spolužáků a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Žák rozumí slovům a krátkým větám týkajících se probíraných témat, má-li k dispozici obrazový materiál.</p> <p>Žák rozumí poslechovým nahrávkám, pokud má k dispozici jejich písemný přepis a obrázkový materiál týkající se daného textu.</p> <p>Žák vede jednoduchý rozhovor se spolužáky na různá témata.</p>	<p>fonetické znaky, pozdravy, seznámení, domov, rodina, dny v týdnu, měsíce, roční období, realie zemí</p> <p>škola, volný čas, nakupování, režim dne, hodiny, oblečení, domácí zvířata</p> <p>poslech textu, rozhovoru, písně</p> <p>rozhovor k probíranému tématu</p>	<p>OSV – komunikace: komunikace v různých situacích (7. ročník)</p>

<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <p>Žák rozumí slovům a jednotlivým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Žák rozumí krátkému a jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p> <p>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>	<p>Žák sdělí základní informace o sobě a své rodině, škole, trávení volného času a jiných tématech, ke kterým má potřebnou slovní zásobu. Používá správné pády, časy a gramatické struktury.</p> <p>Žák umí pokládat krátké otázky nebo na ně odpovídat.</p> <p>Žák čte potichu i nahlas jednoduchý text a umí odpovědět na zadané otázky.</p> <p>Žák čte s porozuměním zadané texty, které jsou doplněny ilustracemi, umí se v nich orientovat a vyhledávat informace.</p> <p>Žák čte potichu a nahlas nápisy, informace a orientační pokyny a umí se jimi řídit.</p>	<p>podstatná jména, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, časování sloves – čas přítomný, minulý, přídavná jména, číslovky, předložky, zápor u sloves</p> <p>výslovnostní návyky, zvuková stavba slova, věta oznamovací, tázací, vyjádření záporu</p> <p>čtení vět a slovních spojení, orientace v textu, práce se slovníkem</p> <p>čtení textů, čtení krátkých článků</p> <p>orientace ve škole, ve městě</p>	<p>MuV – Multikulturalita: specifické rysy jazyků (7. ročník)</p>
---	--	--	---

<p><b>Psaní:</b></p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>Žák rozumí požadavkům formuláře a umí jej vyplnit.</p> <p>Žák píše krátké věty, které se týkají probíraných témat, používá správně vhodné gramatické struktury.</p> <p>Žák umí písemně odpovědět na jednoduché sdělení.</p>	<p>vyplnění jednoduchého formuláře</p> <p>pořádek slov ve větě, druhy vět, článek, dotazník</p> <p>dopis, pozvánka</p>	
---	--	--	--

## 7.1.5 Vyučovací předmět Ruský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Ruský jazyk je vyučován jako Další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Další cizí jazyk je povinný předmět, přičemž si žák vybírá konkrétní cizí jazyk na konci 6. ročníku z aktuální nabídky (nejčastěji RJ nebo NJ). Jazyková skupina je tvořena minimálně 7 a maximálně 24 žáky.

Tento předmět poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy především jazykově orientovaným žákům, přispívá k rozšíření jejich jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni. Výuka seznamuje žáky i s reáliemi zemí, které ruským jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur a prohlubuje v nich toleranci k nim.

Do vyučovacího předmětu ruský jazyk jsou zařazena průřezová témata: OSV, MuV

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel zajišťuje pro výuku odborný materiál, seznamuje žáky s různými zdroji informací a vede je k jejich posuzování
- učitel využívá mezipředmětových vztahů, projektového vyučování, podněcuje diskusi
- učitel střídá různé metody a formy práce
- učitel podporuje zvědavost, vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání

#### Kompetence k řešení problému

- učitel zařazuje práci se slovníky, encyklopediemi, časopisy, různými informačními zdroji, podněcuje a moderuje diskusi
- učitel umožňuje žákům prezentovat a obhajovat svoje názory, vystupovat před třídou
- učitel vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince
- učitel vede žáka k správnému způsobu řešení problému, poskytuje mu rady, materiály a pomůcky
- učitel vede k prezentaci výsledku
- Kompetence komunikativní
- učitel vede žáky k hlasitému čtení delších textů se správnou výslovností a intonací
- učitel procvičuje orientaci ve slyšeném textu proneseném rodilým mluvčím
- učitel nacvičuje delší konverzační celky i mezi více osobami
- učitel směřuje žáky k vytvoření samostatného mluveného projevu na dané téma
- učitel vštěpuje zásady tichého čtení a práce s textem
- učitel prohlubuje slovní zásobu podle obsahu používaných učebnic
- učitel učí žáky reagovat na jednoduché instrukce učitele
- učitel procvičuje reagování na základní otázky
- učitel vede k používání frází běžného života
- učitel komunikuje s žáky v ruském jazyce
- učitel opravuje výslovnost, vybírá texty přiměřené věku a osobní zkušenosti žáků, pracuje s chybou

---

### Kompetence sociální a personální

- učitel využívá skupinové práce
- učitel povzbuzuje k aktivitě ty, kteří to potřebují, cíleně střídá role ve skupině
- učitel naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří příjemné prostředí
- učitel dokáže sám přiznat chybu
- učitel dbá na dodržování zásad konstruktivního rozhovoru
- učitel chválí i slabé žáky za sebemenší pokrok, povzbuzuje, motivuje
- učitel monitoruje práci ve skupině, koordinuje práci skupiny
- učitel vede k hodnocení a sebehodnocení žáků
- učitel vytváří zdravé klima v kolektivu

### Kompetence občanské

- vede žáky k vyhledávání informací – ve slovníku, literatuře, jízdních řádech, jídelních lístcích, propagačních materiálech, kulturních programem, na internetu, v denním tisku
- učitel zařazuje projektové dny, např. Poznáváme Rusko, Ruská kuchyně apod.
- učitel vede žáky k toleranci, empatii
- učitel simuluje možné situace praktického života, diskutuje se žáky o daných situacích

<b>Ruský jazyk</b>			
<b>7. – 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><b>Mluvení:</b></p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>Žák rozumí pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k zadávání úkolů a řízení vyučovací hodiny a reaguje na ně neverbálně i verbálně.</p> <p>Žák rozumí slovům, slovním spojením, otázkám a jednoduchým větám, které se vztahují k probíraným tématům, zvláště pokud má k dispozici ilustrační materiál nebo pokud je promluva doprovázena demonstrací.</p> <p>Žák rozumí poslechovým nahrávkám, pokud má k dispozici obrázkový materiál, který se vztahuje k pronášenému textu a zná předem slova z nahrávky.</p> <p>Žák vede jednoduchý rozhovor na různá témata.</p>	<p>pozdravy, seznámení, omluva, poděkování</p> <p>rodina, bydliště, povolání, volný čas, povolání, dny v týdnu, měsíce, roční období, ruské reálie</p> <p>poslech říkadla, písně, rozhovoru, krátkého textu</p> <p>rozhovor k probíranému tématu</p>	<p>OSV – Komunikace: komunikace v různých situacích tj. pozdrav, omluva, prosba (7. ročník)</p> <p>MuV– Multikulturalita: význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění (7. ročník)</p>



<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.</p> <p>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>	<p>Žák o sobě sdělí základní informace, popíše svou rodinu, hovoří o škole, svém volném čase a jiných tématech, ke kterým má vybudovanou slovní zásobu, potřebné fráze a slovní spojení. Používá správné časy, pády a gramatické struktury.</p> <p>Žák pokládá otázky nebo na ně odpovídá.</p> <p>Žák čte nahlas i potichu jednoduché věty, které se týkají každodenních témat (rodina, škola, volný čas...).</p> <p>Žák čte s porozuměním jednoduché texty, které se vztahují k probraným tématům a jsou doprovázeny ilustračním materiálem. V textech vyhledává požadované informace.</p> <p>Žák čte nahlas i potichu informační nápisy a orientační</p>	<p>podstatná jména, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, časování sloves v přítomném čase, I. a II. časování sloves, zápor u sloves, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenové souhlásky, číslovky 1 – 900, věty typu: У тебя..., У меня..., Папа – врач.</p> <p>tvoření otázky, intonace tázacích vět, krátké odpovědi, tvorba záporu základní výslovnostní návyky</p> <p>čtení vět a slovních spojení</p> <p>čtení textů s doplňujícími otázkami, čtení komiksů, čtení krátkých článků</p> <p>orientace ve městě, ve škole</p>	
--	--	---	--

<p><b>Psaní:</b></p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>pokyny, rozumí jim a orientuje se podle nich.</p> <p>Žák píše věty, které se týkají probíraných témat, používá vhodné gramatické struktury.</p> <p>Žák stručně písemně odpovídá na jednoduchá sdělení.</p> <p>Žák rozumí požadavkům jednoduchého formuláře a správně vyplní základní informace o sobě.</p>	<p>grafická podoba jazyka – azbuka, struktura ruské věty, pořádek slov ve větě,</p> <p>dotazník</p> <p>dopis, životopis</p>	<p>OSV – Sebeznání a sebepečetí: já jako zdroj informací o sobě (7. ročník)</p>
---	---	---	---

## 7.1.6 Vyučovací předmět Francouzský jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Francouzský jazyk je vyučován jako Další cizí jazyk od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Další cizí jazyk je povinný předmět, přičemž si žák vybírá konkrétní cizí jazyk na konci 6. ročníku z aktuální nabídky (nejčastěji RJ nebo NJ). Jazyková skupina je tvořena minimálně 7 a maximálně 24 žáky.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení
- učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení svého pokroku
- učitel vede žáky k osvojení různých strategií učení

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- učitel podporuje vyjadřování žáků k probíraným tématům
- učitel vytváří podmínky pro to, aby si žáci navzájem naslouchali
- učitel zprostředkuje žákům různé druhy textů
- učitel zprostředkuje žákům poznání o různých významech gest ve frankofonní oblasti

#### Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje zdravou sebedůvěru žáků v základním zvládnutí dalšího cizího jazyka
- učitel vytváří bezpečnou atmosféru ve třídě
- učitel vede žáky k tomu, že chybami se člověk učí

#### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání, že každý je jiný
- učitel vede žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí
- učitel vede žáky k úctě ke společným evropským hodnotám

#### Kompetence pracovní

- učitel seznámí žáky s možnostmi využití francouzštiny v pracovním životě

<b>Francouzský jazyk</b>			
<b>7. – 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p><b>Poslech s porozuměním:</b></p> <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p><b>Mluvení:</b></p> <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů.</p>	<p>Žák reaguje na pokyny učitele verbálně i neverbálně.</p> <p>Žák rozumí slovům a krátkým větám týkajících se probíraných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu.</p> <p>Žák rozumí základním informacím v poslechových nahrávkách týkajících se probíraných témat.</p> <p>Žák vede jednoduchý rozhovor se svými spolužáky.</p>	<p>základní pokyny</p> <p>osobní údaje, škola, rodina, volný čas, nakupování, režim dne, hodiny, oblečení, povolání, realie</p> <p>poslechové nahrávky k probíraným tématům (rozhovor, píseň)</p> <p>pozdravení, seznámení, představení</p>	

<p>Žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</p> <p><b>Čtení s porozuměním:</b></p> <p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.</p> <p>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p>	<p>Žák o sobě sdělí základní informace, popíše svou rodinu, hovoří o škole, svém volném čase a jiných tématech, ke kterým má vybudovanou slovní zásobu.</p> <p>Žák formuluje otázky týkající se probíraných témat a také na odpovídá.</p> <p>Žák má vybudovanou základní slovní zásobu týkající se probíraných témat.</p> <p>Žák čte potichu i nahlas text vztahující se k probíraným tématům a odpovídá na zadané otázky.</p> <p>Žák se orientuje v základních informačních nápisech a instrukcích.</p>	<p>vhodné gramatické struktury – osobní zájmena, základní slovesa a jejich časování, tvoření záporu, slovíčka týkající se probíraných témat, přídavná jména</p> <p>tvorba otázek</p> <p>základní slovní zásoba - osobní údaje, škola, rodina, volný čas, nakupování, režim dne, hodiny, oblečení, povolání, realie</p> <p>čtení textu, komiksu</p> <p>francouzské realie, nadpisy, ukazatele, směrové pokyny</p>	
--	--	--	--

<p><b>Psaní:</b></p> <p>Žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p>	<p>Žák píše jednoduché texty o sobě, svém životě a dalších probíraných tématech.</p> <p>Žák stručně odepíše na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Žák napíše své údaje do formuláře.</p>	<p>psaní krátkých vět, aplikace gramatických osvojovaných struktur</p> <p>psaní e-mailu, dopisu</p> <p>vyplnění formuláře, osobní údaje</p>	
---	--	---	--

## 7.2 Matematika a její aplikace

### 7.2.1 Vyučovací předmět Matematika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně, v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací 4 hodiny týdně a v 8. ročníku 5 hodin týdně. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem Matematika a její aplikace. Hlavním cílem předmětu je poskytnout vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, osvojit si logické myšlení. Pomocí numerických výpočtů a naučených matematických pojmů napomáhat k rozvoji paměti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby důkladně porozuměli základním myšlenkovým postupům a matematickým pojmům a dokázali je použít. Důraz je také kladen na osvojování základních geometrických pojmů, které slouží k rozvoji geometrického vidění a prostorové představivosti. Při výuce se kombinuje frontální a skupinová výuka s prvky činnostního učení. K práci jsou využívány učebnice, pracovní sešity, sbírky, modely těles. K upevnění učiva napomáhá zařazování her, soutěží a matematických hádanek.

V rámci předmětu jsou naplňována průřezová témata OSV a MeV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k objevování správných postupů a jejich využití v praktickém životě
- žák vyvozuje závěry, vyžívá poznatků a dává je do souvislostí

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel s chybou žáků pracuje tak, aby ukázal správné řešení
- žák přemýšlí a hledá správný postup při řešení slovních úloh

##### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k správnému používání terminologie a čtení slovních úloh s porozuměním
- žák výstižně formuluje myšlenky, zdůvodňuje matematické postupy

##### Kompetence sociální a personální

- učitel zadává úlohy, při kterých mohou žáci spolupracovat
- žák spolupracuje ve skupině, respektuje názory druhých, poskytuje pomoc

##### Kompetence občanské

- učitel vede žáky tak, aby brali ohled na druhé
- žák se zodpovědně rozhoduje dle situace

##### Kompetence pracovní

- učitel učí žáky správným pracovním návykům, přesnosti a pečlivosti
- žák dodržuje správné pracovní postupy, zdokonaluje grafický projev

<b>Matematika</b>			
<b>6. – 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.</p>	<p>Žák vysvětlí pojem desetinné číslo. Přečte a zapíše desetinné číslo.                      Žák znázorní desetinné číslo na číselné ose.                      Žák porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti.                      Žák sčítá a odčítá desetinná čísla z paměti i písemně.                      Žák násobí desetinná čísla z paměti i písemně.                      Žák dělí desetinné číslo přirozeným i číslem desetinným.                      Žák vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné, záporné, uvede příklady, znázorní na číselné ose.                      Žák porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti, určí číslo opačné a absolutní hodnotu celého čísla.                      Žák provádí početní operace s celými čísly.</p>	<p>čtení a zápis desetinných čísel, zobrazení na číselné ose, rozvinutý zápis čísel v desítkové soustavě, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení, převody jednotek délky, hmotnosti, výpočet průměru a úlohy z praxe</p> <p>celá čísla, kladná, záporná, navzájem opačná, absolutní hodnota, znázornění na číselné ose, porovnávání</p> <p>sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel</p>	



<p>Žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>Žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.</p>	<p>Žák rozumí pojmu racionální číslo a provádí početní operace v oboru těchto čísel. Žák určí druhou mocninu reálného čísla, druhou odmocninu nezáporného reálného čísla, užívá ve výpočtech druhou mocninu i odmocninu, uvede příklady praktického použití druhé mocniny a odmocniny. Žák určí druhé mocniny a odmocniny pomocí matematických tabulek a kalkulačky.</p> <p>Žák zaokrouhlí desetinná čísla s danou přesností. Žák provádí odhady výsledků početních operací. Žák při řešení složitějších slovních úloh používá kalkulačku.</p> <p>Žák určí podle znaků dělitelnosti, čím je číslo dělitelné. Žák vysvětlí pojmy prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, čísla soudělná, nesoudělná. Žák rozloží číslo složené na součin prvočinitelů. Žák určí <math>n</math>, <math>D</math>. Žák řeší slovní úlohy s využitím pojmů <math>n</math>, <math>D</math>.</p>	<p>sčítání, odčítání, násobení, dělení racionálních čísel</p> <p>určování druhé mocniny, určování druhé mocniny pomocí kalkulátoru a tabulek, druhá odmocnina, slovní úlohy</p> <p>zaokrouhlování</p> <p>užití kalkulátoru</p> <p>dělitelnost přirozených čísel, násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočísla a čísla složená, rozklad čísla na prvočinitele, společný dělitel, největší společný dělitel, čísla soudělná, nesoudělná, společný násobek, nejmenší společný násobek</p>	
---	---	---	--

<p>Žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).</p> <p>Žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů.</p>	<p>Žák přečte a zapíše zlomek, zlomek graficky znázorní.          Žák vyjádří část celku zlomkem, přirozeným číslem.          Žák převede desetinné číslo na zlomek a naopak.          Žák znázorní zlomek na číselné ose.          Žák krátí a rozšíří zlomek, porovná zlomky podle velikosti.          Žák sčítá a odčítá zlomky se stejnými i různými jmenovateli.          Žák násobí a dělí zlomky.</p> <p>Žák vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem.</p> <p>Žák vysvětlí pojmy základ, procentová část, počet procent, určí část celku procentem.          Žák počítá slovní úlohy z praxe s využitím poměru.</p> <p>Žák zapisuje úměru, řeší slovní úlohy, používá k řešení trojčlenku.          Žák vysvětlí pojem měřítko plánu, mapy a použije ho v praktických úlohách.</p>	<p>zlomek, zápis zlomku, celek, část celku, znázornění zlomku na číselné ose</p> <p>krácení, rozšiřování, porovnávání, sčítání, odčítání zlomku, převrácená čísla, násobení, dělení, desetinný zlomek, převod na desetinné číslo, složený zlomek, smíšené číslo</p> <p>poměr, krácení, rozšiřování, zvětšování, zmenšování v daném poměru, postupný poměr procento, procentová část, počet procent,</p> <p>slovní úlohy</p> <p>úměra, trojčlenka, slovní úlohy řešené trojčlenkou</p> <p>měřítko plánu, mapy, slovní úlohy</p>	
--	--	--	--

<p>Žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).</p> <p>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.</p>	<p>Žák vypočítá jedno procento z daného základu, použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je.</p> <p>Žák aplikuje základy jednoduchého úrokování.</p> <p>Žák řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek, provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení.</p> <p>Žák vysvětlí pojem číselný výraz a určí jeho hodnotu, zapíše číslo v desítkové soustavě.</p> <p>Žák rozumí pojmu výraz s proměnnou, provádí početní operace s výrazy s proměnnou, dokáže do výrazu s proměnnou dosadit daná čísla a určit jeho číselnou hodnotu, zapisuje slovní text pomocí výrazu.</p> <p>Žák zná pojem jednočlen, dvojčlen, mnohočlen.</p> <p>Žák sčítá, odčítá mnohočleny, násobí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem.</p> <p>Žák rozkládá mnohočleny na součin pomocí vzorců i vytýkáním.</p>	<p>výpočet procentové části, výpočet základu, výpočet počtu procent, promile,</p> <p>jednoduché úrokování</p> <p>slovní úlohy z praxe</p> <p>číselný výraz a jeho hodnota, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti, proměnná, výrazy s proměnnými, číselná hodnota výrazu s proměnnou, zápis slovního textu pravidla pro sčítání, odčítání, násobení, dělení výrazů</p> <p>jednočlen, dvojčlen, mnohočlen, sčítání, odčítání mnohočlenů, násobení mnohočlenu jednočlenem, násobení mnohočlenu mnohočlenem</p> <p>rozklad na součin použitím vzorců, rozklad na součin vytýkáním před závorku</p>	
---	--	--	--

<p>Žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.</p> <p>Žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá</p>	<p>Žák rozumí pojmu lomený výraz, zapisuje jej, určí hodnotu lomeného výrazu a jeho smysl, krátí a rozšiřuje lomené výrazy, sčítá, odčítá, násobí, dělí lomené výrazy, upravuje složené lomené výrazy.</p> <p>Žák rozumí významu rovnost, rovnice, využívá ekvivalentních úprav při řešení rovnic, řeší lineární rovnice a provádí zkoušky, vyjádří neznámou ze vzorce.</p> <p>Žák řeší jednoduché problémy z praxe pomocí lineárních rovnic, uvede příklady užití lineárních rovnic v reálném životě.</p> <p>Žák určí lineární rovnici s neznámou ve jmenovateli a řeší ji i se zkouškou.</p> <p>Žák řeší soustavy rovnic v oboru reálných čísel, provede zkoušku řešení.</p> <p>Žák využívá soustav rovnic k řešení slovních úloh.</p> <p>Žák využívá početní operace s celými a racionálními čísly pro řešení slovních úloh z praxe.</p>	<p>lomené výrazy, hodnota LV a jeho smysl, krácení, rozšiřování LV, sčítání, násobení, dělení LV, složené lomené výrazy</p> <p>lineární rovnice o jedné neznámé, rovnost rovnice, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení lineárních rovnic, výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>jednoduché slovní úlohy řešené lineárními rovnicemi</p> <p>soustava rovnic o dvou neznámých, řešení soustav metodou sčítací a dosazovací, zkouška, slovní úlohy řešené soustavou rovnic</p> <p>slovní úlohy, slovní úlohy o pohybu, společné práci a směsích slovní úlohy z praktického života</p>	<p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti: dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (9. ročník)</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti: role médií v politickém životě</p>
--	---	---	---

<p>matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.</p> <p>Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p> <p>Žák porovnává soubory dat.</p> <p>Žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.</p> <p>Žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.</p> <p>Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku.</p>	<p>Žák je schopen vysvětlit základní pojmy statistiky.</p> <p>Žák zná a určí základní pojmy finanční statistiky. Žák provádí statistická šetření, zapisuje je pomocí tabulky, grafu, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.</p> <p>Žák rozumí pojmu funkce a jeho využití v praktickém životě, určuje základní vlastnosti funkcí, dokáže sestrojít graf funkce.</p> <p>Žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost zapisuje ji rovnicí, tabulkou a sestrojí její graf.</p> <p>Žák narýsuje a označí přímku, polopřímku. Žák narýsuje a označí úsečky dané délky. Žák rozpozná, narýsuje a popíše rovnoběžky, kolmice.</p>	<p>četnost znaku, výpočet aritmetického průměru</p> <p>sloupcový, kruhový diagram úrok, jistina, úroková míra, jednoduché úrokování příklady z praktického života, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky</p> <p>funkce, závisle, nezávisle proměnná, funkce a její definiční obor, obor hodnot, pravoúhlá soustava souřadnic, graf funkce, lineární funkce, konstantní funkce</p> <p>funkce přímé, nepřímé úměrnosti, graf, tabulka, rovnice</p> <p>geometrické útvary v rovině, přímka, polopřímka, úsečka, délka úseček, sestrojování rovnoběžek a kolmic, vzájemná poloha přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky kruh, kružnice,</p>	<p>(předvolební kampaně a jejich význam) (8. ročník)</p>
--	---	---	--

<p>Žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.</p>	<p>Žák užívá pojmy kruh, kružnice, zná rozdíl těchto pojmů.          Žák určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, vzájemnou polohu dvou kružnic.</p> <p>Žák rozezná trojúhelníky, mnohoúhelníky a dokáže je pojmenovat.          Žák rozdělí trojúhelníky podle velikosti stran.          Žák určí, zda lze sestrojit trojúhelník užitím trojúhelníkové nerovnosti.          Žák sestrojí trojúhelník, třídí a popisuje trojúhelníky, sestrojí výšky, těžnice a střední příčky, určuje velikost úhlů v trojúhelníku.          Žák třídí čtyřúhelníky a rozlišuje jejich jednotlivé druhy, definuje a používá vlastnosti čtyřúhelníků.</p>	<p>vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna, sečna, vnější přímka, tětiva, vzájemná poloha dvou kružnic, středná, vnější, vnitřní dotyk</p> <p>trojúhelníky, trojúhelníková nerovnost, druhy trojúhelníků, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, čtverec, obdélník</p> <p>výšky trojúhelníku, těžnice trojúhelníku, střední příčky trojúhelníku          vnitřní úhly v trojúhelníku, druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů, obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků, pravidelné mnohoúhelníky</p>	
<p>Žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.</p>	<p>Žák popíše úhel, vysvětlí velikost úhlu, používá jednotky úhlu.          Žák rýsuje a měří úhly dané velikosti úhломěrem.          Žák početně i graficky sčítá, odčítá úhly.          Žák násobí a dělí úhly dvěma početně i graficky.</p>	<p>úhel, osa úhlu, velikost úhlu, stupně, minuty, rýsování úhlů dané velikosti, druhy úhlů,</p> <p>sčítání a odčítání úhlů graficky i početně          násobení a dělení úhlů početně i graficky</p>	

<p>Žák odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů.</p>	<p>Žák pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů. Žák rozezná dvojice úhlů souhlasných a střídavých.</p> <p>Žák vysvětlí pojem obsah a obvod obrazce. Žák vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku. Žák vypočítá obsah obdélníku a čtverce. Žák převádí jednotky obvodu a obsahu. Žák odhadne, vypočítá obsah a obvod rovnoběžníků, lichoběžníků, sestrojí rovnoběžník, lichoběžník, vypočítá obsah trojúhelníku. Žák odhadne a vypočítá obsah, obvod kruhu, řeší slovní úlohy vedoucí k užití obsahu, obvodu kruhu a délky kružnice.</p>	<p>vedlejší a vrcholové úhly souhlasné, střídavé úhly</p> <p>obvod trojúhelníku, obvod čtverce, obdélníku, obsah čtverce, obsah obdélníku, jednotky obvodu, jednotky obsahu</p> <p>obvody a obsahy rovnoběžníků, obsah trojúhelníku, obsah lichoběžníku</p> <p>obsah, obvod kruhu, délka kružnice</p>	
<p>Žák využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.</p>	<p>Žák provádí jednoduché konstrukce, využívá množiny bodů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh, umí použít Thaletovu větu při řešení konstrukčních úloh, sestrojí konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků.</p>	<p>konstrukční úlohy, jednoduché konstrukce, množiny bodů dané vlastnosti, osa úsečky, osa úhlu, konstrukční úlohy, Thaletova věta, konstrukce trojúhelníku, konstrukce čtyřúhelníku, kružnice opsaná, vepsaná, zásady přesného rýsování</p>	

<p>Žák načrtne a sestrojí rovinné útvary.</p> <p>Žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.</p> <p>Žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</p>	<p>Žák třídí čtyřúhelníky a rozlišuje jejich jednotlivé druhy, definuje a používá vlastnosti čtyřúhelníků. Žák sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu.</p> <p>Žák vysvětlí pojem shodnost, určí shodnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu. Žák dokáže určit podobné útvary v rovině, určí a použije poměr podobnosti, sestrojí podobný obraz daného vzoru, využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků, rozdělí úsečku v daném poměru, užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami. Žák využívá základy goniometrie při řešení reálných situací.</p> <p>Žák rozliší shodné geometrické útvary. Žák určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti. Žák narýsuje obraz geometrického útvaru v osové souměrnosti. Žák určí osu souměrnosti.</p>	<p>obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníků, konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu</p> <p>shodnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu</p> <p>podobnost, poměr podobnosti, věty o podobnosti trojúhelníků, podobné rovinné útvary, podobnost čtyřúhelníků, užití podobnosti, plány, mapy, dělení úsečky</p> <p>goniometrické funkce, výpočet velikosti stran a úhlů, užití goniometrických funkcí v úlohách z praxe</p> <p>shodnost geometrických útvarů, osová souměrnost, osa souměrnosti, osově souměrné obrazce, osa úsečky</p>	
--	---	---	--



<p>Žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.</p> <p>Žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.</p> <p>Žák načrtne a sestrojí síť základních těles.</p> <p>Žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.</p>	<p>Žák rozpozná útvar osově souměrný.          Žák sestrojí osu úsečky.          Žák určí vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti, určí střed souměrnosti.          Žák sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové souměrnosti.</p> <p>Žák charakterizuje kvádr a krychle, rozliší jejich vlastnosti.          Žák umí rozeznat a rozřadit typy hranolů.          Žák rozliší rotační válec, popíše jeho vlastnosti.          Žák definuje jehlan, kužel, koule.</p> <p>Žák vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů, hranolů, rotačního válce, jehlanu, rotačního kužele, koule, využívá znalosti při řešení slovních úloh.</p> <p>Žák načrtne a sestrojí síť krychle, kvádrů, hranolů, rotačního válce, jehlanu, rotačního kužele, koule.</p> <p>Žák načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádrů, hranolů, rotačního válce, jehlanu, rotačního kužele.</p>	<p>středová souměrnost, středově souměrné útvary, střed souměrnosti          užití středové souměrnosti</p> <p>kvádr, krychle</p> <p>hranoly, pravidelné, nepravidelné, vlastnosti hranolů          vlastnosti rotačního válce</p> <p>jehlan, rotační kužel, koule</p> <p>objem a povrch krychle, kvádrů, hranolů, rotačního válce, jehlanu, rotačního kužele, koule, jednotky objemu, slovní úlohy</p> <p>síť krychle, kvádrů, hranolů, rotačního válce, jehlanu, rotačního kužele, koule</p> <p>obraz krychle, kvádrů, hranolů, rotačního válce, jehlanu, rotačního kužele, koule</p>	
--	--	---	--

<p>Žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.</p> <p>Žák řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.</p> <p>Žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.</p>	<p>Žák analyzuje úlohu a navrhne postup řešení, provede konstrukci, stanoví počet řešení.</p> <p>Žák řeší netradiční logické úlohy, doplní číselnou, logickou řadu, určí krok, který následuje, řeší slovní úlohy úsudkem.</p> <p>Žák rozdělí daný geometrický útvar na jiné podle daných vlastností.</p> <p>Žák řeší slovní úlohy a provádí matematizaci reálných situací s použitím funkčních závislostí.</p> <p>Uvede příklad funkčních závislostí z praxe. Rozezná funkční vztah od jiných vztahů.</p>	<p>konstrukční úlohy</p> <p>číselné, logické řady, číselné analogie, slovní úlohy</p> <p>obrázkové analogie, netradiční geometrické úlohy</p> <p>rovnice a graf funkce lomené a kvadratické, tabulky funkcí, funkce rostoucí a klesající, průsečíky lineární funkce s osami, sestavení rovnice funkce ze zadaných údajů, odčítání hodnot z grafu funkce, slovní úlohy řešené pomocí funkčních vztahů</p>	
--	--	--	--

## 7.3 Informatika

### 7.3.1 Vyučovací předmět Informatika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika naplňuje vzdělávací oblast Informatika, obor Informatika. Vyučuje se na 2. stupni v 6. – 9. ročníku, v každém ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

V předmětu Informatika se žáci dozvědí a porozumí vztahu mezi hardwarem a softwarem. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k učení informatiky tím, že se snaží žákům vysvětlit důležitost poznatků o digitálních technologiích a nástrojích s nimi spojenými, které využijí v běžné praxi

##### Kompetence k řešení problému

- učitel učí žáky pracovat s chybou, naznačí výskyt chyby a jak mohou žáci chybu nalézt a naznačí, jakým způsobem postupovat při opravě chyby
- učitel žáka postaví před problém a ten se jej snaží samostatně vyřešit za pomoci svých znalostí případně za použití dostupných zdrojů

##### Kompetence komunikativní

- učitel tvoří modelové situace z reálného života, při kterých si žáci zkoušejí konkrétní použití znalostí, učitel k tomu využívá aktivní formy učení jako skupinovou práci
- učitel pomáhá žákům porozumět cizím výrazům, novým pojmům, symbolům, např. jejich častým používáním a opakováním
- učitel podporuje využívání různých informačních a komunikačních prostředků

##### Kompetence sociální a personální

- učitel připravuje žákům skupinovou práci
- učitel nechává žáky, aby si mezi sebou radili při řešení úloh

##### Kompetence pracovní

- učitel motivuje žáky využívat znalosti a dovednosti získané i v jiných vzdělávacích oblastech a oborech v zájmu osobnostního rozvoje žáků i jejich přípravy na budoucnost

##### Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky, jak využívat moderní technologie v nejrůznějších oborech (společenskovedních, přírodovědných, ...)
- učitel motivuje žáky k využívání moderních digitálních technologií k usnadnění pracovní činnosti

<b>Informatika</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.</p> <p>Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.</p> <p>Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.</p> <p>Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.</p>	<p>Žák najde a opraví chyby ze získaných dat, je schopen tyto informace použít na zodpovězení případných dotazů</p> <p>Žák zvládne použít binární kód, zakóduje a dekáduje jakoukoliv informaci pomocí znakových sad, zakóduje v obrázku barvy více způsoby.</p> <p>Žák tvoří grafy ze získaných dat, porovnává své výsledky další osoby.</p> <p>Žák najde v mapě i jiných schématech odpovědi. Vytvoří vývojový diagram, schéma a myšlenkovou mapu.</p>	<p>data v tabulce, grafu, odstavci vyčtení užitečných informací</p> <p>binární kód ascii a jiné znakové tabulky kódování pomocí znaků a barev</p> <p>převod dat na grafy import získaných dat z formulářů nebo dotazníku do Excelu za účelem tvoření grafů</p> <p>vývojový diagram schéma myšlenková mapa</p>	

<p>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.</p> <p>Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.</p> <p>Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.</p> <p>Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.</p>	<p>Žák popíše funkčnost programu a vysvětlí jednotlivé kroky.</p> <p>Žák řeší problém jeho rozdělením na části a řeší je postupně.</p> <p>Žák zvolí správný algoritmus pro daný program a zdůvodní, proč je tento algoritmus ten správný. Vyjmenuje několik možných algoritmů, kterými by se tento program dal řešit, a zvolí ten nejefektivnější.</p> <p>Žák sestaví blokově orientovaném programovacím jazyce přehledný program k vyřešení problému, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Používá podmínky pro opakování a jeho ukončení.</p> <p>Žák ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.</p>	<p>algoritmy popis celého programu</p> <p>rozdělení programu na oddíly</p> <p>algoritmy zvolení správného algoritmu na daný problém</p> <p>tvorba programu (hry) ověření a vylepšení stávající hry proměnné, ovládání hry, návrh hry, klonování, import a editace postavy, pohyb po souřadnicích, testování, tvorba úrovní</p> <p>popsání problému, hledání chyb (krokování), oprava chyb</p>	
---	---	---	--

<p>Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p> <p>Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.</p> <p>Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p> <p>Žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.</p>	<p>Žák popíše pomocí schéma jeden systém, který se ve škole používá. Vyjmenuje role uživatelů a jejich práva při používání PC. Vyjmenuje možná rizika spojená s používáním jednoho PC pro vícero uživatelů.</p> <p>Žák řadí data dle požadavku, filtruje data tak, aby byl schopen dohledat informace na položenou otázku.</p> <p>Žák vytvoří rozsáhlou tabulku, používá většinu základních funkcí v Excelu.</p> <p>Žák odpoví na otázky na základě dat v tabulce, propojí data z více tabulek či grafů.</p>	<p>systém docházky/jídelna/denní výuka sdílení zařízení uživatelské účty a jejich práva</p> <p>Excel filtrování a řazení dat hledání dat ve velkém množství dat</p> <p>Excel, tvorba tabulky, formátování, tvoření více listů v sešitu, nastavení „ověření dat“, absolutní a relativní adresa buňky, funkce</p> <p>kontrola dat v tabulce struktura dat pravidla v tabulce</p>	
--	--	--	--

<p>Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.</p> <p>Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.</p> <p>Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.</p> <p>Žák poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.</p>	<p>Žák pojmenuje části počítače, vysvětlí, jak spolu souvisí, případně k čemu slouží. Vyjmenuje různé operační systémy a popíše využití OS. Vysvětlí rozdíl mezi technickým a programovým vybavením. Vysvětlí kompresi dat.</p> <p>Žák ukládá zvukové, obrázkové, textové či grafické soubory, vybere správný formát souboru pro uložení na další práci.</p> <p>Žák vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě a proč.</p> <p>Žák zkontroluje, zda jsou části počítače a periferie správně zapojeny. Ukončí neodpovídající program.</p>	<p>virtuální realita (VR) (Ready Player One) operační systémy (Windows, Linux, MacOS, Android..) jak funguje OS (komunikace uživatele s Hardware) rozdíl mezi Technickým a programovým vybavením komprese dat za účelem snížení objemu dat</p> <p>uložení souborů mp3/mp4/PDF/Docx/xmls/xml/txt dle dalšího použití souboru</p> <p>vytvoření modelu na papír/malování/gimp či jiném programu domácí síť(PC □ Router) případně televize..(Wifi..)</p> <p>zapojení periferií (klávesnice/myš/sluchátka...) zapojení monitoru do PC „zabití programu“ přes správce úloh, případně ALT + F4 schopnost restartovat počítač, když neodpovídá</p>	
--	---	--	--

<p>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.</p>	<p>Žák porovná různé metody zabezpečení účtu, uvědomuje si rizika sdílení souborů a zařízení.</p>	<p>sdílení dat na „pochybné stránky“ nebo s náhodnými lidmi zabezpečení účtu přes telefon/SMS/hovor/záložní kód/email</p>	
---	---	---	--



## 7.4 Člověk a společnost

### 7.4.1 Vyučovací předmět Dějepis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Dějepis naplňuje vzdělávací oblast Člověk a společnost, obor Dějepis. Vyučuje se s časovou dotací 2 hodin týdně v 6. – 9. ročníku.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Při výuce se kombinuje problémové, skupinové, individuální a frontální vyučování. Využívají se v maximální míře moderní technologie: interaktivní tabule, interaktivní programy, interaktivní učebnice, vizualizer, audio- a videonahrávky, multimediální učební pomůcky. Žáci jsou motivováni formou her a soutěží: A–Z kvíz, videostop, skládačky, doplňovačky, křížovky, bingo atd.

Využívají se nástěnné mapy, historické atlasy, kopie historických předmětů, psané a obrázkové fólie.

V rámci předmětu jsou naplňována následující průřezová témata: VDO, VES, MuV, MeV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k poznávání současnosti a minulosti vlastního národa i jiných kulturních společností, podněcuje utváření a upevňování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou
- učitel vede žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku

##### Kompetence k řešení problému

- učitel rozvíjí zájem žáků o odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- učitel vede žáky k rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti

##### Kompetence komunikativní

- učitel motivuje žáky k uplatnění vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému

obhajování svých práv

- učitel se snaží o vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální projevy společenského a společenskovedního charakteru

#### Kompetence sociální a personální

- učitel motivuje žáky k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- pracuje se žáky na utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

#### Kompetence občanské

- učitel vychovává žáky k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- motivuje žáky k orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- vede žáky k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- učitel se snaží o rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

#### Kompetence pracovní

- učitel usiluje o utváření pozitivního hodnotového systému žáků opřeného o historickou zkušenost

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při procesu učení
- učitel učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace a digitální obsah

### **Čtenářská gramotnost – Dějepis**

Čtenářská gramotnost žáků je rozvíjena také v rámci učiva dějepisu. Využíváme metody, které pomáhají žákům při zpracovávání informací z textu. Žáci pracují s vhodnými texty ve škole i doma: ve škole využívají dobře vybavenou odbornou dějepisnou knihovnu. Škola odebírá dva moderní populárně historické časopisy, jejichž ročníky jsou žákům plně k dispozici. Učebna je vybavena moderní technikou s přístupem na internet.

Při práci s textem je žák veden k vyhledávání informací v textu, k hledání a nalézání souvislostí, k posuzování a vyhodnocování, k tvorbě závěrů. Slouží k tomu kladení otázek, které tvoří zpočátku učitel, později sami žáci.

Žáci pracují samostatně, ve dvojicích či ve skupinách – vhodnou formu volí pedagog vzhledem k tématu.

<b>Dějepis</b>			
<b>6. – 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.</p> <p>Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.</p> <p>Žák se orientuje v časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.</p> <p>Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p> <p>Žák objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.</p>	<p>Žák dokáže vysvětlit na základě konkrétních příkladů, proč je důležité znát národní i světovou historii.</p> <p>Žák vyjmenuje základní prameny a uvede instituce, v nichž jsou shromažďovány.</p> <p>Žák dokáže vysvětlit specifika historické mapy. Umí používat časovou přímku a řadit dějinné události a epochy chronologicky.</p> <p>Žák vysvětlí pojem hominizace, uvede jednotlivé vývojové stupně člověka, popíše charakter pravěké výrobní společnosti.</p> <p>Žák vysvětlí pojem neolitická revoluce, popíše charakter pravěké výrobní společnosti. Objasní význam dovednosti zpracovávat kovy.</p>	<p>význam zkoumání dějin</p> <p>získávání informací o dějinách, historické prameny</p> <p>historický čas a prostor</p> <p>člověk a lidská společnost v pravěku</p> <p>přechod k výrobnímu hospodářství, neolitická revoluce</p>	

<p>Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.</p> <p>Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.</p> <p>Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.</p> <p>Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.</p> <p>Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.</p> <p>Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.</p>	<p>Žák objasní příčiny vzniku prvních zemědělských civilizací v povodí velkých řek. Uvede názvy nejstarších starověkých civilizací a stručně je charakterizuje.</p> <p>Žák vyjmenuje nejdůležitější starověké památky a stručně je charakterizuje.</p> <p>Žák popíše význam antických států, vysvětlí zrod a základní principy křesťanství.</p> <p>Žák charakterizuje společnost a typ vlády v jednotlivých starověkých státech. Objasní principy antické demokracie.</p> <p>Žák objasní dění v Evropě v době stěhování národů, vznik raně středověkých států, vysvětlí úlohu christianizace v raném vývoji evropských států.</p> <p>Žák pojmenuje první státní útvary na našem území. Uvede nejvýznamnější panovníky a dějinné události. Dá do souvislosti postavení těchto prvních útvarů vzhledem k sousedním říším.</p>	<p>staroorientální státy, státy Předního východu</p> <p>kulturní odkaz starověkých civilizací</p> <p>antické Řecko a Řím vznik křesťanství</p> <p>struktura společnosti jednotlivých starověkých civilizací, antická demokracie</p> <p>stěhování národů, dědicové římské říše, barbarizace Evropy islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)</p> <p>Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: principy demokracie (6. ročník)</p>
---	---	---	--

<p>Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.</p> <p>Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.</p> <p>Žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.</p> <p>Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.</p> <p>Žák popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.</p>	<p>Žák charakterizuje základní principy křesťanství a jeho vliv na středověkou společnost. Popíše důvody střetů mezi světskou a církevní mocí. Objasní fenomén křížových výprav a jejich střet se světem islámu.</p> <p>Žák popíše strukturu středověké společnosti. Žák definuje základní znaky románské a gotické kultury, uvede základní památky, užívá odborné pojmy.</p> <p>Žák objasní návrat středověké společnosti k antickým ideálům, vysvětlí zrod reformního hnutí usilujícího o nápravu církve.</p> <p>Žák popíše počátky a průběh českého reformního hnutí a vysvětlí jeho odkaz pro budoucnost. Žák objasní principy evropské reformace.</p> <p>Žák vysvětlí fenomén zámořských objevů, uvede jejich předpoklady a důsledky.</p>	<p>křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</p> <p>struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost</p> <p>renesance, humanismus, krize v církvi</p> <p>husitství, reformace a jejich šíření Evropou</p> <p>zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>	<p>MuV – Etnický původ: projevy rasové nesnášenlivosti (7. ročník)</p>
--	--	---	--

<p>Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.</p> <p>Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.</p> <p>Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede a příklady významných kulturních památek.</p> <p>Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.</p> <p>Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě.</p>	<p>Žák uvede základní momenty ve vývoji českého státu. Vysvětlí jeho postavení v rámci nábožensky a mocensky diferencované Evropy. Objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie.</p> <p>Žák vysvětlí příčiny, průběh a důsledky třicetileté války.</p> <p>Žák definuje základní znaky barokní a osvícenské kultury, uvede základní památky a představitele, užívá odborné pojmy.</p> <p>Žák postihne základní změny, které dokumentují modernizaci v evropské společnosti. Žák uvede základní principy průmyslové revoluce a její odraz v sociální sféře.</p> <p>Žák popíše příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce. Žák vysvětlí vliv napoleonských válek na změny společenských struktur v Evropě.</p>	<p>český stát a velmoci v 15. - 18. století</p> <p>třicetiletá válka</p> <p>barokní kultura, osvícenství</p> <p>vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost revoluce v Anglii</p> <p>Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát: práva a povinnosti občana (8. ročník)</p>
--	---	---	---

<p>Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.</p> <p>Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.</p> <p>Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.</p> <p>Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.</p> <p>Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu</p>	<p>Žák popíše základní principy evropských národních hnutí. Žák objasní formování moderního českého národa a jeho emancipaci.</p> <p>Žák objasní sociální, politickou a národnostní problematiku vybraných evropských revolucí. Žák vysvětlí význam kolonií a popíše soupeření mezi velmocemi.</p> <p>Žák objasní příčiny, průběh a důsledky 1. světové války.</p> <p>Žák objasní diferencovanost ve vývoji Evropy a světa.</p> <p>Žák uvede příklady totalitních systémů a stručně je charakterizuje. Objasní příčiny vedoucí k jejich nastolení. Odhalí jejich negativní dopady na lidskou společnost. Uvede čelní</p>	<p>národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa</p> <p>revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, politické proudy, průmyslová revoluce a její důsledky, občanská válka v USA, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus</p> <p>první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</p> <p>nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě</p> <p>mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát: problémy v občanském soužití plynoucí z rasové různorodosti (8. ročník)</p> <p>VES – Jsme Evropané: problematika mezinárodního řešení konfliktů v Evropě (9. ročník)</p> <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury (9. ročník)</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti: síla propagandy (9. ročník) MuV – Etnický původ: postavení národnostních menšin (9. ročník)</p>
--	--	---	---

<p>totalitarismu a vypjatého nacionalismu.</p> <p>Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.</p> <p>Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní politické, hospodářské a kulturní prostředí.</p> <p>Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.</p>	<p>představitelů a jejich negativní vliv.</p> <p>Žák objasní příčiny, průběh a důsledky druhé světové války. Rozumí pojmům nacionalismus, rasismus, antisemitismus, holocaust, genocida. Žák stručně charakterizuje vývoj v Československu před druhou světovou válkou a během ní.</p> <p>Žák vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa, popíše jeho vývoj a problémy.</p> <p>Žák stručně charakterizuje rozdíly mezi vývojem zemí východního bloku a západními zeměmi. Vysvětlí pojem studená válka a popíše soupeření mezi velmocemi. Objasní vývoj v zemích východního bloku a jeho odlišnost od vývoje v západních demokraciích. Žák charakterizuje základní mezníky vývoje poválečného Československa. Objasní</p>	<p>druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; důsledky války</p> <p>vznik Československa, jeho hospodářsko – politický vývoj, sociální a národnostní problémy</p> <p>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření</p> <p>vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát: občan jako odpovědný člen společnosti (8. ročník)          MuV – Etnický původ: různé etnické skupiny žijící v české společnosti (9. ročník)</p>
--	---	---	--



<p>Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.</p> <p>Žák posoudí postavení rozvojových zemí.</p> <p>Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</p>	<p>mechanismy vedoucí k nastolení komunistického režimu. Stručně popíše základní principy totalitní komunistické moci. Popíše okolnosti Sametové revoluce a vznik České republiky.</p> <p>Žák popíše příčiny euroatlantické spolupráce v hospodářské a vojenské oblasti.</p> <p>Žák popíše příčiny rozpadu koloniálního systému a posoudí postavení rozvojových zemí.</p> <p>Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti. Sleduje aktuální dění ve světě</p>	<p>OSN, NATO</p> <p>dekolonizace, mimoevropský svět</p> <p>problémy současnosti</p>	<p>MuV – Princip sociálního smíru a solidarity: otázka lidských práv (9. ročník)</p>
--	--	---	--

## 7.4.2 Vyučovací předmět Společenské vědy

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Společenské vědy se vyučují v 6. – 9. ročníku. Časová dotace je 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku, v 8. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně. Jedná se o integrovaný předmět, který zahrnuje vzdělávací oblasti: Člověk a společnost – vzdělávací obor Výchova k občanství, Člověk a zdraví – vzdělávací obor Výchova ke zdraví a doplňující vzdělávací obor Etická výchova.

Hlavním cílem výuky je naučit žáka respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní chování, naučit starat se o své zdraví i zdraví jiných, seznámit se s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a s možnostmi zapojení jednotlivců do občanského života. Výuka rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje žáky k aktivní účasti na životě společnosti. Výuka probíhá v různých formách: frontální a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, projekty, vlastní prezentace žáků, práce s internetem. Je uplatňována diskuse, při které se žák aktivně zapojuje do průběhu výuky.

V rámci předmětu jsou naplňována následující průřezová témata: VDO, VES, MuV, MeV, OSV.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

#### Kompetence k učení

- učitel žáky seznamuje s metodami poznávání společenských jevů a procesů ve společnosti
- učitel vysvětlí žákům vhodný způsob vyhledávání informací a na základě jejich systematizace využívání při výuce i v běžném životě
- učitel vede žáky k pochopení důležitosti ochrany zdraví

#### Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů
- učitel vysvětluje žákům, jak pracovat s neúspěchem a hledat nové možnosti řešení

#### Kompetence komunikativní

- učitel vysvětlí žákům, jak formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu a vyjadřovat se souvisle
- učitel vede žáky k využívání různých komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

- učitel připravuje žákům různé formy práce (ve dvojicích, skupinová)
- učitel nechává žákům prostor na sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení

#### Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s vývojem společnosti a společenskými jevy, zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů žáků

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky při řešení jednotlivých úkolů k odpovědnosti, k důslednému dodržování stanovených pravidel

- 
- učitel motivuje žáky k využívání znalostí, které získávají během učení, v zájmu své přípravy na budoucí povolání

<b>Společenské vědy</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.</p> <p>Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.</p> <p>Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p> <p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p>Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.</p>	<p>Žák dokáže popsat státní symboly a zdůvodní, proč slavíme různé společenské svátky.</p> <p>Žák prokáže, že pochopil pojmy „vlast“ a „vlastenectví“ a objasní, proč je třeba respektovat jiné národy.</p> <p>Žák charakterizuje prostředky masové komunikace, zamyslí se nad vlivem reklamy a propagandy na chování lidí.</p> <p>Žák uvede situace, ve kterých může dojít k neshodám s druhými lidmi.</p> <p>Žák vysvětlí, proč je důležité vzájemně spolupracovat a přebírat odpovědnost za společné úkoly.</p>	<p>státní symboly ČR státní svátky významné dny</p> <p>pojem vlasti a vlastenectví</p> <p>masová kultura prostředky komunikace kulturní instituce</p> <p>osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace pravidla chování</p> <p>zásady lidského soužití rovnost a nerovnost svoboda a vzájemná závislost rovné postavení mužů a žen lidská solidarita pomoc lidem v nouzi</p>	<p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (7. ročník) – různé typy sdělení a jejich funkce</p> <p>MuV – Etnický původ (7. ročník) – rovnocennost všech etnických skupin MuV – Lidské vztahy (7. ročník) – právo žít společně</p>

<p>Žák rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.</p> <p>Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</p> <p>Žák kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní</p>	<p>Žák vysvětlí pojmy týkající se lidské nesnášenlivosti, v případě výskytu problému se k němu staví aktivně.</p> <p>Žák respektuje odlišné zájmy, chování a myšlení druhých lidí, respektuje jejich názory.</p> <p>Žák pochopí význam pojmu osobnost z psychologického a sociologického hlediska.</p> <p>Žák pochopí, že každý člověk má kladné a záporné vlastnosti a je důležité dobré vlastnosti rozvíjet a špatné potlačovat.</p> <p>Žák se seznámí s pojmy charakter, vlastnosti, dovednosti a schopnosti, uvědomí si význam motivace.</p>	<p>problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>vnímání, prožívání systém osobních hodnot sebehodnocení</p> <p>vrozené předpoklady osobní potenciál</p> <p>podobnost a odlišnost lidí stereotypy v posuzování druhých lidí</p> <p>osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter životní perspektiva význam motivace</p>	<p>MuV – Princip sociálního smíru a solidarity (7. ročník) – podílení se na přetváření společnosti MuV – Kulturní diference (7. ročník) – respektování různých etnik</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí (8. ročník) – moje psychika, co o sobě vím a co ne</p> <p>OSV – Poznávání lidí (8. ročník) – chyby při poznávání lidí</p>
--	--	--	--

<p>nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p> <p>Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.</p> <p>Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.</p> <p>Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.</p>	<p>Žák rozezná formy vlastnictví, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k majetku.</p> <p>Žák porovná jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje domácnosti, vytvoří jednoduchý rozpočet, dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit s uspořenými penězi.</p> <p>Žák uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení a rozdíl v užívání debetní a kreditní platební karty.</p> <p>Žák se seznámí s vybranými peněžními ústavami, uvede rozdíly mezi úrokem placeným a přijatým, orientuje se v nabídce druhů pojištění.</p>	<p>formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</p> <p>hospodaření rozpočet domácnosti úspory, investice typy rozpočtu a jejich odlišnosti</p> <p>peníze formy placení</p> <p>banky a jejich služby aktivní a pasivní operace úročení, pojištění produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p>	
---	---	--	--

<p>Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.</p> <p>Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.</p> <p>Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.</p> <p>Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p>	<p>Žák dokáže na příkladech nakládat s volnými prostředky.</p> <p>Žák vysvětlí podstatu fungování trhu a vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny.</p> <p>Žák se orientuje v rozdělování peněz ze státního rozpočtu, dokáže vyjmenovat příklady.</p> <p>Žák na uvedených příkladech odliší nejčastější typy a formy států.</p> <p>Žák provede srovnání úkolů složek státní moci ČR, seznámí se s institucemi a orgány důležitými pro správu obcí, krajů a státu.</p>	<p>úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh tvorba ceny, inflace</p> <p>rozpočet státu význam daní</p> <p>typy a formy státu</p> <p>Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce</p>	<p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (9. ročník) – význam Ústavy</p>
---	--	---	---

<p>Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.</p> <p>Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.</p> <p>Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.</p> <p>Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p> <p>Žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.</p>	<p>Žák vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím; uvede, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva.</p> <p>Žák objasní smysl voleb v demokratických státech a vyjmenuje příklady, jak výsledky voleb ovlivňují život občanů.</p> <p>Žák respektuje práva a zájmy druhých lidí, uvede příklady základních práv a svobod každého občana, posoudí význam ochrany lidských práv.</p> <p>Žák se orientuje ve významných dokumentech, v nichž jsou uvedeny právní předpisy.</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé právní úkony, zamyslí se nad jejich důsledky a seznámí se s příklady některých smluv.</p>	<p>znaky státu státní občanství ČR orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</p> <p>principy demokracie politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev</p> <p>základní lidská práva práva dítěte úprava lidských práv v dokumentech poškození lidských práv</p> <p>právní řád České republiky význam a funkce právního řádu právní norma, předpis</p> <p>publikování právních předpisů právo v každodenním životě základní práva spotřebitele</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě (9. ročník) – volební systémy a demokratické volby</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát (7. ročník) – práva a povinnosti občana</p>
---	---	---	---



<p>Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p> <p>Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.</p> <p>Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.</p> <p>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.</p> <p>Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.</p>	<p>Žák vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy.</p> <p>Žák vyjmenuje příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů.</p> <p>Žák uvede příklady postihů, které používá náš stát v případě protiprávního jednání.</p> <p>Žák rozebírá příčiny a důsledky korupčního jednání.</p> <p>Žák uvede výhody začlenění ČR do EU.</p> <p>Žák vyjmenuje významné globální problémy současnosti a vysvětlí jejich důsledky.</p>	<p>porušování předpisů v silničním provozu</p> <p>orgány právní ochrany občanů soustava soudů</p> <p>protiprávní jednání trestní postižitelnost</p> <p>druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce</p> <p>evropská integrace – podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR</p> <p>významné globální problémy</p>	<p>VES – Jsme Evropané (6. ročník)- mezníky evropské historie VES – Jsme Evropané (6. ročník)- Institute Evropské unie</p>
---	--	---	--

<p>Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.</p> <p>Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.</p> <p>Žák vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvality sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.</p> <p>Žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>Žák posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví.</p>	<p>Žák vysvětlí, jak spolu souvisejí globální a lokální problémy.</p> <p>Žák uznává pravidla vztahů mezi spolužáky, vrstevníky a partnery.</p> <p>Žák uvede přednosti a nedostatky soužití v rodině; zná rizikové situace, které mohou být příčinou poškození zdraví.</p> <p>Žák uvede souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, porovná vztah mezi uspokojováním lidských potřeb a hodnotou zdraví.</p> <p>Žák si vytváří pravidla zdravého životního stylu a řídí se jimi v rámci svých možností.</p>	<p>globální a lokální problémy</p> <p>vztahy ve dvojici kamarádství pravidla soužití v komunitě</p> <p>přátelství manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v rodině, škole, skupině vrstevníků práva a povinnosti žáků</p> <p>aspekty zdraví tělesné, duševní a společenské změny denní režim vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p> <p>zdravý životní styl výživa a zdraví pohybový režim význam pohybu pro zdraví</p>	<p>OSV – Kooperace a kompetice (7. ročník) – rozvoj sociálních dovedností</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola (6. ročník) – škola jako model partnerství</p>
---	--	--	---

<p>Žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.</p> <p>Žák vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.</p> <p>Žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.</p> <p>Žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p>	<p>Žák se snaží o aktivní podporu zdraví u sebe i jiných.</p> <p>Žák se orientuje v problematice zdraví, zamyslí se nad vlivy prostředí na zdraví člověka.</p> <p>Žák si vytvoří zdravé stravovací návyky, uvede vliv způsobu stravování na zdraví.</p> <p>Žák umí vyjmenovat některé běžné, přenosné a civilizační choroby, blíže se s nimi seznámí, v případě potřeby vyvolá odbornou pomoc.</p>	<p>zásady zdravého stravování tělesná a duševní hygiena pitný režim</p> <p>vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita vody a ovzduší, hluk, osvětlení, teplota poruchy příjmu potravy</p> <p>vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění léčebná péče základy první pomoci</p>	
---	--	---	--

<p>Žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.</p> <p>Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.</p> <p>Žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.</p> <p>Žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.</p> <p>Žák uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka;</p>	<p>Žák si vytváří pravidla zdravého životního stylu, snaží se jimi řídit, účastní se programů podpory zdraví.</p> <p>Žák se naučí využívat kompenzační a relaxační techniky k překonávání únavy a regeneraci organismu.</p> <p>Žák uvede příklady fyzických změn v období dospívání.</p> <p>Žák si vytvoří odpovědnost za bezpečné sexuální chování, pochopí význam sexuální zdrženlivosti v období dospívání.</p> <p>Žák používá osvojené modely chování při setkání se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, je seznámen s riziky užívání návykových látek,</p>	<p>vztah k sobě samému utváření vědomí vlastní identity dopad vlastního jednání a chování podpora zdravého životního stylu programy podpory zdraví</p> <p>psychická onemocnění násilí mířené proti sobě samému násilné chování těžké životní situace a jejich zvládnání</p> <p>dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání</p> <p>zdraví reprodukční soustavy sexualita jako součást formování osobnosti zdrženlivost, promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých</p> <p>rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) kriminalita mládeže</p>	<p>OSV – Psychohygienu (8. ročník) – dovednosti zvládnání stresových situací</p>
--	---	---	--

<p>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.</p> <p>Žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii.</p> <p>Žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.</p> <p>Žák uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.</p>	<p>v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.</p> <p>Žák v modelových situacích rozpozná manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt.</p> <p>Žák rozhodne, jak se chovat v rizikových dopravních situacích; v případě nehody provede nezbytnou první pomoc.</p> <p>Žák dokáže v modelových situacích použít vhodné způsoby řešení.</p>	<p>bezpečné chování a komunikace bezpečný pohyb, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>mezilidské vztahy chování podporující dobré vztahy aktivní naslouchání zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>rizika silniční a železniční dopravy vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku</p>	
--	---	--	--

<p>Žák komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci.</p> <p>Žák respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.</p> <p>Žák analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu.</p> <p>Žák nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.</p> <p>Žák rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory.</p> <p>Žák spolupracuje i v obtížných sociálních situacích.</p>	<p>Žák uplatňuje základní komunikační pravidla, vnímá verbální a neverbální sdělení.</p> <p>Žák vnímá jedinečnost každého člověka a své místo v celku.</p> <p>Žák rozebírá konkrétní situaci a odhaduje možná rizika řešení.</p> <p>Žák dovede formulovat svůj názor a projevuje úctu k názorům druhých.</p> <p>Žák srovná působení pozitivních vzorů a pochybných idolů a umí je odlišit.</p> <p>Žák se snaží řešit životní situace nenásilným způsobem; vhodně volí způsob komunikace a spolupráce.</p>	<p>mimořádných událostí</p> <p>úrovně komunikace zásady verbální komunikace komunikační chyby</p> <p>svoboda, rovnost rozvoj sebevědomí radost a optimismus v životě</p> <p>aktivní naslouchání</p> <p>asertivní chování asertivní techniky</p> <p>nabídka pozitivních vzorů v médiích médiá a volný čas</p> <p>prosociální aspekt iniciativy a tvořivosti v rodině psychická a fyzická pomoc ochota ke spolupráci</p>	<p>OSV – Komunikace (7. ročník) – verbální i neverbální sdělování</p> <p>OSV – Mezilidské vztahy (8. ročník) – chování podporující dobré vztahy</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (7. ročník) – vliv médií na každodenní život</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (6. ročník) – řešení problémů a rozhodování</p>
--	---	--	---

<p>Žák je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení.</p> <p>Žák analyzuje etické aspekty různých životních situací.</p> <p>Žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů.</p> <p>Žák aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy.</p>	<p>Žák rozlišuje míru závažnosti problémů a dle svých možností se je snaží vyřešit.</p> <p>Žák se zamyslí nad vznikem různých obtížných situací.</p> <p>Žák se orientuje ve vzniklých každodenních situacích, případné problémy se snaží vyřešit.</p> <p>Žák umí vyjádřit své pocity spojené se životem v rodině.</p>	<p>uplatnění komplexní prosociálnosti</p> <p>iniciativa ve ztížených podmínkách</p> <p>konstruktivní kritika řešení konfliktu</p> <p>poznání vlastní rodiny práva a povinnosti v rodině komunikace v rodině</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika (8. ročník) – dovednosti rozhodování v obtížných situacích</p>
---	---	---	---

## 7.5 Člověk a příroda

### 7.5.1 Vyučovací předmět Fyzika

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Fyzika se vyučuje povinně od 6. do 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávací obor Fyzika.

Hlavním cílem výuky je poznávání přírody, uvědomování si přírodních poznatků a jejich aplikace v praktickém životě. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, předvídat je, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních fyzikálních pojmů. Výuka probíhá v různých formách: frontální a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, laboratorní práce, vlastní prezentace žáků, práce s internetem, animace.

V rámci předmětu se naplňuje průřezové téma EV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

##### Kompetence k učení

- učitel seznámí žáky s metodami poznávání fyzikálních objektů, procesů a jevů
- učitel vede žáky ke zpracování výsledků a vyvozování závěrů

##### Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky k praktickému ověřování, předpokládání a vyvozování závěrů na základě osvojených znalostí a dovedností
- učitel seznámí žáky s používáním různých metod a informací potřebných k řešení fyzikálních problémů

##### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, k vhodné reakci na názory spolužáků

##### Kompetence sociální a personální

- učitel dbá na zpracování a logické třídění informací získaných vlastním měřením nebo pozorováním
- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině a hodnocení práce vlastní i práce týmu

##### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití fyzikálních jevů
- učitel seznámí žáky s dopady zneužití jaderných zbraní a důsledky ekologické havárie

##### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k tomu, aby výsledky pokusů zhodnotili, statisticky zpracovali a vytvořili protokol k laboratorní práci
- učitel dbá na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci



<b>Fyzika</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.</p> <p>Žák uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.</p> <p>Žák předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.</p> <p>Žák využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.</p> <p>Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.</p> <p>Žák využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.</p>	<p>Žák provede měření některých fyzikálních veličin a převádí jejich jednotky.</p> <p>Žák umí vysvětlit, že se látky skládají z částic, které se neustále pohybují.</p> <p>Žák odliší, kdy se látky roztahují a kdy smršťují.</p> <p>Žák odhadne, která z látek má větší a menší hustotu a umí ji vypočítat.</p> <p>Žák odlišuje, jaký druh pohybu těleso koná.</p> <p>Žák vysvětlí vztah mezi dráhou, časem a rychlostí a umí ji vypočítat.</p>	<p>délka, objem, hmotnost, čas</p> <p>stavba látek skupenství látek</p> <p>teplota a její změna</p> <p>hustota</p> <p>pohyby těles</p> <p>pohyb rovnoměrný výpočet rychlosti</p>	

<p>Žák určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.</p> <p>Žák využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích.</p> <p>Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.</p> <p>Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.</p> <p>Žák zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p> <p>Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.</p>	<p>Žák uvede druhy sil, jejich velikost, směr a výslednici.</p> <p>Žák vysvětlí Newtonovy zákony a ukáže jejich užívání v běžných situacích.</p> <p>Žák vypočítá ze známé hloubky a hustoty kapaliny hydrostatický tlak.</p> <p>Žák používá vztah mezi výkonem, prací a časem.</p> <p>Žák používá poznatky o šíření tepla k řešení problémů, zejména k šetrnému využívání energie.</p> <p>Žák vysvětlí šíření zvuku a umí najít rychlost zvuku v dané látce.</p>	<p>výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Newtonovy zákony</p> <p>Archimédův zákon Pascalův zákon hydrostatický a atmosférický tlak</p> <p>práce výkon</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p> <p>vlastnosti zvuku</p>	<p>EV – Základní podmínky života: energie a život, využívání energie (8. ročník) EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ odpady a příroda (9. ročník)</p>
--	--	--	--

<p>Žák posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.</p> <p>Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.</p> <p>Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.</p> <p>Žák rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností.</p> <p>Žák využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.</p> <p>Žák využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.</p>	<p>Žák navrhne, jak snížit hluk ve svém okolí.</p> <p>Žák rozhodne, zda daným obvodem bude protékat proud.</p> <p>Žák určí směr proudu v obvodu, změří elektrický proud a napětí.</p> <p>Žák vysvětlí vedení proudu v polovodičích P a N.</p> <p>Žák vysvětlí vznik indukovaného napětí v cívce</p> <p>Žák pokusem ukáže, že se světlo šíří přímočaře a pomocí modelu vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce.</p>	<p>odraz zvuku pohlcování zvuku</p> <p>elektrický obvod elektrický náboj</p> <p>elektrický proud elektrické napětí</p> <p>vedení proudu v polovodičích</p> <p>elektromagnetická indukce transformátor</p> <p>vlastnosti světla stín zatmění Slunce a Měsíce zobrazení odrazem v zrcadle</p>	
---	---	---	--

<p>Žák rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.</p> <p>Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet.</p>	<p>Žák rozliší spojku a rozptylku a správně používá běžné optické přístroje.</p> <p>Žák popíše základní vlastnosti Slunce, Země, Měsíce a významných planet.</p>	<p>zobrazení lomem čočka – spojka, rozptylka</p> <p>sluneční soustava</p>	
--	--	---	--

## 7.5.2 Vyučovací předmět Chemie

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Chemie se vyučuje povinně od 7. do 9. ročníku. V 7. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně, v 8. a 9. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně. Předmět je definován vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Chemie a vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Hlavním cílem výuky chemie na 2. stupni je vytvořit u žáka kladný vztah k této dynamicky se rozvíjející přírodní vědě, bez které si nedokáže současný člověk představit jediný den.

V 7. ročníku se žáci seznamují zejména s látkami kolem nás, jejich vlastnostmi a využitím, v 8. ročníku tvoří základ anorganická chemie a 9. ročníku elektrochemie a základy organické chemie. Důraz je kladen na pochopení jevů, přírodních zákonů, souvislostí s ostatními přírodními vědami, jako je fyzika, přírodopis a zeměpis. Důležité je propojení s ekologií a ochranou zdraví. Je uplatňován diskusní přístup, při kterém se žák aktivně zapojuje svými znalostmi do výuky. Podporujeme tvorbu vlastních prezentací na zadaná témata, praktické domácí i školní laborování. V 7. až 9. ročníku jsou laboratorní práce součástí předmětu Pracovní technologie.

Ve výuce využíváme demonstrační motivační experimenty, videa, krátké filmy, výukové programy na PC, učebnicové texty a obrazový materiál, soutěže a hry, praktické práce s laboratorním vybavením, tvorbu jednoduchých nákrešů popisů, schémat a rovnic, práci s výukovým programem na PC.

Sledujeme správné pochopení písemného zadání úkolů jak teoretických, tak i praktických a schopnost reagovat na pokyny. Při výuce se kombinuje frontální výuka a experimenty.

V tomto předmětu se naplňuje průřezové téma EV.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k učení chemie tím, že se snaží dětem vysvětlit důležitost poznatků o chemii a její vliv na každodenní život. Chemie zasahuje do všech oblastí lidského konání. Má bohatou a zajímavou historii, plnou mystiky. Učitel podporuje aktivní vstupy žáků do výuky např. formou vlastních prezentací či znalostí z časopisů, přírodovědných filmových dokumentů

#### Kompetence k řešení problému

- učitel neopravuje chyby hned, ale naznačí, na co se mají žáci soustředit, nebo kde hledat, aby sami chybu napravili

#### Kompetence komunikativní

- učitel tvoří modelové situace, při kterých si žáci zkoušejí konkrétní použití znalostí a dovedností
- učitel pomáhá žákům porozumět cizím výrazům, novým pojmům, symbolům, např. jejich častým používáním a opakováním
- učitel podporuje využívání různých informačních a komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

- učitel připravuje žákům praktickou skupinovou práci
- učitel nechává žáky, aby vzájemně hodnotili svou práci

---

### Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy

### Kompetence pracovní

- učitel je v práci pro žáky příkladem, používá bezpečné chemikálie, nástroje a vybavení učebny chemie, dodržuje bezpečnostní pravidla
- motivuje žáky přistupovat k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- vede žáky k využití nabytých znalostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech a oborech v zájmu osobnostního jejich rozvoje i jejich přípravy na budoucnost

### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k použití různých zdrojů při vyhledávání informací
- učitel žáky seznamuje s vybranými digitálními technologiemi, které se nejčastěji využívají v různých odvětvích chemie
- učitel motivuje žáky k používání digitálních technologií jako prostředku k usnadnění a zefektivnění jejich pracovních postupů

<b>Chemie</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek.</p> <p>Žák pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</p> <p>Žák rozlišuje směsi a chemické látky.</p> <p>Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.</p>	<p>Žák jmenuje látky kolem nás. Charakterizuje jejich vlastnosti a srovnává vlastnosti běžně známých chemických látek.</p> <p>Zhodnotí rizikovost vybraných látek, rozlišuje bezpečnostní symboly na obalech. Orientuje se v názvech základního chemického skla, nádobí a pomůcek v chemické laboratoři. Používá základní ochranné pomůcky při práci v chemické laboratoři.</p> <p>Žák rozlišuje směsi a chemické látky v laboratoři i každodenním životě.</p> <p>Žák vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.</p>	<p>Vlastnosti a skupenství látek.</p> <p>Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky.</p> <p>Směsi a chemické látky.</p> <p>Roztok, nasycený a nenasycený roztok.</p>	

<p>Žák navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. Uvede příklady oddělování složek v praxi.</p> <p>Žák rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu.</p> <p>Žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.</p> <p>Žák se orientuje v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.</p>	<p>Navrhne postupy, jak oddělovat složky různých druhů směsí v laboratoři i každodenním životě. Vybrané metody oddělování složek směsí provede prakticky.</p> <p>Žák se orientuje v základních vlastnostech vody v různých skupenstvích. Chápe a vysvětlí různé složení vody v přírodě jako přírodní směsi. Rozlišuje různé druhy vod. Popíše zjednodušeně postup úpravy pitné a odpadní vody.</p> <p>Žák popíše základní složení atomu, chápe souvislosti mezi pojmy atom a molekula.</p> <p>Žák se orientuje v pojmech uvedených v periodické soustavě prvků. Chápe periodickou soustavu prvků jako grafické znázornění periodického zákona. Používá periodickou soustavu prvků jako prostředek k usnadnění své práce. Žák jmenuje vlastnosti a využití nejvýznamnějších prvků.</p>	<p>Oddělování složek směsí.</p> <p>Voda, vzduch.</p> <p>Částicové složení látek.</p> <p>Prvky a jejich vlastnosti, periodický zákon.</p>	<p>EV – Základní podmínky života: voda a vzduch.</p>
---	---	--	--



<p>Žák rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</p> <p>Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p> <p>Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.</p> <p>Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.</p>	<p>Žák definuje chemický děj. Žák chápe rovnici jako zjednodušený zápis chemické reakce pomocí vzorců, značek a symbolů. Vysvětlí pojmy reaktant a produkt. Rozumí pojům exotermická, endotermická reakce.</p> <p>Žák zná základní faktory, které ovlivňují rychlost chemických reakcí. Jmenuje příklady z každodenního života, kde tyto faktory využívá.</p> <p>Žák charakterizuje nejznámější anorganické sloučeniny včetně jejich vlastností a využití.</p> <p>Chápe pojmy kyselý a zásaditý roztok, žíravina. Vysvětlí hodnoty na stupnici pH. Změří hodnotu pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku a odvozuje kyselost daného roztoku. Rozumí pojmu neutralizace jako základní chemické reakce.</p>	<p>Chemická reakce, chemická rovnice, zákon zachování hmotnosti, koroze.</p> <p>Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce.</p> <p>Halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, soli.</p> <p>Kyselost a zásaditost látek.</p>	
---	--	---	--

<p>Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>Žák zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.</p> <p>Žák rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.</p> <p>Žák uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.</p> <p>Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p>	<p>Žák rozezná anorganické a organické sloučeniny díky jejich vlastnostem či struktuře. Jmenuje vlastnosti, zdroje i využití nejvýznamnějších alkanů, alkenů, alkynů i arenů.</p> <p>Žák rozumí pojmu fosilní palivo. Žák jmenuje základní druhy fosilních paliv, orientuje se v jejich využití. Žák uvede příklady použití jednotlivých frakcí ropy.</p> <p>Žák jmenuje vlastnosti, zdroje i využití nejvýznamnějších halogenderivátů, dusíkatých a kyslíkatých derivátů.</p> <p>Žák uvede příklady sacharidů, lipidů, proteinů a vitaminů v potravě. Provede klasifikaci sacharidů. Orientuje se v pojmech nasycená a nenasycená mastná kyselina.</p> <p>Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných zdrojů energie z pohledu trvale udržitelného rozvoje na Zemi.</p>	<p>Organické sloučeniny, alkany, alkeny, alkyny, areny.</p> <p>Ropa, uhlí, zemní plyn.</p> <p>Halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny.</p> <p>Sacharidy, lipidy, proteiny, vitaminy.</p> <p>Prvotní a druhotné suroviny, recyklace.</p>	
---	--	--	--

<p>Žák aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.</p> <p>Žák se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka.</p>	<p>Žák uvede základní druhy hasicích přístrojů včetně jejich využití. Žák využije dosavadní znalosti o vlastnostech látek používaných k hašení požárů k řešení modelových situací z praxe.</p> <p>Žák se orientuje v průmyslové výrobě základních chemických látek a směsí. Chápe vliv průmyslových výrob na životní prostředí a zdraví člověka.</p>	<p>Hořlaviny.</p> <p>Chemický průmysl a výroba, návykové látky, plasty.</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>
--	--	---	---

### 7.5.3 Vyučovací předmět Přírodopis

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis se vyučuje povinně od 6. do 9. ročníku. V 6. až 8. ročníku má časovou dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku má časovou dotaci 1 hodinu týdně. Předmět je vymezen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Přírodopis a vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Hlavním cílem výuky přírodopisu na 2. stupni je vytvořit u žáka kladný vztah k přírodě a ekologii. Je uplatňován diskusní přístup, při kterém se žák aktivně zapojuje svými znalostmi do výuky. Důraz je kladen na pochopení vztahů v ekosystémech, určování organismů podle obrazového materiálu, zařazování organismů do systému, tvorbu vlastních prezentací na zadaná témata, praktické laborování.

Ve výuce se využívají videa, krátké filmy, zvukové nahrávky, výukové programy na PC, učebnicové texty a obrázky.

Je kladen důraz na správné pochopení písemného zadání úkolů jak teoretických, tak praktických a schopnost reagovat na pokyny. Při výuce se kombinuje frontální a skupinové vyučování, praktické laboratorní práce. Na laboratorní práce je třída nad 20 žáků dělena na poloviny, přičemž v 6. ročníku jsou součástí hodin přírodopisu, v 7. až 9. ročníku jsou laboratorní práce součástí předmětu Pracovní technologie.

Nezbytná je práce s živým i obrazovým materiálem, práce s audio a video materiálem, soutěže a hry, práce s mikroskopem, lupou, tvorba jednoduchých nákresů a popisů, vycházky do nejbližšího okolí či exkurze s výukovým programem.

V rámci tohoto předmětu se naplňuje průřezové téma OSV a EV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k učení přírodopisu tím, že se snaží dětem vysvětlit důležitost poznatků o přírodě, kterých lidé využívají např. při získávání nerostného bohatství (dřevo, uhlí, minerály, sůl...), v zemědělství (pěstování kulturních plodin a chov hospodářských zvířat), v ekologii (rekultivace zničených ekosystémů, ochrana narušených ekosystémů...), v potravinářském průmyslu, medicíně apod.
- učitel podporuje aktivní vstupy žáků do výuky např. formou vlastních prezentací či znalostí z časopisů, přírodovědných filmových dokumentů

##### Kompetence k řešení problému

- učitel neopravuje chyby hned, ale naznačí, na co se mají žáci soustředit, nebo, kde hledat, aby sami chybu napravili

##### Kompetence komunikativní

- učitel tvoří modelové situace z reálného života, při kterých si žáci zkoušejí konkrétní použití znalostí, učitel k tomu využívá aktivní formy učení jako skupinovou práci
- učitel pomáhá žákům porozumět cizím výrazům, novým pojmům, symbolům, např. jejich častým používáním a opakováním
- učitel podporuje využívání různých informačních a komunikačních prostředků

##### Kompetence sociální a personální

- učitel připravuje žákům skupinovou práci
- učitel nechává žáky, aby vzájemně hodnotili svou práci
-

---

### Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy

### Kompetence pracovní

- učitel je v práci pro žáky příkladem, používá bezpečné přírodní materiály, nástroje a vybavení učebny přírodopisu, dodržuje bezpečnostní pravidla
- motivuje žáky přistupovat k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- motivuje žáky využívat znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech a oborech v zájmu osobnostního rozvoje žáků i jejich přípravy na budoucnost

### Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky, jak využívat moderní technologie při zkoumání přírody a zaznamenávání dat pomocí moderních technologií (propojení PC s měřicími systémy PASCO)

<b>Přírodopis</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.</p> <p>Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.</p> <p>Žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.</p> <p>Žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.</p> <p>Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.</p>	<p>Žák uvede různé teorie vzniku života, popíše vývoj organismů. Vyjmenuje základní projevy živých organismů.</p> <p>Žák vysvětlí rozdíl pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostlin a bezobratlých.</p> <p>Žák se Orientuje v základních pojmech dědičnost, proměnlivost, gen, genom, křížení, GMO, uvede zakladatele genetiky.</p> <p>Žák definuje virus, bakterii, chápe pojmy viróza, bakterióza, význam očkování a ochrany před nákazou.</p> <p>Žák určuje podle charakteristických znaků naše nejznámější jedlé, nejedlé, jedovaté houby a lišejníky.</p>	<p>vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, dráždivost, názory na vznik života</p> <p>pohlavní a nepohlavní rozmnožování</p> <p>dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení</p> <p>viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</p> <p>houby s plodnicemi, bez plodnic a lišejníky – stavba, výskyt, význam</p>	

<p>Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.</p> <p>Žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.</p> <p>Žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.</p> <p>Žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p>	<p>Žák podle anatomie a morfologie odvodí funkci dané části rostlinného těla; kořene, stonku, listu, květu a plodu. Aplikuje poznatky na známých druzích rostlin.</p> <p>Žák vysvětlí vznik organických látek v přírodě pomocí fotosyntézy. Vysvětlí proces látkové výměny při dýchání. Vysvětlí vegetativní a generativní rozmnožování.</p> <p>Žák se orientuje v základních jednotkách systému živé přírody, samostatně zařazuje organismy do říší, kmenů, oddělení, tříd. S pomocí učitele i do nižších systematických skupin – řádů, čeledí. Žák určuje vybrané druhy rostlin podle obrázků. Orientuje se v atlasu rostlin a s pomocí vyučujícího i v botanickém klíči.</p> <p>Žák popíše a srovná jednotlivé orgánové soustavy vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</p>	<p>anatomie a morfologie rostlin – rostlinná buňka, pletiva, stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p> <p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p> <p>systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj, využití hospodářsky významných zástupců a význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>anatomie a morfologie živočichů stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p>	
--	--	---	--

<p>Žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.</p>	<p>Žák určuje vybrané zástupce živočichů, charakterizuje skupiny živočichů, zařazuje je do systému živé přírody.</p>	<p>systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p>	
<p>Žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</p>	<p>Žák popíše základní projevy chování živočichů v přírodě. Chápe rozdíl mezi vrozeným instinktivním chováním a chováním získaným učením, uvede příklady.</p>	<p>rozšíření, význam a ochrana živočichů, etologie, živočišná společnost</p>	
<p>Žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</p>	<p>Žák chápe význam živočichů v přírodě i pro člověka. Vyjmenuje hospodářsky významné organismy. Žák dbá na zásady ochrany zdraví ve styku s živočichy.</p>	<p>péče o vybrané domácí živočichy, hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů, projevy chování živočichů</p>	
<p>Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.</p>	<p>Popíše vnitřní stavbu lidského těla, chápe organizaci těla od buňky, tkání, jednotlivých orgánů a orgánových soustav až po organismus jako celek.</p>	<p>anatomie a fyziologie člověka – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, řídicí)</p>	
<p>Žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.</p>	<p>Žák vyjmenuje a charakterizuje základní vývojové stupně fylogeneze člověka.</p>	<p>fylogeneze člověka</p>	



<p>Žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.</p> <p>Žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</p> <p>Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.</p> <p>Žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.</p> <p>Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p>	<p>Žák popíše rozmnožování člověka a vývin jedince od početí až po smrt.</p> <p>Žák pojmenuje příčiny a příznaky běžných nemocí a úrazů. Dokáže jednoduše popsat způsob ošetření a léčby. Chápe prevenci a zdraví způsob života jako způsob předcházení onemocnění.</p> <p>Žák popisuje a určuje charakteristické vlastnosti vybrané nerostů a hornin s použitím určovacích pomůcek. Orientuje se ve využití vybraných nerostů a hornin.</p> <p>Žák vysvětlí vnitřní a vnější geologické děje, jejich činitele a koloběh hornin.</p> <p>Žák uvede příklady vlivu podnebí a počasí na složité vazby fungující v různých ekosystémech. Popíše mimořádné události způsobené přírodními jevy a ochranu před nimi.</p>	<p>ontogeneze člověka, rozmnožování člověka</p> <p>nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka, epidemie</p> <p>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, krystalografie</p> <p>vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky, Země (vývoj planety a života)</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p>	<p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika: nácvik praktických dovedností a rozhodování v situacích ohrožujících život (8. ročník)</p>
---	---	---	--

<p>Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</p> <p>Žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.</p> <p>Žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.</p> <p>Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.</p> <p>Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody.</p>	<p>Žák popisuje základní potravní vztahy v různých ekosystémech a vyjmenují typické zástupce organismů v daném prostředí.</p> <p>Žák rozumí ekologickým termínům – ekosystém, přírodní společenstvo, populace, jedinec, uvede příklady vazeb v ekosystému.</p> <p>Žák sestavuje jednoduché potravní řetězce, vysvětlí pojmy producent, konzument, destruent a biologická rovnováha. Chápe důležitost zachování biologické rovnováhy.</p> <p>Žák chápe pozitivní a negativní působení lidské společnosti na životní prostředí, uvede příklady narušení biologické rovnováhy ekosystému.</p> <p>Žák laboruje podle protokolu, učí se cíleně pozorovat, mikroskopuje, pracuje s lupou, dalekohledem,</p>	<p>organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.</p> <p>populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy</p> <p>potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p> <p>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchyty některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>	<p>EV – Ekosystémy: přirozené a umělé ekosystémy, les, rybník, louka, pole, sad, lidská sídla (7. ročník)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí: ochrana přírody v ČR a ve světě, principy udržitelnosti rozvoje (9. ročník)</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání: praktická cvičení smyslového vnímání, pozornosti</p>
---	---	---	---

## 7.5.4 Vyučovací předmět Zeměpis

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Charakteristika předmětu zeměpis

Zeměpis se vyučuje od šestého ročníku. Časová dotace předmětu v 6. a 7. ročníku je 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Zeměpis je předmět studující krajinnou sféru (zeměpisné prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase.

Předmět se vyučuje v hodinách ve třídě s pomocí interaktivních pomůcek (fotografie, krátké dokumenty), pomocí exkurzí při škole v přírodě a návštěv projektů (planetárium, prezentace zemí odborníky). Uplatňuje se frontální i skupinová výuka. Skupinová výuka se používá hlavně u témat vhodných k diskuzi (např. životní prostředí, politické systémy).

Zeměpisem se prolínají tato průřezová témata: EV, VES, MuV, VDO

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k učení čtení v různých formách map a atlasů (tematické, turistické, obecně geografické)

##### Kompetence k řešení problému

- žáci s dopomocí vyučujícího řeší běžné problémy života – orientace v mapě a přesun z místa na místo, výběr dovolené a odhad možného rizika v oblasti atd.
- učitel umožňuje žákům řešit globální problémy světa i problémy svého regionu poskytnutím informací z různých zdrojů

##### Kompetence komunikativní

- učitel tvoří modelové situace z reálného života, při kterých si žáci osvojí využití geografických znalostí
- učitel pomáhá žákům porozumět geografickým termínům používaných v běžném životě

##### Kompetence sociální a personální

- učitel připravuje žákům skupinovou práci
- učitel nechává žáky, aby hodnotili své postavení ve společnosti a postavení dětí v jiných zemích
- učitel umožňuje žákům diskutovat o problémech ve světě i u nás a pomáhá najít řešení

##### Kompetence občanské

- učitel umožňuje žákům poznat různá etnika, náboženské skupiny atd.
- učitel pomáhá žákům vytvářet pozitivní vztah k jiné společnosti, národnosti, k životnímu prostředí formou dokumentu, vyprávění

##### Kompetence pracovní

- učitel vysvětlí žákům důležitost znalosti geografie v běžném životě

##### kompetence digitální

- učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při procesu učení
- učitel učí žáky získávat, vyhledávat a kriticky posuzovat informace a digitální obsah

<b>Zeměpis</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.</p> <p>Žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.</p>	<p>Žák umí používat mapu k praktickým účelům hledání vhodné trasy na výlet, cesty do školy, na dovolenou.</p> <p>Žák se umí orientovat v mapě na základě zeměpisných souřadnic. Žák umí pracovat s mapou, používá s porozuměním legendu mapy a získává z mapy informace o svém okolí.</p> <p>Žák vysvětlí tvar a pohyby Země a jejich důsledky.</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé složky přírodní sféry a jejich vzájemné vztahy.</p>	<p>orientace v terénu a práce s mapou</p> <p>zeměpisná poloha, časová pásma, mapy, obsah map</p> <p>planeta Země, Měsíc, glóbus, den a noc, roční období</p> <p>přírodní sféry Země</p>	<p>EV – Základní podmínky života: význam pro život na Zemi (6. ročník)</p>

<p>Žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.</p> <p>Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.</p>	<p>Žák porovná vliv vnitřních i vnějších vlivů v přírodní sféře a jejich dopad na člověka a přírodu. Žák pojmenovává základní tvary krajiny ve svém okolí a umí vysvětlit jejich vznik. Žák porovná základní typy podnebí a umí lokalizovat na mapě jednotlivé typy podnebí. Žák používá s porozuměním pojmy hydrologie. Žák umí objasnit vznik půd, porovná důležitost jednotlivých půd pro člověka a krajinu. Žák rozlišuje jednotlivé typy biomů, umí je lokalizovat na mapě a porovnat jejich podmínky pro život lidí, zvířat, rostlin.</p> <p>Žák umí vyhledávat informace o jednotlivých regionech na mapách a tyto informace porovnat. Žák porovná jednotlivé regiony na základě svých znalostí, zkušeností z dovolené, informací z médií.</p>	<p>přírodní sféry Země, jejich vzájemné propojení</p> <p>světadíly, oceány, makroregiony světa</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí: aktuální ekologický problém (6. ročník)</p> <p>EV – Vztah člověka k prostředí: nerovnoměrnost života na Zemi (7. ročník)</p> <p>VES – Evropa a svět nás zajímá: zvyky a tradice národů Evropy (7. ročník)</p> <p>MuV – Etnický původ: základní informace o různých etnických a kulturních skupinách (7. ročník)</p>
---	---	--	--

<p>Žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.</p> <p>Žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</p> <p>Žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.</p> <p>Žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.</p> <p>Žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.</p>	<p>Žák hodnotí případné změny přírodní, hospodářské či politické a jejich následky pro život v Česku. Žák porovnává poměry (ekonomické, politické, přírodní) v jednotlivých světadílech a regionech.</p> <p>Žák na příkladech porovnává a hodnotí změny probíhající v různých regionech světa.</p> <p>Žák porovnává jednotlivé oblasti světa z demografického a sídelního hlediska.</p> <p>Žák provede srovnání přírodních podmínek a lidských sídel.</p> <p>Žák porovnává regiony světa z hlediska hospodářského rozvoje a používá s porozuměním ukazatelů hospodářského rozvoje. Žák posoudí vliv hospodářských aktivit ve světě na společnost a krajinu.</p>	<p>modelové regiony světa</p> <p>regiony světa – změny</p> <p>obyvatelstvo světa</p> <p>sídla</p> <p>světové hospodářství</p>	<p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: vliv lidských aktivit (7. ročník)</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí: zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí (9. ročník)</p>
--	---	---	---

<p>Žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.</p> <p>Žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.</p> <p>Žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.</p> <p>Žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.</p> <p>Žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).</p>	<p>Žák lokalizuje světová centra hospodářství.</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé formy vlády a umí porovnat jejich klady a zápory. Žák rozlišuje světové organizace a zná jejich působnost ve světě. Žák lokalizuje ohniska neklidu a umí posoudit jejich příčiny a následky na okolní prostředí. Žák umí popsat místa konfliktů, zná informace z médií a umí je interpretovat.</p> <p>Žák posoudí vliv polohy, osídlení, rasového a národnostního složení obyvatelstva regionů na politické změny a problémy v regionu.</p> <p>Žák umí ukázat na mapách probírané světadíly a oceány. Žák porovnává regiony na základě jejich polohy, rozlohy, přírodních, kulturních podmínek.</p> <p>Žák porovná jednotlivé typy krajiny a určí, ve které žije, kam jezdí na rekreaci.</p>	<p>Světové hospodářství - lokalizace</p> <p>politická mapa světa – formy vlády a mezinárodní integrace, hlavní světová konfliktní ohniska</p> <p>politická mapa světa</p> <p>světadíly na mapách</p> <p>krajiny Země</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě: společenské organizace a hnutí (9. ročník) VDO - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování: demokracie jako protiváha diktatury a anarchie (9. ročník)</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát: principy soužití s minoritami (9. ročník)</p> <p>VES – Objevujeme Evropu a svět: mezinárodní setkávání (7. ročník)</p>
---	---	--	---

<p>Žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</p> <p>Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy.</p> <p>Žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p> <p>Žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p>	<p>Žák uvádí konkrétní příklady krajinných složek, rozeznává vlivy a důsledky lidského chování k životnímu prostředí. Žák porovnává jednotlivé typy ekosystémů a krajin, uvádí konkrétní řešení ekologických problémů ve svém okolí. Žák zná konkrétní případy závažných zásahů člověka do ekosystémů v ČR i ve světě. Žák lokalizuje tato místa na mapách a zná příčiny těchto zásahů.</p> <p>Žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.</p> <p>Žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.</p> <p>Žák umí používat atlas k vyhledání informací o jednotlivých charakteristikách České republiky a vytvořit srovnání s vybranými státy Evropy a některými státy světa.</p>	<p>vztah příroda a společnost, principy a zásady ochrany přírody, chráněná území přírody, globální ekologické problémy lidstva</p> <p>místní region, jeho vymezení</p> <p>místní region – základní charakteristika, vztah k ostatním regionům</p> <p>Česká republika - poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, postavení ČR v Evropě a ve světě</p>	<p>EV – Ekosystémy: důsledky lidské aktivity (8. ročník)</p> <p>VES – Jsme Evropané: Evropská integrace (8. ročník)</p> <p>MuV – Kulturní diference: základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR (8. ročník)</p> <p>MuV – Etnický původ: postavení národnostních menšin (8. ročník)</p>
--	---	---	--



<p>Žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.</p> <p>Žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</p> <p>Žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.</p> <p>Žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.</p> <p>Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>	<p>Žák provede stručnou charakteristiku nejvýznamnějších oblastí jednotlivých krajů.</p> <p>Žák na příkladech porovnává a hodnotí změny probíhající v České republice v souvislosti se členstvím v mezinárodních organizacích.</p> <p>Žák používá s porozuměním mapu v terénu.</p> <p>Žák umí na základě znalostí a informací z map a médií naplánovat krátký výlet v blízkosti svého bydliště.</p> <p>Žák přiměřeně hodnotí bezpečnost při pohybu v terénu.</p>	<p>Kraje ČR</p> <p>hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>orientace s mapou v terénu</p> <p>orientace s mapou ve známém prostředí</p> <p>bezpečnost při pohybu v různých prostředích</p>	
---	--	--	--

## 7.6 Umění a kultura

### 7.6.1 Vyučovací předmět Hudební výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova se v 6. – 9. ročníku vyučuje povinně. Ve všech ročnících má časovou dotaci 1 hodinu týdně.

Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Hudební výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hlavním cílem výuky hudební výchovy v 6. – 9. ročníku je vedení žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace. Žáci se učí vnímat hudební díla v kontextu historických a společenských souvislostí, nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění, získávají dovednosti k lepšímu porozumění hudbě a sebevyjádření. Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím činností vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových. Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu a posilování správných pěveckých návyků. Náplní Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje, reprodukce i produkce hudby. Hudebně pohybové činnosti jsou zaměřeny na ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechoových činností je aktivní vnímání znějící hudby, její analýza a interpretace.

Při výuce se kombinuje frontální a skupinové vyučování, individualizovaná výuka, práce s audio a video materiálem, nácvik písní a hudebně–pohybové hry.

V rámci předmětu se naplňují průřezová témata OSV, MuV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- Učitel vede žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu na základě jejich individuálních dispozic.
- Učitel seznamuje žáky s užíváním správné terminologie a symboliky.
- Učitel ukazuje žákům způsob intenzivního hudebního prožitku.

##### Kompetence k řešení problému

- Učitel vede žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné a nevkusné.
- Učitel podporuje využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností.

##### Kompetence komunikativní

- Učitel vede žáky k umění naslouchat a poslouchat, nezasahovat do projevu druhého.
- Učitel podporuje žáky, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učí je vhodným způsobem argumentovat a prezentovat názory.
- Učitel rozvíjí hlasovou kulturu žáků a práci s dechem.

##### Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Učitel podporuje u žáků sebedůvěru a jejich samostatný rozvoj.

##### Kompetence občanské

- Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.

- 
- Žákům je umožněno, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
  - Učitel buduje v dětech pozitivní přístup k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

#### Kompetence pracovní

- Učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení.
- Učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů.

#### Kompetence digitální

- Učitel seznamuje žáky s používáním elektronických hudebních nástrojů, s digitálními aplikacemi i dostupnými počítačovými programy.
- Učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení informačních zdrojů uměleckých děl.
- Učitel seznamuje žáky s možností záznamů, snímání, přenášení a prezentování hudby prostřednictvím digitálních technologií.

<b>Hudební výchova</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</p> <p>Žák uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</p> <p>Žák reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.</p>	<p>Žák vokálně interpretuje a osvojuje si melodie a písně různých hudebních žánrů.</p> <p>Žák při zpěvu i mluveném projevu dodržuje pravidla správného dýchání a hlasové hygieny, rozšiřuje si hlasový rozsah, seznámí se s technikami vokálního projevu, zpívá v jednohlase i vícehlase dle svých dispozic, využívá rytmických zákonitostí při hudebním projevu.</p> <p>Žák dle svých schopností použije k doprovodu pěveckého projevu hru na Orffovy nástroje, chápe roli sólového a doprovodného nástroje, provádí jednoduché doprovody a improvizace. Žák rozlišuje poslechově i vizuálně jednotlivé druhy a skupiny nástrojů, orientuje se ve vývoji hudebních nástrojů.</p>	<p>pěvecký a mluvní projev, pěvecké návyky, intonace, vokální improvizace</p> <p>hlasová hygiena, hlasové ústrojí, dýchání, frázování, pěvecké návyky, jednohlas, vícehlas, kánon, intonace, techniky vokálního projevu, hudební rytmus, hudební názvosloví, notový záznam</p> <p>instrumentální činnost a improvizace, vyjadřování hudebních představ pomocí hudebních nástrojů, tvorba jednoduchých doprovodů, Orffův instrumentář, lidové nástroje, nástroje symfonického orchestru, komorní hudba, elektronická hudba, zvukový záznam hudby</p>	<p>OSV – Komunikace: hlasové techniky</p> <p>Př – hlasového ústrojí ČJ – mluvený projev, lidová slovesnost</p> <p>OSV- Kreativita: rytmické a hudební nápady, hudební doprovod, improvizace, rozvoj představivosti</p>

<p>Žák rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</p> <p>Žák se orientuje v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Žák zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.</p> <p>Žák vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</p>	<p>Žák poznává některé tance z různých stylových období, reaguje pohybem na hudbu a volí vhodný typ pohybového doprovodu k poslouchané hudbě.</p> <p>Žák analyzuje hudební skladby, rozpoznává hudebně výrazové a sémantické prvky ve skladbě, vnímá logickou strukturu skladeb, rozlišuje jednotlivé hudební formy, rozpoznává hudební nástroje ve skladbě.</p> <p>Žák se orientuje v dějinách hudebního umění, analyzuje hudební skladby, má přehled o hudebních stylech minulosti i současnosti, rozpozná hudební styl skladby při poslechu, zařadí ji do slohu a porovnává skladby.</p> <p>Žák vyhledává souvislosti a vnímá vztah mezi hudebními skladbami a jinými uměleckými díly.</p>	<p>lidové tance, společenské tance, výrazový tanec, pantomima, tance jiných národů, pohybový doprovod znějící hudby, pohybové vyjádření hudby, pohybové hry, pohybová improvizace, taktování;</p> <p>analýza hudební skladby: hudebně výrazové prostředky a sémantické prvky, hudební formy, hudební nástroje, hudební teorie</p> <p>interpretace znějící hudby, charakteristika hudebního díla, autor a jeho život, hudební styly a žánry – jejich funkce vzhledem k životu jedince a společnosti; hudební dějiny</p> <p>skladba v kontextu s jinými hudebními a nehudebními díly, původ hudby, spojení hudby a slova</p>	<p>OSV- Psychohygienu: dovednosti pro pozitivní naladění mysli OSV – Osobnostní rozvoj: nonverbální komunikace – vyjadřování pohybem TV – taneční kroky, pohybové hry, pohybová paměť D – historické etapy a dobové oblečení</p> <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání: cvičení sluchového vnímání, pozornosti a soustředění ČJ: film, scénář, literární dílo jako předloha hudebního díla (libreto, báseň...), analogie předvěti a závětí – otázka a odpověď</p> <p>MuV- Kulturní diferenciaci: respektování zvláštností různých etnik - hudba a kultura jiných národů MuV: Multikulturalita: etnické vlivy na různé hudební styly</p> <p>VV – výtvarná díla a architektura historických etap ČJ – souvislosti vývoje literárních a hudebních děl; literární dílo jako předloha hudebního díla</p>
---	---	--	--

## 7.6.2 Vyučovací předmět Výtvarná výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje na II. stupni v 6. – 9. ročníku. Navazuje na výtvarnou výchovu na I. stupni. Předmět je tvořen vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Výtvarná výchova.

Žáci se seznamují prostřednictvím své vlastní tvorby s díly umělců minulosti a současnosti, učí se o výtvarném umění jako jednom ze způsobů komunikace. Předmět se vyučuje ve specializované učebně. V 6. ročníku jsou 2 hodiny, v 7. až 9. ročníku je 1 hodina výtvarné výchovy týdně.

V rámci předmětu výtvarná výchova se naplňují průřezová témata OSV, VES, EV, MuV, MeV.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel volí vhodné techniky pro ztvárnění témat, přizpůsobuje práci věku a možnostem žáka
- podporuje žáky ve výtvarných experimentech, motivuje k originálnímu pojetí
- vytváří možnosti pro práci se současnými elektronickými médii

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel upozorňuje během práce na nedostatky a chybná řešení, nepoužívá negativní hodnocení, ukazuje cesty pochopení problému
- předkládá různá hlediska a pojetí, aby se žáci naučili porovnávat a následně řešit svůj výtvarný koncept

#### Kompetence komunikativní

- učitel vytváří podmínky k pochopení pojmů obsahu a formy
- u žáků 8. a 9. ročníků se zaměřuje na porozumění a pochopení myšlenkového obsahu výtvarného díla
- snaží se ukázat výtvarné dílo jako důležitý komunikační prostředek (umění ve městech, akce mladých výtvarníků, street artové akce, graffiti)

#### Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práce ve skupinách, zaměřuje se na komunikaci mezi žáky, toleranci k odlišným názorům
- motivuje k diskusi o smyslu a důležitosti umění v životě člověka
- podporuje slabší a méně šikovné žáky (menší důraz na technické zpracování, větší důraz na obsah)

#### Kompetence občanské

- učitel respektuje odlišný výtvarný a kulturní projev žáků z cizích zemí

#### Kompetence pracovní

- učitel se zaměřuje na kvalitu provedené práce, motivuje žáky ke správnému výběru materiálu a pracovních prostředků

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritickému posuzování získaných informací z digitálních zdrojů

<b>Výtvarná výchova</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.</p>	<p>Žák umí rozlišit a pojmenovat základní výtvarné prostředky. Umí pracovat s různými typy linií. Zná pojmy kontrast a harmonie. Dokáže pracovat s protiklady. Ovládá základní pojmy z teorie barev. Je schopen rozlišit základní výtvarné techniky, vysvětlí jejich rozdíly, dokáže je použít pro vyjádření vlastní zkušenosti. Je schopen použít prvky v různých variacích, umí rozlišit pojmy abstraktní a konkrétní. Je schopen pracovat s plošnými i prostorovými prvky. Kombinuje neobvyklé materiály.</p>	<p>bod, skvrna, linie, plocha, prostor, tvar, světlo, kontrast, rytmus, struktura, textury, barvy základní a podvojně, barvy doplňkové, teplé a studené barvy, barva lomená, odstíny a barevné tóny, míchání barev, malířský rukopis, výtvarné techniky - kresba, malba, grafika, koláž, modelování, vztahy a uspořádání prvků v ploše, rytmické opakování, řád a chaos, stylizace, ornament, dekor, symetrie, asymetrie, nepravá symetrie</p>	<p>OSV – Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, pružnost nápadů (6. – 9. ročník)</p>
<p>Žák zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.</p>	<p>Žák dokáže rozlišit vizuální, zvukové, hmatové i chuťové podněty. Umí zaznamenat své představy a pocity, využívá fantazii, experimentuje, snaží se o originalitu.</p>	<p>umělecká výtvarná tvorba, hudba, gesta, tanec, fotografie, film, dramatická tvorba, barva a její významy, parafráze výtvarných děl</p>	<p>OSV – Rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání (6. ročník)</p>
<p>Žák zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované</p>	<p>Žák dokáže rozlišit statické a dynamické vyjádření. Žák zaznamená jednoduchý pohyb,</p>	<p>objekt a prostor, vztahy mezi objekty, statické a dynamické vyjádření, socha, plastika, reliéf,</p>	<p>MeV - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, jejich</p>

<p>v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p> <p>Žák rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku.</p>	<p>využívá metody současného umění. Žák dokáže pracovat v jednoduchém grafickém programu. Je schopen zachytit jednoduchý námět ve fotografii. Seznamuje se s metodami současného výtvarného umění, navštěvuje výstavy a přehlídky současné tvorby. Je schopen popsat některé současné výtvarné postupy. Diskutuje o osobnostech současného výtvarného umění.</p> <p>Žák umí rozlišit druhy umění, ovládá pojem kompozice. Zvládá principy jednoduché lineární a barevné perspektivy. Seznamuje se s autory, kteří experimentovali s perspektivou. Dokáže zobrazit jednoduchý trojrozměrný předmět, samostatný i ve skupině. Uvědomuje si prostor a snaží se s ním pracovat.</p> <p>Žák je schopen popsat výtvarné dílo po stránce obsahové i formální. Je schopen porovnat různé interpretace výtvarného díla. Dokáže vysvětlit a obhájit svůj subjektivní názor. Zabývá se symbolickým a sociálním obsahem výtvarného díla.</p>	<p>objekt, instalace elektronická média fotografie, animace, film elektronický obraz výtvarní umělci současnosti, počítačová grafika, šablonový tisk, monotyp, kombinované techniky, performance, happening</p> <p>druhy umění, krajina a její typy, imaginární krajina, perspektiva, prostor, prostorové plány, kompozice, portrét a figura, zátiší, prostorové iluze, významné osobnosti českého a světového moderního umění</p> <p>obsah a forma (myšlenkový obsah výtvarného díla) symbolická funkce barvy psychologické působení barvy symbol a alegorie</p>	<p>rozlišování a jejich funkce (7. ročník)</p> <p>EV – Vztah člověka a prostředí: náš životní styl (9. ročník)</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí: řešení problémů (9. ročník) OSV – Sebepoznání a sebepojetí: moje tělo, moje psychika (8. ročník)</p>
--	--	---	--



<p>Žák interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>Žák se orientuje v základních historických etapách z hlediska architektonických slohů. Popíše základní znaky architektury. Je schopen porovnat díla minulé a současná z hlediska materiálu, námětu a vzhledu. Vytvoří jednoduchý design. Vysvětlí pojmy originál, kopie a reprodukce. Je schopen vytvořit parafrázi výtvarného díla. Seznamuje se s výtvarným uměním minulosti i současnosti.</p>	<p>historická a moderní architektura, design, současný design, užité umění, užitá grafika, moderní socha, streetart, graffiti, landart, instalace, originál a kopie</p>	<p>VES – Evropa a svět nás zajímá: naši sousedé v Evropě (6. ročník)</p> <p>EV - Základní podmínky života: přírodní zdroje: principy hospodaření s přírodními zdroji, voda (6. - 9. ročník)</p>
<p>Žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.</p>	<p>Žák je schopen přemýšlet nad výtvarným dílem jako specifickým druhem komunikace. Zamýšlí se nad myšlenkovým obsahem.</p>	<p>komunikační obsah utváření a proměny, elektronická média tiskoviny, televize, reklama</p>	<p>OSV – Komunikace: řeč těla, řeč zvuků a slov (9. ročník)</p> <p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti: vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu (9. ročník)</p> <p>MuV – Multikulturalita: prostředek vzájemného obohacování (7. ročník)</p>

## 7.7 Člověk a zdraví

### 7.7.1 Vyučovací předmět Tělesná výchova

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně ve všech ročnících.

Hlavními úkoly a cíli tělesné výchovy je zvyšování fyzické zdatnosti, rozvoj základních pohybových schopností, síly, rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, rozšiřování a prohlubování pohybových dovedností v oblasti gymnastiky, lehké atletiky, sportovních a pohybových her, v úpolových sportech, případně v plavání.

Žáci jsou motivováni k pravidelné sportovní činnosti, nadanější pak k výkonnostnímu sportu a k reprezentaci školy ve sportovních soutěžích. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání tělovýchovného názvosloví, ke znalosti základů pravidel poznaných sportovních odvětví a k dodržování základů bezpečnosti a organizace sportovní činnosti.

Výuka tělesné výchovy probíhá většinu vyučovací doby v tělocvičně a sportovním hřišti. V rámci nabízených kurzů (lyžařský kurz, škola v přírodě, kurz bruslení) může výuka probíhat v jiných prostředích (zimní střediska atd.). Všechny kurzy lze realizovat jen v případě splnění určitých podmínek, např. podle zájmu žáků, finančních či personálních možností atd.

Výuka probíhá individuálně se zaměřením na individuální pohybové dovednosti, jejich zlepšování a prožitky z nich, tak i ve skupinách v rámci sportovních her.

Na hodiny tělesné výchovy se spojují třídy nejčastěji v rámci pohlaví (např. v 7. tříd A, B dívky zvlášť a chlapci zvlášť). Jestliže to není možné, hodiny probíhají koedukovaně.

V rámci předmětu je naplňováno průřezové téma OSV.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky k učení novým motorickým dovednostem a pohybovým hrám

##### Kompetence k řešení problému

- Učitel vytváří pomocí her prostředí motivující k zdokonalování pohybových dovedností i schopností
- Učitel organizuje hry a individuální činnosti, kde žák musí samostatně zvládnout obtížnou situaci (např. přejít překážkovou dráhu bez předchozí ukázky)

##### Kompetence komunikativní

- Učitel pomáhá žákům s porozuměním sportovní terminologii a s jejím využitím i v běžném životě
- Učitel organizuje hry s důrazem na komunikaci mezi spoluhráči a určení strategie proti soupeři

##### Kompetence sociální a personální

- Učitel vytváří situace pro jedince i skupiny, aby se zlepšilo jejich sociální postavení ve třídě či v kolektivu
- Učitel vede žáka k dodržování pravidel nejen ve hře, ale i mimo ni

##### Kompetence občanské

- Učitel vede žáky k realizaci pravidelného pohybu

- 
- Učitel motivuje žáky k samostatnému rozhodování a vůli zlepšovat svou fyzickou zdatnost

#### Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k bezpečnému zacházení s nářadím a náčiním
- Učitel motivuje žáky k pravidelné sportovní aktivitě i mimo školní docházku s důrazem na důležitost fyzické zdatnosti v běžném životě

<b>Tělesná výchova</b>			
<b>6. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.</p> <p>Žák se samostatně připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.</p> <p>Žák odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím.</p> <p>Žák upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu a předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.</p>	<p>Žák aktivně zařazuje pohybové činnosti do svého režimu a usiluje o zlepšení tělesné zdatnosti.</p> <p>Žák se umí připravit na aktivní pohybovou činnost, zná postupy rozcvičení a aktivně je uplatňuje v hodinách Tv i mimo ni. Žák ví, které svalové partie danou činností zatěžuje, protahuje, uvolňuje.</p> <p>Žák umí vysvětlit, co je zakázaná látka ve sportu.</p> <p>Žák umí posoudit podmínky vhodné pro sportovní aktivity v různých prostředích, nejen při Tv. Žák se vhodně a bezpečně chová v přírodě, v prostředí poblíž silničního provozu, předvídá možnost nebezpečí úrazu.</p>	<p>význam pohybu pro zdraví</p> <p>prevence svalových zranění, rozcvičení a protažení při sportu</p> <p>hygiena při Tv</p> <p>bezpečnost při Tv a pohybových aktivitách mimo školní Tv</p>	<p>OSV – psychohygiena: sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích (6. - 9. ročník)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí: moje tělo (6. - 9. ročník)</p>

<p>Žák užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p> <p>Žák naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.</p> <p>Žák zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.</p> <p>Žák zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.</p>	<p>Žák aktivně používá terminologii osvojovaných činností nejen při hodinách Tv.</p> <p>Žák se aktivně zajímá o sportovní dění v Česku i ve světě a orientuje se ve zprávách o sportu v médiích.</p> <p>Žák umí posoudit jednání v duchu fair play.</p> <p>Žák si je vědom odlišných schopností jiných žáků a respektuje jejich silné i slabé stránky.</p> <p>Žák samostatně organizuje soutěže a hry v rámci Tv.</p> <p>Žák se podílí na tvorbě programu sportovních aktivit mimo školní Tv, např. škola v přírodě, školní výlet.</p> <p>Žák zná pravidla sportovních her a aktivně je využívá při rozhodování zápasů v Tv.</p> <p>Žák posoudí kvalitu výkonu v různých, sportovních odvětví.</p>	<p>komunikace při Tv</p> <p>komunikace při Tv – dodržování pravidel</p> <p>organizace pohybových činností</p> <p>hodnocení při Tv</p>	
--	--	---	--

<p>Žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.</p> <p>Žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p> <p>Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p>	<p>Žák se aktivně zapojuje do hodnocení výsledků v jednotlivých disciplínách.</p> <p>Žák umí využívat různé pomůcky k rozcvičení, protažení, posílení těla.</p> <p>Žák si dle svých možností osvojuje pohybové dovednosti, umí užívat názvosloví jednotlivých cvičení a pohybových úkonů.</p> <p>Žák si samostatně vybírá náročnost cvičení, je schopen s cviky pomoci ostatním cvičencům.</p> <p>Žák zná pravidla atletických disciplín a jednotky, ve kterých se měří.</p> <p>Žák hodnotí své výkony a porovná je s výkony ostatních cvičenců.</p> <p>Žák umí spolupracovat se svými spoluhráči, využívat taktiku proti soupeři a měnit ji v závislosti na soupeři.</p> <p>Žák zná pravidla sportovních her, umí aplikovat pravidla sportovních her při rozhodování utkání.</p> <p>Žák dodržuje pravidla fair-play.</p>	<p>hodnocení výsledků v Tv</p> <p>všeobecné pohybové dovednosti</p> <p>gymnastika</p> <p>atletika</p> <p>sportovní hry – základy her volejbal, basketbal, florbal, fotbal, softbal, házená, netradiční hry</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (6. a 7. ročník)</p> <p>OSV – kreativita: tvořivost v mezilidských vztazích (6. - 9. ročník)</p> <p>OSV – poznávání lidí: vzájemné poznávání se ve skupině/třídě (6.- 9. roč.)</p> <p>OSV – kooperace a kompetice: rozvoj sociálních</p>
---	---	--	---

<p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.</p> <p>Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.</p>	<p>Žák si osvojuje dle svých možností dovednosti sportovních her a umí je použít při hře a modifikacích her. Žák posoudí úroveň svých lyžařských dovedností a podle toho volí náročnost terénu. Žák umí posoudit informace o povětrnostních podmínkách pro lyžování, výlet a podle toho volit výbavu.</p> <p>Žák zvládá jednoduché vyrovnávací cvičení bez dopomoci vyučujícího. Žák zařazuje posilovací a protahovací cvičení do svého pohybového režimu i mimo školní Tv.</p> <p>Žák zařazuje do hodin tv cvičení pro korekci svalových disbalancí.</p>	<p>sportovní hry – individuální herní dovednosti</p> <p>zdr. Tv – korekce svalových disbalancí, vyrovnávací cvičení, posílení oslabených svalů</p> <p>zdr. tv – nácvik cviků pro korekci oslabení</p>	<p>dovedností pro kooperaci (6. a 7. ročník) OSV – komunikace: komunikace v různých situacích (8. a 9. ročník)</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace: stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (8. a 9. ročník)</p>
--	---	---	---

<p>Žák zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.</p> <p>Žák se aktivně vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.</p>	<p>Žák zvládá cvičení pro korekci svalových oslabení bez dopomoci. Zná jednotlivé cviky a zařazuje je do svého denního režimu.</p> <p>Žák si volí obtížnost cvičení podle svého oslabení či si vybírá alternativní pohybovou aktivitu v hodinách tv, tak aby nedocházelo k zhoršení jeho oslabení.</p>	<p>zdr. tv. – cvičení jednotlivých cviků pro korekci oslabení v rámci tělesné výchovy</p> <p>gymnastika, míčové hry, atletika – cviky pouze vhodné pro žáka s oslabením</p>	
--	--	---	--



## 7.8 Člověk a svět práce

### 7.8.1 Vyučovací předmět Pracovní technologie

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní technologie zahrnuje vzdělávací oblasti Člověk a svět práce (vzdělávací obor Člověk a svět práce).

Předmět je vyučován v 7. – 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

V 7. ročníku je obsah předmětu vyplněn vzdělávacím oborem Člověk a svět práce, konkrétně tematickým okruhem: Práce s laboratorní technikou.

V 8. ročníku je obsah předmětu vyplněn vzdělávacím oborem Člověk a svět práce, konkrétně dvěma tematickými okruhy: Práce s laboratorní technikou a Světem práce, přičemž první pololetí je zaměřeno na tematický okruh Práce s laboratorní technikou a druhé pololetí na Svět práce.

V 9. ročníku je obsah předmětu vyplněn vzdělávacím oborem Člověk a svět práce, konkrétně dvěma tematickými okruhy: Světem práce a Práce s laboratorní technikou, přičemž první pololetí je zaměřeno na tematický okruh Svět práce a druhé pololetí na Práci s laboratorní technikou.

Hlavním cílem výuky tohoto předmětu na 2. stupni je utvářet u žáků praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňovat o praktickou část všechny další vzdělávací oblasti pro lepší pochopení souvislostí a pro nezbytné uplatnění žáka v běžném životě a podporovat kladný vztah k manuální práci. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí.

Náplní vzdělávacího obsahu tematického okruhu Práce s laboratorní technikou je praktické seznámení s chemickou laboratoří, vybavením a bezpečnostními zásadami, dále pak provádění jednodušších laboratorních prací, sběr biologického materiálu a další práce v terénu. Žáci se učí mikroskopovat, pozorovat, vést záznamy. Důraz je kladen na pochopení jevů, přírodních zákonů, souvislostí s ostatními přírodními vědami, jako je chemie, přírodopis, fyzika, matematika i zeměpis. Důležité je propojení s ekologií a ochranou zdraví. Je uplatňováno praktické laborování, diskusní přístup, při kterém se žák aktivně zapojuje svými znalostmi a dovednostmi do výuky. Je podporována tvorba vlastních praktických prací– prezentací na zadaná témata, praktické domácí laborování. Ve výuce se uplatňují hlavně žákovské pokusy a skupinová práce. Zařazovány jsou i demonstrační motivační experimenty a videa, žáci se učí vytvářet jednoduchá schémata, nákresy, popisy, sestavovat chemické rovnice, pracovat s dostupným laboratorním vybavením, vytvářet záznamy o provedených pokusech a pozorováních. Sleduje se správné pochopení písemného zadání praktického úkolu a schopnost reagovat na pokyny.

Náplní vzdělávacího obsahu tematických okruhů Svět práce je získání praktických pracovních dovedností z různých oblastí potřebných v běžném životě, osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, získání orientace v různých oborech lidské činnosti a vytváření si pozitivního vztahu k práci. Výuka vychází z konkrétních životních situací, při kterých žáci přicházejí do kontaktu s lidskou činností. Výuka probíhá v různých formách: frontální a skupinové vyučování, práce ve dvojicích, projekty, vlastní prezentace žáků, práce s internetem. Je uplatňována diskuse, při které se žák aktivně zapojuje do průběhu výuky.

V tomto předmětu se naplňuje průřezové téma OSV.

## **Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:**

### Kompetence k učení

- rozvíjí schopnost žáků využívat informace v procesu učení
- učitel žáky seznamuje s různými pracovními nástroji a pomůckami
- učitel vysvětlí žákům vhodný způsob vyhledávání informací
- učitel vede žáky k pochopení důležitosti ochrany zdraví
- žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy.

### Kompetence k řešení problému

- učitel vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů
- vede žáky k ověřování a srovnávání informací zdrojů a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem
- učitel vede žáky k aplikaci získaných poznatků v praxi
- učitel vysvětluje žákům, že se při práci budou setkávat s problémy, které mají více správných řešení
- učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů volbě vhodných způsobů řešení
- učitel neopravuje chyby hned, ale naznačí, na co se mají žáci soustředit, nebo, kde hledat, aby sami chybu napravili

### Kompetence komunikativní

- učitel seznamuje žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem
- vede žáky k dodržování základní pravidel slušné komunikace
- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- učitel vysvětlí žákům nezbytnost užívání správného názvosloví
- učitel pomáhá žákům porozumět cizím výrazům, novým pojmům, symbolům, např. jejich častým používáním a opakováním
- učitel podporuje využívání různých informačních a komunikačních prostředků

### Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje u žáků schopnost pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici, skupině
- učí žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině
- umožňuje žákům obhájit svůj názor
- individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
- učitel nechává žákům prostor na sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení
- učitel připravuje žákům praktickou skupinovou práci
- učitel nechává žáky, aby vyhodnotili svou práci

### Kompetence občanské

- učitel žáky seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW, pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je žáci musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání svá hesla...)
- vede žáky k znalostem svých práv a respektování práv ostatních
- učí žáky plnit své povinnosti

- při zpracování informací vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- učitel vede žáky k objektivnímu poznávání okolního světa, k novému postoji ve vztahu k práci člověka
- učitel seznamuje žáky se základními ekologickými souvislostmi a environmentálními problémy

#### Kompetence pracovní

- učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy
- vede žáky k rozvoji jejich zájmů a schopností
- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učitel motivuje žáky k využívání znalostí, které získávají během učení, v zájmu své přípravy na budoucí povolání
- učitel je v práci pro žáky příkladem, používá bezpečné chemikálie, nástroje a vybavení učebny chemie a přírodopisu, dodržuje bezpečnostní pravidla, chová se šetrně k životnímu prostředí
- motivuje žáky přistupovat k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí
- motivuje žáky využívat znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech a oborech v zájmu osobnostního rozvoje žáků i jejich přípravy na budoucnost
- vede k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- žáci si tak osvojují základní pracovní dovednosti a návyky, plánují práci, používají vhodné nástroje a pomůcky při práci i v běžném životě
- žáci jsou vedeni k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů a vlastní kreativitě při pracovní činnosti, tak, aby po vynaložení úsilí dosahovali kvalitního výsledku a uspokojení
- žáci jsou vedeni k tomu, aby vnímali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

#### Kompetence digitální

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s ICT
- učitel vede žáky k samostatnosti, samostatnému používání, studiu ICT a manipulaci s ICT

<b>Pracovní technologie (Laboratorní práce)</b>			
<b>7. - 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</p>	<p>Žák samostatně laboruje podle pracovního postupu. Dbá pokynů učitele. Dokáže pojmenovat a použít vhodné chemické nádobí, předepsané chemikálie, přístroje a zařízení na konkrétní pozorování, pokusy a měření. Zvládá připravit a vypočítat roztok o známé koncentraci. Zvládá jednoduché separační metody (filtrace, destilace) Zvládá samostatně práci s mikroskopem, lupou. Dokáže zhotovit dočasný mikroskopický preparát. Pracuje s botanickým klíčem. Pracuje v terénu. Třídí sebraný biologický materiál.</p>	<p>základní laboratorní postupy a metody pozorování, pokus, měření a výpočty chemická laboratoř laboratorní vybavení mikroskopování a práce s lupou herbář práce s botanickým klíčem živočišná a rostlinná společenstva- (terénní cvičení) difúze práce se stavebními modely filtrace destilace krystalizace sedimentace extrakce chromatografie elektrolýza důkazy látek výroba látek</p>	<p>OSV- Rozvoj schopností poznávání: praktická cvičení smyslového vnímání, pozornosti při laborování (7., 8., 9. ročník)</p>
<p>Žák zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své</p>	<p>Žák dokáže s pomocí učitele zpracovat laboratorní protokol, zejména část pozorování, měření</p>	<p>výpočty mikroskopování a práce s lupou filtrace</p>	

<p>experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</p> <p>Žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</p> <p>Žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.</p>	<p>a závěrů práce. Provádí potřebné nákresy, popisy, výpočty.</p> <p>Žák vyhledává ve všech dostupných zdrojích informace o prováděných experimentech, aplikuje své teoretické znalosti z předmětů PŘ, Ch, F, M, Z.</p> <p>Žák dodržuje řád odborné učebny chemie a přírodopisu. Dodržuje bezpečnost práce, neohrožuje ostatní, používá a likviduje chemické látky podle pokynů učitele v souladu s rizikovostí</p>	<p>destilace krystalizace sedimentace extrakce chromatografie elektrolýza důkazy látek výroba látek antropometrická a somatická měření, tvorba sádrových odlitků určování vlastností minerálů a hornin</p> <p>chemické výpočty filtrace destilace krystalizace sedimentace extrakce chromatografie elektrolýza důkazy látek výroba látek</p> <p>řád učebny chemie/fyziky a učebny přírodopisu vlastnosti látek životní prostředí a chemie ochrana přírody</p>	
---	---	---	--

<p>Žák poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.</p>	<p>látek. Orientuje se ve výstražných symbolech na chemikáliích.</p> <p>Dokáže poskytnout první pomoc při popálení, poleptání kůže kyselinou, hydroxidem. Dokáže poskytnout první pomoc při zasažení očí chemikálií, požití kyseliny, hydroxidu nebo jedovaté látky. Dokáže správně jednat v případě požáru a nadýchání zplodinami hoření. Zvládá správný postup první pomoci při zasažení el. proudem.</p>	<p>ochrana za mimořádných situací první pomoc při závažných poraněních</p>	
---	---	--	--

<b>Pracovní technologie (Volba povolání)</b>			
<b>8. a 9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí.</p> <p>Žák posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Žák využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.</p> <p>Žák prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p>	<p>Žák se seznámí s různými profesemi a porovná jejich klady a zápory.</p> <p>Žák se zamyslí nad svými schopnostmi, které mají vliv na výkon vybraného povolání.</p> <p>Žák si zjišťuje možnosti vzdělávání a srovná je podle získaných informací.</p> <p>Žák se naučí jednat ve vybraných praktických situacích a správně reagovat v případě vyskytnutí problému.</p>	<p>povolání lidí charakter a druhy pracovních činností požadavky na vykonávání profese rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>osobní zájmy a cíle osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace práce s profesními informacemi</p> <p>náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení poradenské služby</p> <p>pracovní příležitosti v regionu způsoby hledání zaměstnání životopis, pohovor úřady práce, problémy nezaměstnanosti</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace: stanovování osobních cílů, plánování učení (8. ročník)</p>

## 7.9 Volitelné předměty

### 7.9.1 Vyučovací předmět Vaření

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Vaření je zařazen do nabídky povinně volitelných předmětů pro 6. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně. Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, z tematického okruhu Příprava pokrmů. Žák se zde seznamuje se základními postupy při přípravě pokrmů, učí se bezpečně pracovat s kuchyňskými spotřebiči, osvojuje si principy zdravé výživy, učí se správným způsobům stolování. V rámci předmětu není naplňováno žádné průřezové téma.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- učitel seznamuje žáky s novými trendy ve zdravé výživě
- žáci samostatně kriticky posuzují různé styly stravování, jsou vedeni k získávání co největšího množství objektivních informací a jejich porovnávání a vyhodnocování
- využívá různé metody práce i práci ve skupině

##### Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí nové informace a vytváří žákům podmínky k řešení problémů

##### Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat svoje myšlenky, učí žáky diskutovat, argumentovat a obhajovat svoje názory
- učitel učí žáky naslouchat názorům druhých a vhodně na ně reagovat

##### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině
- učitel podporuje rozvoj zdravé sebedůvěry a sebeúcty u žáků

##### Kompetence občanské

- učitel kladně ovlivňuje názory a postoje žáků, vede je ke zdravé kritice

##### Kompetence pracovní

- učitel podporuje kreativitu žáků



<b>Povinně volitelný předmět - Vaření</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<p>Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p>Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Žák dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.</p> <p>Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni.</p>	<p>Žák se orientuje se v kuchyni a umí využít/dle pravidel/ běžné kuchyňské spotřebiče.</p> <p>Žák si dokáže vyhledat vhodné recepty pro přípravu jednoduchých předkrmů, polévek, hlavních jídel a moučnicků, uplatňuje zásady zdravé výživy.</p> <p>Žák se řídí pravidly slušného stolování a zná rovněž způsoby obsluhy hostů ve společnosti.</p> <p>Žák dodržuje zadaná hygienická pravidla, dbá při práci na bezpečnost svoji i bezpečnost spolužáků, v případě potřeby umí poskytnout první pomoc.</p>	<p>Základní kuchyňské spotřebiče. Čistota a pořádek. Hygienická rizika v kuchyni.</p> <p>Potraviny- výběr, nákup, skladování. Sestavování jídelníčku. Studená kuchyně. Příprava tepelně upravených pokrmů.</p> <p>Úprava stolu a stolování- jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p> <p>Hygiena, bezpečnost práce v kuchyni, první pomoc</p>	

## 7.9.2 Vyučovací předmět Sportovní hry

### Charakteristika povinně volitelného předmětu

Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně v 6. ročníku.

Hlavními úkoly a cíli volitelného předmětu sportovní hry jsou zvyšování fyzické zdatnosti, rozvoj základních pohybových schopností, síly, rychlosti, obratnosti a vytrvalosti, rozšiřování a prohlubování pohybových dovedností v oblasti sportovních her tradičních i netradičních (fotbal, florbal, volejbal, házená, basketbal, ringo, softball, frisbee).

Žáci jsou motivováni k pravidelné sportovní činnosti a ke zdokonalování pohybových dovedností využívaných ve sportovních hrách s důrazem na spolupráci a prožitek ze hry.

Žáci jsou vedeni ke správnému užívání tělovýchovného názvosloví, ke znalosti základů pravidel poznaných sportovních her a k dodržování základů bezpečnosti a organizace sportovní činnosti.

Výuka sportovních her probíhá v tělocvičně a na sportovním hřišti, individuálně se zaměřením na individuální pohybové dovednosti, jejich zlepšování a prožitek z nich, tak i ve skupinách.

V rámci předmětu není naplňováno žádné průřezové téma.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- Učitel motivuje žáky k učení novým motorickým dovednostem a pohybovým hrám

#### Kompetence k řešení problému

- Učitel vytváří pomocí her prostředí motivující k zdokonalování pohybových dovedností i schopností
- Učitel organizuje hry a individuální činnosti, kde žák musí samostatně zvládnout obtížnou situaci (např. dopravit míč na určité místo za daných pravidel bez předchozí ukázky)

#### Kompetence komunikativní

- Učitel pomáhá žákům s porozuměním sportovní terminologii a s jejím využitím i v běžném životě
- Učitel organizuje hry s důrazem na komunikaci mezi spoluhráči a určení strategie proti soupeři

#### Kompetence sociální a personální

- Učitel vytváří situace pro jedince i skupiny, aby se zlepšilo jejich sociální postavení ve třídě či v kolektivu
- Učitel vede žáka k dodržování pravidel nejen ve hře, ale i mimo ni

#### Kompetence občanské

- Učitel vede žáky k realizaci pravidelného pohybu
- Učitel motivuje žáky k samostatnému rozhodování a vůli zlepšovat svou fyzickou zdatnost

---

Kompetence pracovní

- Učitel vede žáky k bezpečnému zacházení s nářadím a náčiním
- Učitel motivuje žáky k pravidelné sportovní aktivitě i mimo školní docházku s důrazem na důležitost fyzické zdatnosti v běžném životě

<b>Sportovní hry</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák se dohodne na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.</p> <p>Žák rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.</p> <p>Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.</p> <p>Žák jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.</p>	<p>Žák umí spolupracovat se svými spoluhráči, využívat taktiku proti soupeři a měnit ji v závislosti na soupeři.</p> <p>Žák zná pravidla sportovních her, umí aplikovat pravidla sportovních her při rozhodování utkání.</p> <p>Žák si osvojuje dle svých možností dovednosti sportovních her a umí je použít při hře a modifikacích her.</p> <p>Žák dodržuje pravidla fair play, a v duchu fair play jedná při rozhodování utkání, při hře jako hráč, spoluhráč, protihráč.</p>	<p>sportovní hry – základy her volejbal, basketbal, florbal, fotbal, softbal, házená, netradiční hry</p> <p>sportovní hry - pravidla her</p> <p>sportovní hry – individuální herní dovednosti</p> <p>sportovní hry – zásady chování a jednání</p>	

### 7.9.3 Vyučovací předmět Hrátky s češtinou

#### Charakteristika povinně volitelného předmětu

Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Časová dotace předmětu jsou 2 hodiny týdně v 6. ročníku.

Hlavními úkoly a cíli volitelného předmětu Hrátky s češtinou jsou prohlubování znalostí českého jazyka, procvičování a zdokonalování jazykových dovedností žáků formou her a zábavných aktivit.

Žáci jsou vedeni ke správnému užívání jazyka, tvoření a užívání správných tvarů slov, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, prohlubují vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V rámci předmětu není naplňováno žádné průřezové téma.

#### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

##### Kompetence k učení

- využívá mezipředmětových vztahů, projektového vyučování, podněcuje diskusi
- střídá různé metody a formy práce
- podporuje zvědavost, vhodně motivuje k dalšímu vzdělávání

##### Kompetence k řešení problému

- učitel zařazuje práci s jazykovými příručkami a různými informačními zdroji, podněcuje a moderuje diskusi
- umožňuje žákům prezentovat a obhajovat svoje názory, vystupovat před třídou
- vytváří prostor pro samostatnou práci, zadává adekvátní úkoly, pozoruje činnost žáka a usměrňuje ji vzhledem k individuálním schopnostem každého jedince
- vede žáka k správnému způsobu řešení problému, poskytuje mu rady, materiály a pomůcky
- vede k prezentaci výsledku

##### Kompetence komunikativní

- vede k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období
- podněcuje k užívání správných tvarů spisovného jazyka

##### Kompetence sociální a personální

- učitel využívá skupinové práce
- povzbuzuje k aktivitě ty, kteří to potřebují, cíleně střídá role ve skupině
- naslouchá skupině i jednotlivcům, vytváří příjemné prostředí
- dokáže sám přiznat chybu
- dbá na dodržování zásad konstruktivního rozhovoru
- chválí i slabé žáky za sebemenší pokrok, povzbuzuje, motivuje
- monitoruje práci ve skupině, koordinuje práci skupiny
- vede k hodnocení a sebehodnocení žáků
- vytváří zdravé klima v kolektivu

---

### Kompetence občanské

- učitel směřuje žáky k orientaci v textech přiměřené obtížnosti a práci s nimi – hledání základních informací, odpovědí na otázky, obměňování vět, sestavování textu podle pokynů
- vede k toleranci, empatii

### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke zdokonalování ústního i písemného projevu
- zařazuje písemnou formu práce s textem – doplňování, obměna vět

<b>Hrátky s češtinou</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
	<p>Žák ovládá zásady tvoření českých slov, tvoří správné tvary slov přejatých, soustavně pracuje na rozvíjení své slovní zásoby.</p> <p>Žák správně přiřazuje slova ke slovním druhům, správně určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů, tvoří a užívá spisovné tvary slov.</p> <p>Žák ovládá a správně aplikuje obecné zásady českého pravopisu.</p> <p>Žák dokáže vyhledat a určit základní a rozvíjející větné členy, určuje počet vět v souvětí, rozlišuje větu hlavní a vedlejší, odlišuje přímou a nepřímou řeč a umí ji použít.</p> <p>Žák zná jazykové příručky a dokáže s nimi efektivně pracovat a vyhledávat potřebné informace.</p>	<p>Procvičování slovo tvorby – způsoby tvoření slov.</p> <p>Opakování tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov.</p> <p>Procvičování pravopisu – pravopis morfologický, lexikální, syntaktický.</p> <p>Skladba – základní větné členy, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč.</p> <p>Prohlubování práce s jazykovými příručkami.</p>	

## 7.9.4 Vyučovací předmět Dramatická výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Dramatická výchova je zařazen do nabídky povinně volitelných předmětů pro 6. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Předmět se cíleně zaměřuje na osobnostní a sociální rozvoj žáka skrze různé techniky dramatické výchovy. Žáci se učí správné hlasové hygieně, práci s hlasem a řečí těla. Předmět žáky vede také ke spolupráci a schopnosti reflexe zážitku z dramatického díla. Důležitým obsahovým prvkem dramatické výchovy je vytvoření uvolněné, souhlasné a demokratické atmosféry hodiny a postupné vytváření klimatu celé skupiny. S ohledem na personální možnosti školy a vzdělávacích možností žáků je možné vést výuku nebo její části v anglickém jazyce.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému pozorování a k porovnávání získaných výsledků
- učitel učí žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- učitel učí žáky pracovat s literárním textem, předlohou

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení a k řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- učitel učí žáky využívání získaných komunikativních dovedností, komunikačních prostředků
- učitel rozvíjí u žáků schopnost naslouchání, porozumění

#### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem
- učitel vytváří u žáků potřebu efektivní spolupráce ve skupině, vytváření příjemné atmosféry v týmu
- učitel vede žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
- učitel učí žáky ovládat a řídit své chování a jednání tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování a ocenění našich tradic a kulturního dědictví
- učitel rozvíjí u žáků smysl pro kulturu a tvořivost

#### Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat tvořivou činnost



<b>Dramatická výchova</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
	<p>Žák dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla. Žák propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.</p> <p>Žák pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jedná.</p> <p>Žák s pomocí učitele nalézá náměty a témata, poznává možnosti vyjadřování. Žák rozpozná témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav.</p>	<p>Základní předpoklady dramatického jednání Psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace, přednes</p> <p>Herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení</p> <p>Proces dramatické a inscenační tvorby náměty a témata v dramatických situacích</p> <p>postava – charakter, vztahy</p>	

	<p>Žák pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků.          Žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku          Žák prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.</p> <p>Žák poznává v dramatickém díle i ve vlastní dramatické tvorbě základní prvky dramatu.</p> <p>Žák rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy.</p>	<p>dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti, dramatizace literární předlohy</p> <p>inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk</p> <p>komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe</p> <p>recepce a reflexe dramatického umění          základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace</p> <p>základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama</p>	
--	--	---	--

---

	Žák reflektuje svůj zážitek z dramatického díla.	základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima  současná dramatická umění a médiá – divadelní, filmová a televizní	
--	--	--	--

## 7.9.5 Vyučovací předmět Kreativní tvorba

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Kreativní tvorba je zařazen do nabídky povinně volitelných předmětů pro 6. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně. Rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru výtvarná výchova.

Hlavním cílem volitelného předmětu Kreativní tvorba je rozšířit a prohloubit dovednosti žáků ve výtvarné tvorbě prostřednictvím animace, která v sobě obsahuje mnoho zajímavých přístupů k tvoření.

Žák se seznamuje s tím, jak pracovat s různými výtvarnými materiály a technikami a jak je kreativně používat ve své vlastní tvorbě.

Předmět je vyučován v maximálním počtu 15 žáků v učebně výtvarné výchovy a pracovně informatiky.

V rámci předmětu není naplňováno žádné průřezové téma.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel učí žáky základním jednoduchým postupům vedoucím k vytvoření krátkého animovaného filmu
- učitel seznamuje žáky s animovanou tvorbou pro děti zejména od českých tvůrců

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel podporuje žáky k práci s chybou, která může být vhodně začleněna do výsledné práce

#### Kompetence komunikativní

- učitel podporuje komunikaci skrze výtvarné vyjadřování
- učitel vede žáky k výtvarnému jazyku animované tvorby

#### Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k práci ve skupině

#### Kompetence pracovní

- učitel podporuje kreativitu při hledání osobitého výtvarného výrazu
- učitel vede žáka k používání moderních technologií a základních výtvarných technik jako je malba, modelování a objektová tvorba

<b>Kreativní tvorba</b>			
<b>6. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
	<p>Žák je schopen rozeznat ploškovou a loutkovou animaci na základě krátké ukázky animovaného filmu.</p> <p>Žák dokáže sestavit a nakreslit vlastní storyboard.</p> <p>Žák zvládá přípravu scény k animaci a na základě toho dokáže vyjmenovat, co je potřeba pro jednoduchou animaci.</p> <p>Žák zná pojem postprodukce a dokáže ho spojit s animovaným filmem.</p> <p>Žák umí sestavit krátký animovaný film jak ve spolupráci s ostatními žáky, tak i samostatně.</p> <p>Žák citlivě pracuje se zvoleným materiálem.</p>	<p>plošková a loutková animace</p> <p>kresba příběhu</p> <p>výtvarné potřeby a materiály</p> <p>zvuk a střih animovaného filmu</p> <p>animovaný film</p> <p>výtvarné techniky</p>	

## 7.9.6 Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce

Předmět Konverzace v německém jazyce je zařazen do nabídky povinně volitelných předmětů pro 9. ročník s časovou dotací 1 hodiny týdně. Předmět patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Cizí jazyk.

Hlavními úkoly a cíli tohoto předmětu je prohlubování znalostí německého jazyka, jeho slovní zásoby a zdokonalování mluveného projevu.

Výuka probíhá ve skupinách, ve dvojicích, ve formě projektu.

V rámci předmětu není naplňováno žádné průřezové téma.

### **Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:**

#### Kompetence k učení

učitel motivuje žáky k učení německého jazyka

učitel toleruje chyby při mluveném projevu, vysvětlí správný tvar užití slovní zásoby

#### Kompetence k řešení problému

učitel zařazuje metody, při kterých žák problémy objevuje, řeší a vyvozuje závěry

#### Kompetence komunikativní

učitel navozuje situace z běžného života a žáci vytvářejí rozhovory nebo scénky

#### Kompetence sociální a personální

učitel vede žáky k sebehodnocení a k hodnocení výsledků druhých

#### Kompetence občanské

učitel rozvíjí a podporuje vlastní názory žáka

#### Kompetence pracovní

učitel umožňuje žákům realizovat jejich vlastní nápady a podněcuje tvořivost

<b>Konverzace v německém jazyce</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
	<p>Žák rozumí větám, které se týkají probíraných témat.</p> <p>Žák rozumí poslechovým nahrávkám, jestliže má k dispozici jejich písemný přepis.</p> <p>Žák si připraví se spolužákem jednoduchý rozhovor.</p> <p>Žák je schopný sdělit základní informace o sobě a své rodině.</p> <p>Žák čte s porozuměním zadané texty, umí se v nich orientovat a odpovědět na zadané otázky.</p> <p>Žák pokládá otázky nebo na ně odpovídá.</p> <p>Žák umí vyplnit jednoduchý formulář.</p> <p>Žák umí napsat krátké věty, které se týkají probíraných témat.</p>	<p>wir telefonieren, wir fragen nach dem Weg</p> <p>poslech textu, písňe</p> <p>beim Arzt, Freizeit und Hobbys, Einkaufen, im Restaurant</p> <p>meine Familie und ich</p> <p>die vier Jahreszeiten, das Wetter, Stadtplan, Deutschland, Österreich</p> <p>Essen und Trinken, meine Kleidung, Sport</p> <p>vyplnění formuláře</p> <p>mein Tagesprogramm, mein Wochenplan, ich bin krank</p>	

## 7.9.7 Vyučovací předmět Psaní na PC všemi deseti

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Psaní na PC všemi deseti je zařazen do nabídky povinně volitelných předmětů pro 9. ročník s časovou dotací 1 hodiny týdně. Rozšiřuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Předmět vede žáky k dovednosti ovládat klávesnici osobního počítače deseti hmatovou metodou bez nutnosti sledovat prsty na klávesách. Těžištěm výuky je nácvik prstokladu. Žáci se naučí psát podle předlohy na monitoru a také opisem z tištěné předlohy.

Seminář je vyučován v pracovně informatiky ve skupině do 15-ti žáků.

V rámci předmětu není naplňováno žádné průřezové téma.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáka k správnému sezení u počítače
- učitel vysvětluje způsob fungování a použití programu

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel upozorňuje na úskalí psaní jednotlivých písmen
- učitel se snaží předcházet vzniku špatných návyků psaní u žáků

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k diskusi o problémech, které se při práci vyskytují

#### Kompetence sociální a personální

- učitel přistupuje k žákům tak, aby dokázali vnímat vlastní pokrok
- učitel vysvětluje individuální rozdíly, které nastávají při práci mezi jednotlivými žáky

#### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k dodržování autorských práv a licenčních smluv

#### Kompetence pracovní

- učitel dbá na snižování chybovosti a zvyšování rychlosti psaní
- učitel vysvětluje význam pravidelného procvičování a opakování
- vede žáky k vytváření správných pracovních návyků



<b>Psaní na PC všemi deseti</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
	<p>Žák se orientuje v rozložení kláves na klávesnici, popíše užívání jednotlivých prstů obou rukou ke psaní znaků pomocí hmatové metody.</p> <p>Žák používá deseti hmatovou metodou střední řadu klávesnice, píše bez dívání se na klávesnici.</p> <p>Žák používá deseti hmatovou metodou horní řadu klávesnice, píše bez dívání se na klávesnici.</p> <p>Žák používá deseti hmatovou metodou dolní řadu klávesnice, píše bez dívání se na klávesnici.</p> <p>Žák používá deseti hmatovou metodou nejvyšší řadu klávesnice a další znaménka, píše bez dívání se na klávesnici.</p> <p>Žák opíše jednoduchý text, jednoduchý diktovaný text, vlastní text.</p>	<p>základní práce s počítačem, rozložení kláves na klávesnici, hmatová metoda</p> <p>střední řada kláves (d, f, j, k, a, ů, l, s, h, g), mezerník</p> <p>horní řada kláves (r, u, i, čárka, p, q, e, o, w, z, t, u)</p> <p>dolní řada kláves (m, levý Shift, tečka, v, pravý Shift, y, c, n, b, x)</p> <p>nejvyšší řada kláves (čísla, ě, š, č, ř, ž, ý, á, í, é, háček, čárka, přehláska, vykřičník, otazník, dvojtečka a další znaky)</p> <p>psaní jednoduchých textů</p>	

## 7.9.8 Vyučovací předmět Zeměpisný seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Zeměpisný seminář je zařazen do nabídky povinně volitelných předmětů pro 9. ročník s časovou dotací 1 hodiny týdně. Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Hlavním cílem výuky je procvičit a rozšířit základní vědomosti a dovednosti učiva 6. a 7. ročníku. Výuka vede žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat. Žáci se zapojují do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům. Výuka rozvíjí poznatky žáků o životě lidí v různých regionech na Zemi. Výuka probíhá v různých formách: skupinové vyučování, práce ve dvojicích, vlastní prezentace žáků, práce s internetem, práce s výukovými programy. Je uplatňována diskuse, při které se žák aktivně zapojuje do průběhu výuky a využívá poznatky získané i v jiných předmětech (přírodopis, fyzika).

V rámci předmětu není naplňováno žádné průřezové téma.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k samostatnému získávání a zpracování získaných informací
- učitel vede žáky k užívání odborné terminologie

#### Kompetence k řešení problému

- učitel zadává žákům praktické úkoly, vyvolává diskusi k daným tématům
- učitel navozuje modelové situace, případně zprostředkuje žákům reálné problémy z různých geografických oblastí

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k prezentaci a obhajování svých názorů

#### Kompetence sociální a personální

- učitel připravuje žákům různé formy skupinové práce nebo práce ve dvojicích
- učitel umožňuje žákům práci ve skupině, učí je respektovat názory druhých

#### Kompetence občanské

- učitel vysvětlí využití ekologické souvislosti mezi složkami krajinné sféry a vlivu člověka na ně
- učitel seznámí žáky s problémy obyvatel různých částí světa

#### Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k používání různých druhů materiálů – pracovní texty, mapy, grafy, informace z internetu
- učitel motivuje žáky k využívání znalostí, které získávají během učení, v běžném životě, při cestování

## Zeměpisný seminář

### 9. ročník

Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
	<p>Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy.</p> <p>Žák používá s porozuměním topografickou a kartografickou terminologii.</p> <p>Žák rozlišuje a porovnává složky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost.</p> <p>Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa, srovnává jejich postavení.</p> <p>Žák posoudí prostorovou organizaci světové populace, její strukturu a růst.</p> <p>Žák zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství.</p>	<p>Země jako vesmírné těleso</p> <p>glóbus, zeměpisná síť, měřítko a obsah map</p> <p>složky a prvky přírodní sféry</p> <p>světadíly, oceány, makroregiony světa, jejich charakteristika</p> <p>obyvatelstvo světa</p> <p>světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura</p>	

## 7.9.9 Vyučovací předmět Mediální výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář Mediální výchova je zařazen do nabídky povinně volitelných předmětů pro 9. ročník s časovou dotací 1 hodiny týdně. Žák zde poznává různé způsoby komunikace, seznamuje se s druhy médií, fungováním médií ve společnosti, učí se hodnotit různá mediální sdělení, učí se argumentovat. Získává základní poznatky o tvorbě a funkci reklamy. V rámci předmětu je naplňováno průřezové téma Mediální výchova.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel se zajímá o názory žáků, respektuje jejich názor, motivuje žáky k dalšímu získávání poznatků a zkušeností
- využívá různé metody práce i práci ve skupině

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel nabízí nové informace a vytváří žákům podmínky k řešení problémů

#### Kompetence komunikativní

- učitel připravuje různá témata, učí žáky diskutovat, argumentovat a obhajovat svoje názory
- učitel vytváří možnosti k využití různých způsobů komunikace

#### Kompetence občanské

- učitel kladně ovlivňuje názory a postoje žáků, vede je ke zdravé kritice

#### Kompetence pracovní

- učitel podporuje tvořivost při realizaci vlastních nápadů

<b>Mediální výchova</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
	<p>Žák vysvětlí pojem komunikace, vyjmenuje typy komunikace, umí rozpoznat komunikaci verbální a nonverbální, snaží se hovořit kultivovaně.</p> <p>Žák je schopen hovořit o médiích, vyjmenuje základní druhy médií, dovede přiřadit určitá média k příslušné kategorii, orientuje se v historii médií.</p> <p>Žák dovede vyhledat v různých médiích reklamu, je schopen rozpoznat cíle reklamy, vytvořit různé druhy reklam.</p> <p>Žák je schopen diskutovat na téma děti a televize, násilí v médiích, orientuje se v druzích zábavných pořadů, je schopen popsat zábavný pořad, vyjmenuje</p>	<p>Jazyk jako nástroj komunikace Komunikace Typologie mezilidské komunikace Verbální komunikace Neverbální komunikace Kulturní odlišnosti v komunikaci Česká výslovnostní norma</p> <p>Média, masmédia Druhy médií Stará a nová média Historie médií</p> <p>Reklama Znaky reklamy Druhy reklamy Základní pojmy reklamy Cíle a prostředky reklamy</p> <p>Média a zábava (reality show, soutěžní pořady, časopisy pro mládež) Účinky médií Děti a televize</p>	<p>MeV – Fungování a vliv médií ve společnosti (9. ročník)</p>

	<p>na konkrétním případě účinky médií.</p> <p>Žák dokáže charakterizovat zpravodajství, vyjmenuje a okomentuje rozdíly mezi veřejnoprávní a soukromou televizí, analyzuje získané sdělení, kriticky přistupuje k obsahu sdělení, popíše práci žurnalisty.</p> <p>Žák rozpozná jednotlivé mediální žánry, uvede příklady žánrů, charakterizuje typy seriality, vyjmenuje rysy novel.</p> <p>Žák se orientuje v domácím tisku, zná základní noviny a časopisy, dovede je charakterizovat, je schopen vytvořit novinovou zprávu, rozpoznává bulvár.</p> <p>Žák je schopný diskutovat o etice v médiích, vysvětlí, co znamená regulace a autoregulace na konkrétním případě, dovede vyjádřit vysvětlit práci Rady pro reklamu.</p> <p>Žák vysvětlí pojem mediální instituce, propaganda, cenzura,</p>	<p>Násilí a média</p> <p>Zpravodajství Zpravodajské hodnoty Žurnalistika Historie žurnalistiky Práce žurnalisty</p> <p>Mediální žánry Opakování v médiích Realističnost v médiích Typy seriality</p> <p>Tisk Noviny, tvorba novin Hranice bulváru Publicistické slohové útvary</p> <p>Etika v médiích Regulace, autoregulace Etický kodex Rada pro reklamu</p> <p>Mediální instituce Moc médií</p>	<p>MeV – Stavba mediálních sdělení (9. ročník)</p> <p>MeV – Vnímání autora mediálních sdělení (9. ročník)</p> <p>MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (9. ročník)</p> <p>MeV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (9. ročník)</p> <p>MeV – Tvorba mediálního sdělení (9. ročník)</p>
--	---	--	---

	<p>uvede konkrétní příklady propagandy a cenzury v dějinách. Žák rozpozná základní kvaziargumentaci, vyjmenuje možnosti, jak na ni reagovat, trénuje asertivní chování, dovede vysvětlit princip asertivního chování a jeho výhody.</p>	<p>Propaganda, Cenzura</p> <p>Kvaziargumentace Asertivní chování</p>	
--	---	--	--

## 7.9.10 Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z českého jazyka je zařazen do 9. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 hodiny týdně. Předmět má za cíl opakovat dosažené poznatky z hodin českého jazyka, dále je rozvíjet, pokračovat v práci s textem a všechny tyto poznatky aktivně využít při přijímacích zkouškách.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel vysvětluje pravopisné jevy a vede žáka k jejich správnému použití
- učitel vede žáka k aktivnímu vyhledávání a správnému třídění informací a poznatků
- učitel vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby získané vědomosti využil v budoucnosti

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá didaktických pomůcek a vede žáka k uvážlivému a tvořivému řešení úkolů

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k aktivní práci s textem, k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů
- učitel vede žáka ke správnému využití vhodných prostředků komunikace
- učitel vede žáka k využívání moderních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci



<b>Seminář z českého jazyka</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
	<p>Žák zvládá pravopis českých i přejatých slov.</p> <p>Žák správně přiřazuje slova ke slovním druhům, správně určuje mluvnické kategorie.</p> <p>Žák rozezná větu jednoduchou a souvětí. Rozliší základní a rozvíjející větné členy, dokáže znázornit stavbu věty jednoduché graficky. Umí rozlišit větu hlavní a vedlejší a stavbu souvětí znázorní graficky. Využívá znalostí učiva skladby ke správnému syntaktickému pravopisu.</p> <p>Žák se orientuje v psaném i čteném textu, na základě poučení pracuje s textem uměleckým i naučným.</p> <p>Žák rozpozná základní slohové útvary, používá odpovídající</p>	<p>pravopis tvaroslovný</p> <p>tvarosloví slovní druhy mluvnické významy</p> <p>skladba stavba věty větné členy souvětí syntaktický pravopis</p> <p>kultura jazyka a řeči</p> <p>slohové útvary vypravování</p>	

	<p>jazykové prostředky při jejich tvoření.</p> <p>Žák zná základní jazykové příručky, dokáže s nimi efektivně pracovat.</p>	<p>popis charakteristika zpráva a oznámení subjektivně zabarvený popis úvaha</p> <p>práce s jazykovými příručkami</p>	
--	---	---	--

## 7.9.11 Vyučovací předmět Přírodovědný seminář

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodovědný seminář se vyučuje jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku. Má časovou dotaci 2 hodiny jednou za dva týdny, nebo 1 hodina týdně. Předmět je zařazen vzdělávacím obsahem zejména do vzdělávacích oborů Přírodopis, Chemie, Fyzika, Zeměpis a vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ale i do doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Hlavním cílem seminářů na 2. stupni je snaha vytvořit u žáka komplexní pohled na globální problémy životního prostředí, pochopit složité souvislosti ekosystémů a mnohé negativní vlivy lidské činnosti, posilovat pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí, aktivně se podílet na ochraně životního prostředí a ekologii. Tento předmět rozšiřuje a sjednocuje nabyté vědomosti z přírodovědných předmětů za čtyři roky. Je uplatňován diskusní přístup, při kterém se žák aktivně zapojuje svými znalostmi do výuky. Důraz je kladen samostatné práce jednotlivých žáků nebo skupin na probíraná témata, na pochopení vztahů v ekosystémech a jejich aplikace na řešení globálních problémů životního prostředí. Ve výuce využíváme videa, krátké filmy, učebnicové texty, obrázky a pracovní listy. Při výuce se kombinuje frontální a skupinové vyučování, diskuze, praktické práce ve zvoleném terénu, nejčastěji blízkém okolí školy. Nezbytná je práce s moderními informačními zdroji, obrazovým materiálem, práce s audio a video materiálem, soutěže a hry, tvorba prezentací, nákresů, popisů a grafů, vycházky do nejbližšího okolí či exkurze s výukovým programem.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k učení tím, že se snaží dětem vysvětlit důležitost poznatků ze všech přírodních věd, kterých lidé využívají např. při získávání nerostného bohatství (dřevo, uhlí, minerály, sůl...), v zemědělství (pěstování kulturních plodin a chov hospodářských zvířat), v ekologii (rekultivace zničených ekosystémů, ochrana narušených ekosystémů...), v potravinářském průmyslu, medicíně, farmacii, apod. Učitel podporuje aktivní vstupy žáků do výuky např. formou vlastních prezentací či znalostí z časopisů, přírodovědných filmových dokumentů

#### Kompetence k řešení problému

- učitel předkládá problémové situace (nejčastěji formou krátkých filmů či videí) a vede žáky k rozboru a řešení

#### Kompetence komunikativní

- učitel zadává skupinovou práci, při které si žáci ověřují komunikační dovednosti
- učitel podporuje využívání různých informačních a komunikačních prostředků

#### Kompetence sociální a personální

- učitel připravuje žákům skupinovou práci
- učitel nechává žáky, aby vzájemně hodnotili svou práci

---

### Kompetence občanské

- učitel vede žáky k respektování názoru druhých lidí, k pochopení ekologické souvislosti a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

### Kompetence pracovní

- nutí žáky využívat znalosti a dovednosti získané v jiných vzdělávacích oblastech a oborech v zájmu osobnostního rozvoje žáků i jejich přípravy na budoucí vzdělávání
- motivuje žáky přistupovat k výsledkům své pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých a ochrany životního prostředí

<b>Přírodovědný seminář</b>			
<b>9. ročník</b>			
<b>Výstupy RVP</b>	<b>Výstupy ŠVP</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata a mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému. (PŘ)</p> <p>Žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému. (PŘ)</p> <p>Žák objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života. (PŘ)</p> <p>Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi. (PŘ)</p>	<p>Používá ekologické termíny - ekosystém, přírodní společenstvo, populace, jedinec, uvede příklady vazeb v ekosystému.</p> <p>Žák vyjmenuje příklady vlivu lidské společnosti na ŽP. Chápe důležitost zachování biologické rovnováhy.</p> <p>Žák chápe vzájemné souvislosti utváření Země jako podmínek života na Zemi.</p> <p>Žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.</p>	<p>populace, společenstva, jedinec, přirozené a umělé ekosystémy, vazby v ekosystémech</p> <p>lidská společnost a dopady na ŽP, rovnováha v ekosystémech</p> <p>sféry Země a podmínky života na Zemi</p> <p>podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka,</p>	

<p>Žák vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet.(CH)</p> <p>Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. (CH)</p> <p>Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. (CH)</p> <p>Žák se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů (ETV)</p> <p>Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody (PŘ)</p>	<p>Žák chápe příčiny vzniku jedovatých plynných emisí a kyselých dešťů. Uvede jejich vlivy na životní prostředí.</p> <p>Vysvětlí pojmy smog, mlha, dým, prach, emise, imise, teplotní inverze. Chápe důležitost ochrany čistoty ovzduší. Uvede příklady znečišťování vzduchu. Uvede příklady znečišťování vod (v domácnosti, průmyslu).</p> <p>Žák chápe důležitost šetření přírodních zdrojů surovin a důležitost recyklace.</p> <p>Žák zaujímá informovaný, etický postoj, zvnitřňuje ekologické chování jako jediné pro zachování života na planetě.</p> <p>Žák pozoruje, měří, dělá jednoduché pokusy, pracuje</p>	<p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy</p> <p>atmosféra, kyselá dešť</p> <p>atmosféra, hydrosféra</p> <p>vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje energie, recyklace surovin, odpadové hospodářství</p> <p>úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí</p> <p>sféry Země, praktické metody poznávání přírody</p>	
---	--	---	--

---

	s přístroji, dělá zjednodušené nákresy, třídí, vyhodnocuje výsledky a dělá závěry		
--	---	--	--

## 7.9.12 Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka a matematiky

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Seminář z českého jazyka a matematiky je zařazen do 9. ročníku jako povinně volitelný předmět s časovou dotací 1 hodiny týdně. Předmět má za cíl opakovat dosažené poznatky z hodin českého jazyka a matematiky, dále je rozvíjet a všechny tyto poznatky aktivně využít při přijímacích zkouškách. Seminář je nabízen pro školní rok, ve kterém budou alespoň 2 třídy v 9. ročníku. Výuka českého jazyka a výuka matematiky bude v rozvrhu nasazena proti sobě a třídy se budou střídat.

V tomto předmětu se nenaplnuje žádné průřezové téma.

### Výchovné a vzdělávací strategie, které rozvíjí klíčové kompetence:

#### Kompetence k učení

- učitel vysvětluje pravopisné jevy a vede žáka k jejich správnému použití
- učitel vede žáka k aktivnímu vyhledávání a správnému třídění informací a poznatků
- učitel vede žáka k pozitivnímu vztahu k učení tak, aby získané vědomosti využil v budoucnosti
- učitel dává prostor žákům k rozvoji logického myšlení a paměťových schopností

#### Kompetence k řešení problémů

- učitel využívá didaktických pomůcek a vede žáka k uvážlivému a tvořivému řešení úkolů

#### Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka k aktivní práci s textem, k vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů
- učitel vede žáka ke správnému využití vhodných prostředků komunikace
- učitel vede žáka k využívání moderních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci



Seminář z českého jazyka a matematiky			
9. ročník			
Výstupy RVP	Výstupy ŠVP	Učivo	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
	<p><b>Matematická část:</b></p> <p>Žák se orientuje a umí počítat v oboru přirozených a racionálních čísel.</p> <p>Žák umí pracovat s výrazy s proměnnou a vypočítat jejich hodnotu.</p> <p>Žák zvládá řešit lineární rovnice a využít je při řešení slovních úloh.</p> <p>Žák umí převádět matematické jednotky.</p> <p>Žák si umí představit a pojmenovat základní rovinné obrazce a tělesa a vypočítat jejich parametry.</p> <p>Žák umí využít Pythagorovu větu při řešení matematických problémů a používat úhly.</p>	<p>přirozená čísla desetinná čísla zlomky, racionální čísla mocniny a odmocniny číselné výrazy a jejich hodnota</p> <p>mnohočleny výrazy s proměnnou a jejich hodnota</p> <p>lineární rovnice, slovní úlohy</p> <p>převody jednotek</p> <p>rovinné obrazce a tělesa obvod, obsah obrazce objem a povrch těles</p> <p>Pythagorova věta úhel a jeho velikost</p>	

	<p>Žák umí řešit matematický problém pomocí přímé a nepřímé úměrnosti, počítat s procenty i promilemi.</p> <p>Žák umí řešit konstrukční úlohy a využívat osovou a středovou souměrnost.</p> <p>Žák umí pomocí svých matematických znalostí řešit slovní úlohy.</p> <p><b>Český jazyk:</b></p> <p>Žák zvládá pravopis českých i přejatých slov.</p> <p>Žák správně přiřazuje slova ke slovním druhům, správně určuje mluvnické kategorie.</p> <p>Žák rozezná větu jednoduchou a souvětí. Rozliší základní a rozvíjející větné členy, dokáže znázornit stavbu věty jednoduché graficky. Umí rozlišit větu hlavní a vedlejší a stavbu souvětí znázorní graficky. Využívá znalostí učiva skladby ke správnému syntaktickému pravopisu.</p>	<p>přímá a nepřímá úměrnost procenta, promile</p> <p>konstrukční úlohy osová a středová souměrnost</p> <p>slovní úlohy</p> <p>pravopis tvaroslovný</p> <p>tvarosloví slovní druhy mluvnické významy</p> <p>skladba stavba věty větné členy souvětí syntaktický pravopis</p>	
--	--	---	--

	<p>Žák čte s porozuměním, rozpozná základní literární druhy, útvary a figury.</p> <p>Žák rozpozná základní slohové útvary a za použití adekvátních jazykových prostředků je umí vytvořit.</p> <p>Žák zná základní jazykové příručky, dokáže s nimi efektivně pracovat.</p>	<p>základní literární pojmy interpretace literárního textu</p> <p>slohové útvary</p> <p>práce s jazykovými příručkami</p>	
--	--	---	--

## 8. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

### 8.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení podléhá souhlasu školské rady po projednání v pedagogické radě.

Hodnocení žáků na vysvědčení se provádí:

- na prvním stupni číslicí (1, 2, ...),
  - na druhém stupni slovně (výborný, chvalitebný, ...).
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
  5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
  6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
  7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
  8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
  9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení pile žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
  10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
  11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
  12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

24. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 8.1 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## 8.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### 8.3 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 - výborný,
- 2 - chvalitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatečný,
- 5 - nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### 8.3.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu

---

a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.



### 8.3.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti, pracovní a informační technologie a vaření...

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a

energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 8.3.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní hry...

Žák se při částečném uvolnění nebo úlevách z pohybových aktivit doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je

esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## 8.4 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších

přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **8.5 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## 8.6 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

### 8.6.1 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

#### Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým



	způsobem výchovně vzdělávací činnosti školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.
--	---

## 8.7 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu souhrnných písemných prací informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující uschovávají souhrnné písemné práce po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, jsou však povinni látku ovládat
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,



učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,

- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

## 8.8 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### 8.8.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### 8.8.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu informaci o konání a výsledku opravné zkoušky.

## 8.9 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

## 8.10 Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech organizovaných školou

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí na vysvědčení, pouze prostřednictvím žákovské knížky takto:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

## 9. PŘÍLOHY

### 9.1 PŘÍLOHA 1 – ŠVP pro školní družinu

#### VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

při Základní škole, Praha 10  
Olešská 18/2222

Číslo jednací: ZS-2016/613

Platnost ŠVP ŠD od 1. 2. 2017



**Motto družiny: „My se nikdy nenudíme“**

„Ať je léto nebo zima,  
v družině je vždycky prima.

Po škole sem zajdem rádi,  
máme tady kamarády.

Zahod' nudu za hlavu,  
pojd' si spravit náladu.

Relaxovat, pracovat, lenořit i hrát,  
buď také náš kamarád.“

## **Cíle vzdělávání ve školní družině**

Jsou upraveny:

- Školský zákon § 2 odst. 2; zákon 561/2004, sb. v plném znění, § 2, odst. 2
- vyhláška 74/2005 Sbírka zákonu § 8 odstavec 5, 6

## **Program školní družiny**

- Umožňuje, aby vychovatelé s účastníky zájmového vzdělávání plánovali a realizovali činnosti, které je zaujmou, naplní jejich přání a potřeby.
- Účastníci zájmového vzdělávání se podílejí na tvorbě programu svého oddělení.
- Při každodenní práci máme na zřeteli cíle stanovené rámcovým vzdělávacím programem (RVP).
- Rozvrh činností je sestaven tak, aby vyhovoval požadavkům duševní hygieny = střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních činností.

## **Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Prostředí užívaných prostorů vyhovuje hygienickým normám. Účastníci zájmového vzdělávání jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazu a o zásadách bezpečnosti, vychovatelé o poučení provedou záznam. Účastník zájmového vzdělávání ze ŠD nikdy neodchází bez vědomí vychovatele. Zdravotní problémy či úraz, neprodleně nahlásí vychovatelům. Při pobytu v ŠD účastníci zájmového vzdělávání dbají na bezpečnost svou a svých spolužáků, snaží se vyvarovat konfliktním a rizikovým situacím.

## **Psychosociální podmínky**

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení účastníků zájmového vzdělávání je motivující. Zákonní zástupci účastníků zájmového vzdělávání jsou informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím nástěnky školní družiny a webových stránek školy.

## **Metody a formy práce**

### **1. Odpočinková činnost**

Relaxace, četba, odpočinek na koberci, klidové hry, vyprávění – dialog s účastníky zájmového vzdělávání.

#### **1.1 Činnosti rozvíjí komunikativní kompetence:**

Účastník zájmového vzdělávání:

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci
- umí vyjádřit vlastní názor
- účinně se zapojuje do diskuze, umí řešit konflikty
- nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchat druhým
- komunikuje kultivovaně

## 2. Rekreční činnosti

V místnosti: hry s pohybovými prvky, malování, hračky, stavebnice, stolní a společenské hry

Venku: vycházky, pobyt na školní zahradě, pohybové aktivity, sportovní hry

Rekreční činnost by měla být minimálně organizována, vychovatelkou spíše jen usměrňována.

### 2.1 Činnosti rozvíjí sociální a interpersonální kompetence:

Účastník zájmového vzdělávání:

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit
- přijímá kompromis, respektuje dohodnutá pravidla

## 3. Příprava na vyučování

Nenásilná forma přípravy účastníků zájmového vzdělávání na vyučování – didaktické hry, kvízy, tajenky, doplňovačky, četba, dramatizace, vypracovávání domácích úkolů (po domluvě s rodiči)

### 3.1 Činnosti rozvíjí kompetence k učení:

Účastník zájmového vzdělávání:

- učí se s chutí, započatou práci dokončí
- kriticky hodnotí své výkony
- učí se spontánně i vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi
- samostatně pozoruje, získává vědomosti z různých zdrojů
- zkušenosti uplatňuje v praktických činnostech a v dalším učení

## 4. Zájmové činnosti

Na každý den je zařazena jedna zájmová činnost. Vše vychovatelé přizpůsobují účastníkům zájmového vzdělávání a momentálním okolnostem. Změna je vyhrazena.

#### 4.1 Zájmové činnostmi rozvíjí kompetence k trávení volného času:

Účastník zájmového vzdělávání:

- účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování)

#### 4.2 Možné typy zájmové činnosti

- Společenskovední činnost
- Esteticko-výchovná činnost
- Přírodovědná činnost
- Pracovně-technická činnost
- Sportovní činnost

### CÍLE ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

Všem účastníkům zájmového vzdělávání ve školní družině jsou nabízeny činnosti bez rozdílu, účastník zájmového vzdělávání volí z nabídky dle vlastního uvážení.

- Rozvoj osobnosti člověka
- Získání všeobecného přehledu (v návaznosti na učivo 1. stupně)
- Pochopení a uplatnění zásad demokracie – Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti)
- Utváření vědomí národní a státní příslušnosti, ale i respektu k jiné etnické, kulturní a náboženské skupině
- Pochopení a uplatnění principu rovnosti žen a mužů
- Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí, jeho ochrana
- Dodržování zásad bezpečnosti a ochrana zdraví

### KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, schopností a postojů, které účastníci zájmového vzdělávání získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

**1. Kompetence k naplnění volného času:** účastník zájmového vzdělávání účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, rozvíjí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech, tyto činnosti si vybírá, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže z vyučování. Odmítá nevhodné nabídky pro trávení volného času.

**2. Kompetence komunikativní:** účastník zájmového vzdělávání ovládá řeč i mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor. Komunikuje bez ostychu s okolím. Vyjadřuje se písemně. Naslouchá druhým. Z informací podkládaných informačními prostředky si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

**3. Kompetence k řešení problémů:** účastník zájmového vzdělávání se učí problém pochopit. Přemýšlí o jeho příčinách. Hledá různé způsoby řešení. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Rozlišuje správná a chybná řešení. Svá rozhodnutí se učí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

**4. Kompetence sociální:** účastník zájmového vzdělávání se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů. K povinnostem přistupuje odpovědně. Rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla. Je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu.

**5. Kompetence občanská a pracovní:** účastník zájmového vzdělávání si uvědomuje svá práva a práva druhých. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Chová se odpovědně s ohledem na zdraví své i druhých. Respektuje kulturní hodnoty národa, etniky, sociální skupiny. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Váží si tradic a kulturního dědictví. Osvojuje si pracovní návyky. Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení ŠD. Dodržuje zásady bezpečnosti.

**6. Kompetence k učení:** účastník zájmového vzdělávání dokončí započatou práci. Kriticky zhodnotí své výkony. Klade si otázky a hledá na ně odpovědi. Získává vědomosti z jiných pramenů a zdrojů. Získané poznatky dává do souvislostí. Zkušenosti uplatňuje v praktických situacích. Zvládá pravidla správného stolování a hygienických návyků.

#### **PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ A ČINNOSTÍ**

<b>Témata:</b>	<b>Činnosti:</b>
Září:  Hurá do školy	Seznámení s prvňáčky a novými spolužáky – seznamovací hry Diskuze – o rodině, zálibách, zážitky z prázdnin Pravidla a režim ŠD – pravidelné návyky, chování při přesunu ve školní budově Tvorba kolektivu Dopravní výchova Výtvarné činnosti – výzdoba třídy Pracovní činnosti – výroba vlastní dopravní značky Zdravověda – zásady 1. pomoci Důležitá čísla Kolektivní hry ve třídě Konstruktivní hry se stavebnicemi, hry s hračkami Četba, prohlížení časopisů/knih z družinové knihovny Vybarvování omalovánek, kresba dle vlastní fantazie Kreslení křídami na chodník Hry na školním hřišti, zahradě školy



<p>Říjen:</p> <p>Z pohádky do pohádky</p>	<p>Diskuze – má oblíbená pohádka, jaké pohádky znám – vytváření komunikačních dovedností</p> <p>Výtvarné činnosti – kresba pohádkových postav, pohádky</p> <p>Pracovní činnosti – práce s materiálem, nůžkami a lepidlem</p> <p>Zásady bezpečnosti při výtvarné a pracovní činnosti</p> <p>Pravidla deskových a karetních her</p> <p>Správné stolování</p> <p>Zpěv a poslech pohádkových písní</p> <p>Reprodukční činnosti – vyprávění, přednes, dramatizace pohádek</p> <p>Kolektivní hry ve třídě</p> <p>Konstruktivní hry se stavebnicemi, hry s hračkami</p> <p>Četba, prohlížení časopisů/knih z družinové knihovny</p> <p>Vybarvování omalovánek, kresba dle vlastní fantazie</p> <p>Matematické a logické hry, naučné deskové hry, kvízy</p> <p>Četba knihy na pokračování – (Celé Česko čte dětem)</p> <p>Hry na školním hřišti, zahradě školy</p> <p>Drakiáda</p>
<p>Listopad:</p> <p>Kouzelný měsíc</p>	<p>Diskuze – podzimní příroda</p> <p>Práce ve skupinách</p> <p>Výtvarné činnosti – kresba či výroba lesních zvířat, podzimních plodů</p> <p>Pracovní činnosti – práce s přírodninami, masky na Halloween</p> <p>Zpěv podzimních písní</p> <p>Matematické a logické hry, naučné deskové hry, kvízy</p> <p>Kolektivní hry ve třídě</p> <p>Konstruktivní hry se stavebnicemi, hry s hračkami</p> <p>Četba, prohlížení časopisů/knih z družinové knihovny</p> <p>Vybarvování omalovánek, kresba dle vlastní fantazie</p> <p>Četba knihy na pokračování – (Celé Česko čte dětem)</p> <p>Hry na školním hřišti, zahradě školy</p> <p>Halloween</p>
<p>Prosinec:</p>	<p>Diskuze – Mikuláš, vánoční zvyky a tradice, vánoční čas</p> <p>Mikulášská diskotéka</p>

<p>Vánoční čas</p>	<p>Poslech a zpěv vánočních koled</p> <p>Zdobení stromečku</p> <p>Výtvarné činnosti – kresba vánočních motivů, kresba Mikuláše, čerta, anděla</p> <p>Pracovní činnosti – výzdoba třídy vánočními motivy, výroba masek (čert, anděl, Mikuláš), výroba výrobků na Vánoční jarmark školy, výroba ozdob, dárků, věnců, práce s nůžkami a papírem, výroba vánočních přání</p> <p>Pečení perníčků</p> <p>Kolektivní hry ve třídě</p> <p>Konstruktivní hry se stavebnicemi, hry s hračkami</p> <p>Četba, prohlížení časopisů/knih z družinové knihovny</p> <p>Vybarvování omalovánek, kresba dle vlastní fantazie</p> <p>Četba knihy na pokračování – (Celé Česko čte dětem)</p> <p>Hry na školním hřišti, zahradě školy</p>
<p>Leden:</p> <p>Zimní radovánky</p>	<p>Diskuze – zimní sporty, zážitky z vánoc</p> <p>Zpěv zimní písní</p> <p>Výtvarné činnosti – kresba zimních motivů, zimních sportů, vybarvování mandal</p> <p>Pracovní činnosti – výroba sněhových vloček, sněhuláků</p> <p>Kolektivní hry ve třídě</p> <p>Konstruktivní hry se stavebnicemi, hry s hračkami</p> <p>Četba, prohlížení časopisů/knih z družinové knihovny</p> <p>Vybarvování omalovánek, kresba dle vlastní fantazie</p> <p>Matematické a logické hry, naučné deskové hry, kvízy</p> <p>Četba knihy na pokračování – (Celé Česko čte dětem)</p> <p>Hry na školním hřišti, zahradě školy – sáňkování, bobování, hry se sněhem, stavění sněhuláků</p>
<p>Únor:</p> <p>Barevný měsíc</p>	<p>Diskuze – moje rodina, kamarádi</p> <p>Hry s barvami</p> <p>Výtvarné činnosti – kresba masopustu, kresba barevných motivů</p> <p>Pracovní činnosti – výroba karnevalových masek</p> <p>Poznávání barev, míchaní barev</p> <p>Karneval</p>

	<p>Poslech relaxační hudby</p> <p>Deskové a karetní hry</p> <p>Kolektivní hry ve třídě</p> <p>Konstruktivní hry se stavebnicemi, hry s hračkami</p> <p>Četba, prohlížení časopisů/knih z družinové knihovny</p> <p>Vybarvování omalovánek, kresba dle vlastní fantazie</p> <p>Matematické a logické hry, naučné deskové hry, kvízy</p> <p>Četba knihy na pokračování – (Celé Česko čte dětem)</p> <p>Hry na školním hřišti, zahradě školy</p>
<p>Březen:</p> <p>Svět zvířat</p>	<p>Diskuze – druhy zvířat, život zvířat</p> <p>Výtvarné činnosti – kresba oblíbeného zvířete, domácího mazlíčka</p> <p>Pracovní činnosti – výroba zvířat z papíru v ZOO / na statku</p> <p>Kolektivní hry ve třídě</p> <p>Soutěž Družina má talent</p> <p>Výtvarná soutěž</p> <p>Konstruktivní hry se stavebnicemi, hry s hračkami</p> <p>Četba, prohlížení časopisů/knih z družinové knihovny</p> <p>Vybarvování omalovánek, kresba dle vlastní fantazie</p> <p>Matematické a logické hry, naučné deskové hry, kvízy</p> <p>Četba knihy na pokračování – (Celé Česko čte dětem)</p> <p>Hry na školním hřišti, zahradě školy</p> <p>Soutěž ve stavění ze stavebnic</p> <p>Kreslení křídami na chodník</p> <p>Poslech hudby – tanec</p>
<p>Duben:</p> <p>Příroda kolem nás</p>	<p>Diskuze – příroda kolem nás, velikonočních zvyky</p> <p>Pracovní činnosti – výroba velikonočních motivů, zdobení a barvení vajíček, výroba čarodějnice</p> <p>Výtvarné činnosti – kresba jarních motivů</p> <p>Zpěv a přednes velikonočních koled</p> <p>Velikonoční den v ŠD</p> <p>Přírodovědná poznávací soutěž</p> <p>Kolektivní hry ve třídě</p>

	<p>Konstruktivní hry se stavebnicemi, hry s hračkami</p> <p>Četba, prohlížení časopisů/knih z družinové knihovny</p> <p>Vybarvování omalovánek, kresba dle vlastní fantazie</p> <p>Matematické a logické hry, naučné deskové hry, kvízy</p> <p>Četba knihy na pokračování – (Celé Česko čte dětem)</p> <p>Hry na školním hřišti, zahradě školy</p> <p>Kreslení křídami na chodník</p> <p>Čarodějnický den</p>
<p>Květen:</p> <p>Měsíc sportu</p>	<p>Diskuze – druhy sportů</p> <p>Pravidla sportů</p> <p>Kolektivní hry ve třídě</p> <p>Výtvarné činnosti – kresba oblíbeného sportu, známého sportovce</p> <p>Pracovní činnosti – výroba přání ke Dni matek</p> <p>Konstruktivní hry se stavebnicemi, hry s hračkami</p> <p>Sportovní hry, závody</p> <p>Četba, prohlížení časopisů/knih z družinové knihovny</p> <p>Vybarvování omalovánek, kresba dle vlastní fantazie</p> <p>Hry na školním hřišti, zahradě školy</p> <p>Matematické a logické hry, naučné deskové hry, kvízy</p> <p>Četba knihy na pokračování – (Celé Česko čte dětem)</p> <p>Závody na koloběžkách</p> <p>Pyžamový den</p> <p>Kreslení křídami na chodník</p>
<p>Červen:</p> <p>Cestování</p>	<p>Den dětí</p> <p>Diskuze – cesty po světě, možnosti cestování, neznámá místa / oblíbená místa</p> <p>Výtvarné činnosti – kresba vysněné dovolené, oblíbeného místa</p> <p>Pracovní činnosti – výroba dopravního prostředku</p> <p>Kolektivní hry ve třídě</p> <p>Prohlížení encyklopedií</p> <p>Konstruktivní hry se stavebnicemi, hry s hračkami</p> <p>Četba, prohlížení časopisů/knih z družinové knihovny</p>

	<p>Vybarvování omalovánek, kresba dle vlastní fantazie</p> <p>Četba knihy na pokračování – (Celé Česko čte dětem)</p> <p>Matematické a logické hry, naučné deskové hry, kvízy</p> <p>Hry na školním hřišti, zahradě školy</p> <p>Hry Stopovaná, Bingo</p> <p>Kreslení křídami na chodník</p> <p>Diskuze ve skupině – ohlédnutí za školním rokem – co se povedlo, nepovedlo, můj největší zážitek</p>
--	--

Okruh témat není uzavřen, v průběhu realizace ŠVP pro ŠD bude doplňován a obměňován.

### **Podmínky pro výchovně vzdělávací činnost**

#### Charakteristika školní družiny

Školní družina nabízí pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost.

Účastníkem zájmového vzdělávání se stane dítě z přípravné třídy, nebo žák 1. ročníku až 4. ročníku.

Přednostně jsou přijímány děti přípravné třídy a žáci prvního a druhého ročníku.

Podmínkou přijetí do ŠD je řádně vyplněná přihláška a souhlas zákonných zástupců s ujednáními uvedenými na přihlášce.

Zákonný zástupce odhlašuje účastníka zájmového vzdělávání ze školní družiny písemným odhlášením.

Účastník zájmového vzdělávání může být vyloučen ze školní družiny na základě hrubého či dlouhodobého porušování řádu ŠD. Chod školní družiny se řídí Řádem ŠD. Řád ŠD je podřízen pravidlům Školního řádu.

Provoz ŠD je zahájen a ukončen shodně s organizací školního roku v ZŠ, provoz ŠD během letních prázdnin probíhá zcela výjimečně, dle určení zřizovatele.

#### Hygienické podmínky

Stravování je zajištěno ve školní jídelně – obědy. Prostory splňují hygienické normy dle příslušných předpisů.

#### Materiální a prostorové podmínky

Školní družina je umístěna v přízemí budovy ZŠ. Využívá pro svou činnost místnosti, které jsou vybaveny nábytkem, hrami a hračkami. Účastníci zájmového vzdělávání mají k dispozici výběr stolních her, hračky a dětské časopisy. Příležitostně navštěvujeme školní tělocvičnu. Pro pobyt venku slouží účastníkům zájmového vzdělávání hřiště a zahrada školy. Výchovně vzdělávací činnost ŠD může probíhat také mimo budovu či areál školy.

---

### Personální podmínky

Pedagogické působení zajišťují v naší školní družině kvalifikovaní vychovatelé.

### Podmínky pro vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelé družiny úzce spolupracují s výchovným poradcem školy a rodiči.

Účastníci zájmového vzdělávání jsou začleněni do všech aktivit školní družiny v nejvyšší možné míře. Činnosti respektují možnosti účastníka zájmového vzdělávání.

### Ekonomické podmínky

Za pobyt účastníků zájmového vzdělávání v ŠD je vybírán poplatek, jehož výši stanovuje ředitelka školy.

Tato částka platí i pro každého dalšího účastníka zájmového vzdělávání v případě docházky sourozenců do školní družiny.

## 9.2 PŘÍLOHA 2 – ŠVP pro přípravnou třídu

### 9.2.1 Identifikační údaje

viz str. 2

Přípravná třída funguje v ZŠ Olešská od školního roku 2014/2015.

**Motto: „Všechny děti nemohou být nejlepší, ale všechny děti mohou být šťastné.“**

### 9.2.2 Charakteristika přípravné třídy

Účelem přípravné třídy je systematicky připravovat děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a tím předcházet jejich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní kniha a osobní složka dítěte, kde jsou uloženy zprávy z vyšetření a doporučení ke vzdělávání v přípravné třídě, rozhodnutí o přijetí, hodnocení...

V budově ZŠ Olešská je zřízena 1 přípravná třída.

### 9.2.3 Podmínky vzdělávání

#### 9.2.3.1 Věcné podmínky

Třída přípravné třídy je dostatečně prostorná, je vybavena vhodným školním nábytkem (část podlahy je pokryta omyvatelnou podložkou určenou pro práci ve skupince na zemi, nábytek je variabilní...), školní tabulí, rádiem s CD, tak aby vše vyhovovalo hygienickým normám. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Rodiče dětí mají možnost využít ranní i odpolední školní družinu. Žáci se řídí Řádem školy, řádem školní družiny a řádem školní jídelny.

#### 9.2.3.2 Životospráva

Škola zajišťuje dětem pouze obědy ve školní jídelně. Svačiny si žáci nosí vlastní z domova, jednou týdně si všichni dohromady připraví zdravou svačinku. Při vyučování si děti zajišťují i pitný režim, na jehož dodržování dohlíží paní učitelka. Je zajištěn dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu.

#### 9.2.3.3 Psychosociální podmínky

Učitel respektuje individuální potřeby dětí, snaží se navodit ve třídě přátelskou, pohodovou atmosféru, základem jeho práce je pozitivní motivace. Dítě si postupně zvyká na školní docházku, cítí se bezpečně a spokojeně.

#### 9.2.3.4 Organizace dne v přípravné třídě

Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučovacích hodin denně, 20 hodin týdně.

- 6.30 – 7.45 ranní družina
- 7.45 – 8.00 příchod dětí do třídy
- 8.00 – 8.30 ranní kruh, seznámení s programem dne
- 8.30 – 9.45 frontální, skupinová, individuální činnost s dětmi
- 9.45 – 10.00 hygiena, svačina
- 10.00 – 11.40 logopedická prevence, výtvarné, hudební, pracovní, pohybové činnosti, pobyt venku

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin. Rozvrh hodin může být vzhledem k momentální situaci pozměněn, tak aby podpořil individuální potřeby dětí. Délku vyučovací jednotky (zaměstnání) si určuje pedagog podle předmětu činnosti, podle stavu pozornosti dětí či jejich únavy.

#### 9.2.3.5 Personální a pedagogické zabezpečení

V přípravné třídě učí plně kvalifikovaný speciální pedagog se státní zkouškou z logopedie.

#### 9.2.3.6 Spolupráce s rodiči

Osobní kontakt s rodiči je nedílnou součástí práce pedagoga v přípravné třídě, proto se snažíme o oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost. Informovanost rodičů je zprostředkována formou třídních schůzek, osobního kontaktu při předávání dětí, zákonní zástupci také mohou komunikovat s pedagogem prostřednictvím e-mailu.

#### 9.2.3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

viz kapitola 2.3

#### 9.2.3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

viz kapitola 2.4

### 9.2.4 Organizace vzdělávání

Do přípravné třídy jsou přijímány děti s odkladem povinné školní docházky a děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky na základě doporučení školského poradenského pracoviště, jímž je tato docházka doporučena. Třída má kapacitu maximálně 15 dětí, dle platných hygienických předpisů a otevírá se podle platných dokumentů – tzn. § 47, zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Vzdělávání probíhá vždy během jednoho školního roku.



## 9.2.5 Charakteristika školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tento školní vzdělávací program je zároveň třídním vzdělávacím programem.

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce. V přípravné třídě se snažíme o komplexní rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby a možnosti. Vzdělávání se orientuje na to, aby si děti od počátku osvojovaly klíčové kompetence a získávaly tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání.

Významnou součástí programu přípravné třídy je vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků. Tyto návyky se rozvíjí u žáků v průběhu celého školního roku. Hygienickým návykům je třeba věnovat nejvíce v prvních týdnech a neustále je upevňovat opakováním. V průběhu přípravné třídy je třeba děti vést k tomu, aby se postupně učily: Přizpůsobit se režimu školního dne, přijatelnou formou komunikovat, zapojovat se do činností ve třídě, zachovávat pravidla slušného chování, porozumět běžným pokynům a respektovat je, soustředit se na hru nebo vykonávaný úkol, pomáhat dětem, které to potřebují a neubližovat si navzájem, samostatně se oblékat, obouvat, vázat klíčky, stolovat, používat příbor, uklízet hračky a pomůcky, projevovat kladné postoje k přírodě, umývat si ruce před jídlem a po použití WC, používat kapesník, chápat souvislosti: co se udělá nyní a co později...

Stanovených cílů se dosahuje uplatňováním různých výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem odpovídají stupni vývoje dětí a jejich specifickým potřebám. Základem je organizovaná činnost dětí– různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovory, učení, vycházky, pracovní, pohybové, výtvarné, hudební činnosti apod. Vzdělávání v přípravné třídě se zaměřuje na rozvoj smyslového vnímání (zrakového, sluchového, hmatového), rozumovou výchovu (rozvoj poznávacích schopností, prostorové orientace, pravolevé orientace, orientace v čase, rozvoj logického myšlení, matematických představ, apod.), jazykovou výchovu, rozvoj jemné motoriky, hrubé motoriky a grafomotoriky, rozvoj vazomotorické koordinace a cvičení pozornosti, volných vlastností dítěte. Velký důraz je také kladen na hudební, výtvarnou, pracovní a tělesnou výchovu.

Při výuce v přípravné třídě jsou využívány materiály ze „Stimulačního programu pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou.“

## 9.2.6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je uspořádán do tematických celků, které integrují jednotlivé oblasti, ve kterých vzdělávání probíhá. Vzdělávací obsah je přizpůsoben specifickým potřebám a možnostem dětí. Je rozdělen do jednotlivých integrovaných bloků ve 4 tematických blocích– podzim, zima, jaro, léto. Tyto bloky jsou strukturovány podle jednotlivých oblastí RVP PV. Vše je rozpracováno do konkrétního učiva, které vede k formování konkrétních kompetencí dětí. Podle jednotlivých bloků je dále plánována konkrétní činnost učitele odvíjející se od individuálních pokroků dětí. Je věnováno dostatečné množství k opakování jednotlivých aktivit.

Vzdělávací obsah zahrnuje:

- Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
- Logopedická prevence
- Rozvoj rozumové výchovy– jazykové oblasti a komunikativních dovedností, matematických představ a oblast rozvoje poznání
- Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...)
- Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění, jemné motoriky,...)
- Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...)
- Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla,...)

### Hlavní cíle:

Jazyk a komunikace

- Rozšiřovat slovní zásobu a využívat ji v praxi

Matematické představy

- Rozvíjet logické myšlení, prostorovou orientaci, vytvářet prvotní představy o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5

Rozvoj poznání

- Seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti, přírodě v jeho nejbližším okolí

Hudební činnosti

- Povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s jednoduchým tancem, nácvik jednoduchých písní a říkadel

Výtvarné činnosti a pracovní činnosti

- Rozeznávání základních a doplňkových barev, práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, kreativity a grafomotoriky
- Rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce a jednoduchými pracovními nástroji a bezpečností při práci

Tělovýchovné činnosti

- Umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučit je správnému držení těla a dýchání

## Úroveň klíčových kompetencí, které by měly děti dosahovat na konci přípravné třídy:

### *Sebeobsluha*

- Zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování smyček
- Samostatně jíst–používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

### *Sociální dovednosti*

- Naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých
- Navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc
- Přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
- Zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat se soustředit, nevyrušovat

### *Hrubá motorika*

- Dobře chodit po schodech, skákat přes švihadlo, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo
- Zúčastňovat se pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus

### *Jemná motorika*

- Umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále

### *Grafomotorika*

- Napodobovat psaní, napsat své jméno– tiskací, správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky,...)

### *Oblast jazyka a komunikace*

- Poslouchat celý text, klást otázky, porozumět textu, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, dramatizovat, umět vyprávět pohádku

### *Oblast matematických, časových a prostorových představ*

- Vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období...), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně, malý střední, velký...)
- Prostorové vztahy (nahore, dole, vlevo, vpravo,...)znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru
- Používat číselnou řadu do 1–5

### *Hudební projev*

- Zazpívat píseň, vytleskávat rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, umět poslouchat hudební skladbu, vyjádřit pocity a dojmy...

## Formy a metody práce:

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech, které se v průběhu dne objeví, a to vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit
- je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení s aktivní účastí dítěte
- interaktivní učení probíhá zpravidla ve skupinách
- vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě je kladen důraz na individuální přístup
- preferovány jsou hravé a tvořivé činnosti
- je uplatňována zvýšená logopedická péče
- mezi záměry vzdělávání patří také výlety, exkurze, návštěvy divadel apod.

## 9.2.6.1 Integrované bloky

### 9.2.6.2 Podzim a jeho barvy

Téma	Cíle	Okruhy činností
Naše škola	Orientovat se v novém prostředí, spolupracovat, schopnost žít ve společenství ostatních lidí, hledat své místo ve společnosti ostatních vrstevníků, rozvíjet komunikační dovednosti	Prohlídka školy, vytváření hygienických návyků, sebeobsluha, základy stolování,  Pracovní listy, vyprávění
Barevný podzim	Osvojovat si poznatky o přírodě a jejích proměnách. Rozvoj smyslového vnímání, rozlišování a poznávání různých druhů ovoce a zeleniny (barva, vůně, chuť ...), význam ovoce a zeleniny v našem jídelníčku. Rozvoj pozorovacích schopností, tvořivého myšlení. Rozvoj vyjadřovacích schopností verbálních i nonverbálních. Poznávání nejen základních barev. Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti.	Rytmizace, dechová cvičení, cviky na uvolňování ruky, vystřihování, nalepování, základní i doplňkové barvy Základní matematické dovednosti.
Domov, místo, kde bydlím	Orientovat se v místě svého bydliště, poznávat okolí školy a bydliště, znát svou adresu, zaměstnání rodičů. Bezpečně se pohybovat mezi lidmi, rozvoj sounáležitosti ve společnosti ostatních lidí.	Nácvik správného držení těla při psaní, kreslení, tvoření. Režim dne, dny v týdnu – posloupnost v týdnu – včera, dnes, ráno, večer. Orientace v okolí školy.
Já a moji kamarádi	Rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy. Navozovat přátelskou atmosféru ve třídě, rozlišovat vhodné a nevhodné chování. Učit se řešit různé situace. Pomáhat a spolupracovat s ostatními. Poznávat svět ostatních.	Procvičování jména a příjmení, adresy, jména kamarádů. Dodržování stanoveného postupu, dokončení práce, plnění drobných úkolů, společenské hry se jmény a počty spolužáků.
Sportovní hry	Získávat kladný vztah k pohybovým aktivitám. Získávat povědomí o zdravém životním stylu. Spolupracovat při hře. Seznamovat se s různými druhy sportů. Osvojovat si dovednosti potřebné při oblékání a obouvání.	Seznamování se s tělocvičnou, hřištěm, hry s míčem, opičí dráha, zdravotní cvičení

### 9.2.6.3 Zima už je tu

Téma	Cíle	Okruhy činností
Zimní radovánky	Umět se vhodně oblékat vzhledem k počasí, osvojovat si některé dovednosti při oblékání, seznamovat se s jednotlivými druhy oblečení. Dbát na úpravu zevnějšku, čistotu oblečení. Poznávat vlastnosti sněhu. Rozvoj hrubé motoriky, hry na sněhu, sáňkování, bobování.	Sebeobslužné činnosti, prostorová orientace, základní matematické dovednosti, uvolňovací cviky Hry na sněhu.
Vánoce, Vánoce přicházejí	Rozvíjet kulturně estetické dovednosti. Spolupracovat při přípravách Vánoc. Rozvoj jemné motoriky při výrobě vánoční výzdoby. Znáť tradice a zvyky dříve a dnes.	Vyprávění, četba, převypravování příběhu, zpěv, zimní sporty. Skok na jedné noze, přeskokování, hry n sněhu.
Já a moje tělo	Osvojovat si poznatky o svém těle a jeho zdraví. Vytvářet si zdravé životní návyky (pohyb, jídlo, pitný režim, spánek...) Rozlišovat potraviny podle jejich přínosu pro zdraví člověka. Chápat důležitost péče o zdraví.	Hry a činnosti na poznávání lidského těla, číselná řada do 5. Práce se stavebnicí, rozvoj garfomotoriky
Příroda pod sněhem	Osvojovat si poznatky o přírodě v zimním období. Zvyšovat fyzickou i psychickou zdatnost. Seznamovat se s různými druhy zimních sportů. Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti.	Poslech, sluchová diferenciacce, geometrické tvary, uvolňovací cviky, Práce na tabuli
Chodíme a jezdíme	Seznamovat se s různými druhy dopravních prostředků a dopravních situací. Umět se bezpečně chovat jako chodec i cyklista. Získání praktických dovedností při jízdě některým dopravním prostředkem. Poznat dopravní značky v okolí školy	Hry s dopravní tematikou, zrková diferenciacce, opakování barev a geometrických tvarů, pracovní listy

## 9.2.6.4 Zelené jaro

Téma	Cíle	Okruhy činností
Jarní příroda	Popsat změny v přírodě na jaře. Rozvíjet slovní zásobu a aktivně ji využívat. Rozvoj smyslového vnímání. Seznámit se se stromem a jeho stavbou, seznámit se s květinami, jejich druhy, stavbou, péčí o ně. Rozvíjet estetické vnímání a kreativitu.	Zdravotní cviky, orientace v prostoru, pravolevá orientace, cvičení na nářadí. Práce dle pokynů. Obkreslování, dokreslování, rozvoj jemné motoriky.
Mlád'ata	Seznámit se s různými druhy domácích a hospodářských zvířat a jejich mlád'aty. Seznámit se s některými druhy volně žijících zvířat a způsobem jejich života. Pěstovat v dětech kladný vztah k přírodě. Umět získávat potřebné informace, zpracovat je a použít.	Pracovní listy, vyprávění, čtení, poslech pohádek, společenské hry, uvolňovací cviky, základní matematické znalosti, porovnávání. Práce s modelovací hmotou– mačkání, hnětení, válení, modelování zvířat
Velikonoce	Znát velikonoční tradice dříve a dnes. Lidová říkadla. Umět vyjádřit své pocity a prožitky. Rozvoj jemné motoriky při spolupráci na velikonoční výzdobě třídy.	Orientace v okolí, vycházky do přírody. Pohybové říkanky, vytleskávání. Stříhání, lepení, vybarvování.  Poznávání hůlkového písma. Reprodukce čteného textu.
Kniha – přítel člověka	Vytvářet kladný vztah ke knize. Vytvářet základy dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Rozvíjet zájem o čtení a psaní. Seznámit se s některými dětskými autory a jejich díly. Vytvořit vlastní obrázkovou knihu, popsat ji.	Poslech pohádky, dramatizace, sluchová diferenciacie, fonematický sluch. Pozorování, rozvoj slovní zásoby a její využití.
Moji blízcí	Pochopit důležitost rodiny. Uvědomit si své postavení v rodině, spolupráci jednotlivých členů rodiny. Rozvíjet kooperativní schopnosti. Chápat význam lidské práce, seznamovat se s konkrétními druhy lidské práce.	Hry na řemesla. Rozvoj grafomotoriky, uvolňovací cviky, obkreslování.  Přetahování, hry s míčem, cvičení rovnováhy, křížové pohyby.

### 9.2.6.5 Slunečné léto

Téma	Cíle	Okruhy činností
Máme rádi sluníčko	Znát charakteristické znaky letního období. Jak se chránit před nebezpečími, která nás mohou v létě čekat.  Letní sporty, školní výlety, vycházky. Uvědomit si rozmanitost přírody, rozvoj smyslového vnímání, estetického citění, hrubé i jemné motoriky.	Hudebně pohybové činnosti, hra na Orffovy nástroje. Cvičení v přírodě, překonávání překážek. Grafomotorika – různé druhy čar. Základní geometrické tvary, porovnávání čísel.
Voda je kamarád	Poznávat zvířata, která žijí ve slané i sladké vodě.  Rozvoj jemné motoriky a smyslového vnímání – práce s vodou. Vodní sporty. Seznámit se s bezpečným chováním ve vodě a u vody.	Rozvoj dialogu mezi dětmi a učitelem, jednoduché vyprávění vlastních prožitků a přání. Hra s čísly, pozorování, porovnávání. Psaní vlastního jména hůlkovým písmem. Výlet.
Těšíme se do školy	Opakování důležitých znalostí a dovedností získaných v průběhu celého školního roku. Prověřování úrovně získaných kompetencí.  Pozitivně motivovat děti k nástupu do 1. třídy.	Dramatizace situací, řešení modelových situací.

### 9.2.7 Hodnocení žáků a evaluace

Součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků, které vykonává pedagog průběžně při výuce, ale i mimo ni po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím, které získává o tom, jak zvládá určitou činnost, jak dovede používat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Součástí hodnocení nesmí být srovnání žáka s jeho spolužáky.

Kromě získávání znalostí a dovedností se hodnotí také chování žáka. Podporujeme vlastní sebehodnocení, jež motivuje žáka k lepším výkonům. Celkově by hodnocení mělo vést ke zvyšování sebedůvěry žáka.

Na konci školního roku jsou žáci ohodnoceni Pochvalným listem (nedostávají vysvědčení).

## 10.0 dokumentu

### 10.1 Přehled změn v dokumentu

Pokud vzdělávací program prošel úpravou, uvést zde všechny změny. U každé úpravy by vždy mělo být uvedeno datum, verze a jméno iniciátora změny.

Následující tabulka obsahuje přehled změn dokumentu:

Datum	Popis	Změnil
1. 9. 2021	vytvoření dokumentu	Mgr. Jitka Šafandová
29. 8. 2022	změna učebního plánu pro 1. stupeň: – Matematika 3. ročník: zvýšení týdenní časové dotace ze 4 hodin na 5 hodin – Anglický jazyk 3. ročník: snížení týdenní časové dotace ze 4 hodin na 3 hodiny  změna obsahu předmětu Pracovní technologie v 7. ročníku – odstranění tematického okruhu Provoz a údržba domácnosti	Mgr. Jitka Šafandová