

VÝROČNÍ ZPRÁVA (2024–2025)



Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace

Obsah

1. Základní údaje o škole k 30. 6. 2025	4
2. Charakteristika školy	5
3. Personální složení školy ve školním roce 2024/2025:	6
4. Základní informace o školním roce 2024/2025	7
5. Školní vzdělávací program: „S chutí do školy“	8
6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	8
6.1 Výuka německého jazyka	9
6.2 Výuka anglického jazyka	9
6.3 Výuka ruského jazyka	11
7. Údaje o pracovnících školy	12
8. Počet tříd	16
9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů	20
9.1 Provoz a personální zajištění	20
9.2 Charakteristika školní družiny	20
9.3 Přehled aktivit ve školním roce 2024/2025	20
9.4 Sportovní soutěže	22
9.5 Zájmové kroužky	22
10. Poradenské služby školy	23
11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, mezinárodní spolupráce	26
12. Školská rada	28
13. Žákovský parlament	29
14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	30
15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	31
16. Polytechnická výchova	32
Hodnocení kroužků na ZŠ Olešská	32
Zájmové kroužky ve školní družině	34
17. Přípravná třída; integrace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	34
18.1 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	38
19. Environmentální výchova	39
20. Multikulturní výchova	39
21. Prevence rizikového chování	40
22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	42

23. Další údaje o ZŠ	43
24. Způsob prezentace školy na veřejnosti	45
25. Výjezdy žáků mimo objekt školy	46
26. Účast žáků v soutěžích	47
27. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	48
28. Výsledky kontrol ČŠI	49
29. Základní údaje o hospodaření školy	49

1. Základní údaje o škole k 30. 6. 2025

Základní škola s běžnými třídami

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků

Právní subjekt od 1. ledna 1993

První fakultní škola v Praze 10 – status 24. 3. 1994

Kontakty:

274 813 896 – ústředna

274 814 848 – telefon – hospodářka školy

274 813 892 – telefon – ředitelka školy

e-mail: zs@zs-olesska.cz

Právní forma:

Příspěvková organizace

Datum zřízení:

Usnesením 12. PZ OZ v Praze 10, bod III. ze dne 11. 2. 1993, s účinností od 1. 1. 1993. Nová zřizovací listina ze dne 24. 9. 2009, s účinností od 1. 10. 2009.

Název: Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace

Sídlo: Olešská 2222/18, 100 00 Praha

Zřizovatel: Městská část Praha 10, Vršovická 68/1429, Praha 10, PSČ 101 38, IČO:00063941

Přehled oborů vzdělávání:

Základní škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu s cíli základního vzdělávání uvedenými v § 44 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 3, § 4 a § 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a souvisejícími prováděcími předpisy v platném znění.

Školské zařízení pro zájmové vzdělávání uskutečňuje zájmové vzdělávání podle § 111 a podle vzdělávacích programů uvedených v § 5 zákona č. 561/2004 Sb.

Předmětem činnosti:

základní školy je zajištění školní docházky dle § 36 v návaznosti na vzdělávací programy vymezené ustanovením § 3, § 4 a § 5 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.,

Školní družiny je zajištění zájmového vzdělávání žáků ZŠ dle § 111 ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb.,

2. Charakteristika školy

Základní škola je plně organizovaná. Má všechny ročníky I. i II. stupně, od září 2014 také jednu třídu přípravného ročníku. Školu k 30. 6. 2025 navštěvovalo 592 žáků, počet se rok od roku mírně zvyšuje.

Po materiální stránce je škola velmi dobře vybavená jak pomůckami, tak učebnicemi i výpočetní technikou, vše s významnou podporou zřizovatele. Ve škole je zřízena školní družina, kterou navštěvují žáci 1. – 3. ročníku. Jídelna není organizační součástí školy, ale kuchyň i výdejna sídlí přímo ve školní budově, stravování žáků i zaměstnanců je zajištěno. Ve škole je plně vybavená počítačová pracovna, odborná pracovna přírodopisu, chemie a fyziky včetně nové moderní laboratoře, odborná pracovna dějepisu a další, nechybí ani skvěle vybavená knihovna. Ve většině tříd jsou interaktivní tabule s vizualizéry.

Škola disponuje dvěma zrekonstruovanými tělocvičnami. K budově přiléhá školní hřiště, které je kromě hodin tělesné výchovy využíváno za hezkého počasí pro venkovní aktivity školní družiny. Nevyhovující je stav běžeckého oválu i dalšího lehkootletického vybavení. Důvodem je situace, kdy po mnoho let nejsou vyřešeny majetkoprávní vztahy – restituční nároky.

Škola je fakultní školou PedF UK již od roku 1994 (první na území Prahy 10).

Velmi úzce spolupracujeme s poradenskými pracovišti, zejména PPP pro Prahu 3 a 10 a s několika pražskými SPC.

Hlavním cílem školy je poskytnout žákům kvalitní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a další studium, podporovat samostatnost, tvořivost, vzájemnou spolupráci, toleranci a úctu, zlepšit komunikační dovednosti žáků, prohloubit jejich jazykové dovednosti, především anglického jazyka, kultivovat písemný i ústní projev žáků, naučit žáky učit se, vzbudit jejich zájem o společenské dění a věci veřejné, podporovat tělesný a psychický rozvoj žáků, podporovat rozvoj dovedností v oblasti informačních technologií, vést žáky ke smysluplnému trávení volného času, motivovat je ke zdravému životnímu stylu, vést žáky k dodržování pravidel a k odpovědnosti za své činy, věnovat náležitou pozornost žákům nadaným i žákům, kteří nebývají ve vzdělávání nejúspěšnější.

3. Personální složení školy ve školním roce 2024/2025:

Vedení školy:

Ředitelka školy: Mgr. Petra Rohlíčková

Statutární zástupkyně a zástupkyně pro II. stupeň: Mgr. Lenka Matoušová

Zástupkyně ředitelky pro I. stupeň: Mgr. Martina Bartíková

Výchovná poradkyně: Mgr. Lenka Matoušová

Školní speciální pedagožka: Mgr. Taťána Waltrová

Školní psychologka: Mgr. Anna Sestřenková

Metodik prevence: Mgr. Petra Vildtová

Interní učitelé:

1. st.: 15 (+ 1 v přípravné třídě)

2. st.: 8

Netřídní učitelé: 7

Asistent pedagoga: 16

Školní družina

Vedoucí ŠD: Kateřina Kadečková

Vychovatelé ŠD: 8

Školní knihovna: Mgr. Martina Bartíková

Ostatní zaměstnanci školy

Školník: 1

Uklízečky: 6

Vrátný: 1

Ekonomka: 1

Účetní: 1

Kustodka: 1

IČO školy	47611073
DIČ školy	CZ47611073
IZO školy	047611073
IZO školní družiny	112900097
RED IZO	600041085

4. Základní informace o školním roce 2024/2025

Pedagogické rady

za I. čtvrtletí – 13. 11. 2024

za I. pololetí – 22. 1. 2025

za III. čtvrtletí – 23. 4. 2025

za II. pololetí – 18. 6. 2025

Prázdniny ve šk. roce: podzimní – 29. a 30. 10. 2024
vánoční – 23. 12. 2023 – 3. 1. 2025
pololetní – 31. 1. 2025
jarní – 17. – 23. 2. 2025
velikonoční – 17. 4. 2025

Třídní schůzky ve šk. roce: 13. 11. 2024
23. 4. 2025

Den otevřených dveří: 19. 3. 2025

Zápis k povinné školní docházce: 2. a 3. 4. 2025

5. Školní vzdělávací program: „S chutí do školy“

V tomto školním roce došlo v našem školním vzdělávacím programu k úpravě vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Škola žákům dosud nabízela francouzštinu, němčinu a ruštinu. Nově přibyl předmět Čeština jako druhý cizí jazyk, který je určen žákům cizincům a bude vyučován poprvé od školního roku 2025/2026. Jeho cílem je pomoci žákům s odlišným mateřským jazykem překonat jazykovou bariéru a usnadnit jim tak vzdělávání i v dalších vyučovacích předmětech. Předmět Čeština jako další cizí jazyk je dotován 2 hodinami v 7., 8. a v 9. ročníku. Škola dále rozšířila nabídku povinně volitelných předmětů pro 6. ročník o předmět Hravá robotika a fyzika. Časová dotace předmětu je 2 hodiny.

Naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu bylo v průběhu roku diskutováno a vyhodnocováno na pravidelných schůzkách kolegií jednotlivých sekcí. Vedoucí kolegií v zápisech potvrdili, že výuka byla poskytována v souladu s naším ŠVP.

Jitka Šafandová
koordinátorka ŠVP

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	369	211	0	0	0
NJ	0	0	84	0	0
RJ	0	0	12	0	0
FJ	0	0	59	0	0

Výuka jazyků

6.1 Výuka německého jazyka

Německý jazyk se vyučuje na druhém stupni jako další cizí jazyk od 7. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.

V 7. ročníku byly vzhledem k vysokému počtu přihlášených žáků opět vytvořeny dvě jazykové skupiny stejně jako v loňském roce.

Výuka ve všech ročnících probíhala podle učebnice Deutsch mit Max z vydavatelství Fraus. V 7. a 8. ročníku jsme používali učebnice Deutsch mit Max 1, v 9. ročníku Deutsch mit Max 2. Společně s učebnicemi se ve všech ročnících osvědčily pracovní sešity a různé doplňkové materiály (on-line cvičení, interaktivní cvičení, poslechy, písničky, videa). K procvičení, prohloubení a upevnění učiva sloužily výukové programy Eurotalk a Terasoft.

Výuka byla zaměřena především na zvládnutí komunikace v běžných životních situacích. V 7. ročníku se žáci seznámili s reáliemi německy mluvících zemí (Německo, Rakousko, Švýcarsko, Lichtenštejnsko). Žáci se postupně naučili základní slovní zásobu (pozdravy, základní číslovky, dny v týdnu, měsíce, barvy, členové rodiny, domácí zvířata) a osvojili si elementární gramatické jevy (slovosled věty, časování některých pravidelných sloves, přivlastňovací zájmena).

V 8. ročníku si žáci rozšířili slovní zásobu o další okruhy (určování času, činnosti během dne, oblíbené koníčky, roční období, jídlo, nakupování) a seznámili se s dalšími gramatickými jevy (předložky, modální slovesa müssen, können, mögen, další přivlastňovací zájmena, časování nepravidelných sloves). Žáci už také dokázali vést rozhovory na určitá vybraná témata.

V 9. ročníku se žáci seznámili s dalšími oblastmi slovní zásoby (popis pokoje, činnosti během dne, domácí činnosti, oblečení, počasí) a obohatili své znalosti německé gramatiky o další jevy (předložky se 3. i 4. pádem, vybraná nepravidelná slovesa, slovesa s odlučitelnou předponou, vazba ich finde). Díky tomu byli schopni porozumět středně obtížnému textu a konverzovat na různá témata.

Jitka Wolfová
učitelka německého jazyka

6.2 Výuka anglického jazyka

Žáci naší školy mají možnost seznamovat se s anglickým jazykem již od 1. ročníku. V každém následujícím ročníku se časová dotace navyšuje o jednu vyučovací hodinu týdně až do 4. ročníku, kdy dosahuje čtyř hodin týdně. Tato dotace je následně zachována až do 9. ročníku.

Takto nastavený systém poskytuje žákům dostatečný prostor pro osvojení si pevných jazykových základů a připravuje je na komunikaci v globalizovaném světě.

Na 1. stupni probíhá výuka angličtiny hravou formou, s důrazem na aktivní zapojení žáků. Do výuky zapojujeme písňe, hry a dramatizace, které zvyšují motivaci a zájem žáků o cizí jazyk. Učebnice Happy House a Happy Street nám slouží jako osvědčený průvodce na cestě k základní jazykové kompetenci. Děti si postupně osvojují slovní zásobu i základní fráze a učí se vyjadřovat jednoduché požadavky. Nedílnou součástí výuky je práce s interaktivní tabulí, která zpestřuje a obohacuje výukové aktivity. Žáci mají aktivity na interaktivní tabuli ve velké oblibě.

Na 2. stupni navazujeme na předchozí znalosti a dále rozvíjíme jazykové dovednosti žáků. Opíráme se především o řadu učebnic Project 1–5, které poskytují pevný rámec výuky. S 1. řadou učebnic Project začínáme již na 1. stupni v 5. ročníku. Současně výuku přizpůsobujeme individuálním potřebám tříd a jednotlivých žáků. Zařazujeme rozmanité doplňkové materiály a aktivity – tištěné, poslechové i video – a klademe důraz na praktické využití jazyka. Naším cílem je dosažení výstupní úrovně A2/B1, u některých žáků i B2, což vytváří dobrý základ pro jejich další jazykový rozvoj.

Do výuky pravidelně zařazujeme skupinové práce, konverzační aktivity i projektové úkoly, které podporují spolupráci a umožňují žákům aplikovat znalosti v reálných situacích. Mezi oblíbené akce tradičně patří projektové dny v květnu, které propojují školní učivo s praxí. Letos jsme se opět vypravili se žáky 7. ročníku na Staroměstské náměstí, kde si mohli v přímé interakci s turisty vyzkoušet komunikaci v angličtině.

Naši žáci se i letos roce zúčastnili olympiády v anglickém jazyce, kde poměřili své dovednosti s vrstevníky z jiných škol.

V letošním roce jsme výuku obohatili o zahraniční zájezd do Holandska, který byl určen především žákům 8. a 9. ročníku. Žáci tak měli možnost využít své jazykové dovednosti v praxi, a to zejména při setkání s holandskými vrstevníky přímo na půdě holandské školy ve městě Harderwijk. S těmito žáky si ještě před příjezdem vyměnili i ručně psané dopisy. Tato aktivita žáky velmi bavila a setkání mělo opravdu velký ohlas.

Těší nás pokrok, kterého naši žáci v anglickém jazyce dosahují. Usilujeme především o to, aby si vytvořili kladný vztah k cizím jazykům a uvědomili si jejich význam v osobním i profesním životě. Věříme, že znalost angličtiny je klíčem k úspěchu našich žáků v budoucnosti.

Michal Pitín
učitel anglického jazyka

6.3 Výuka ruského jazyka

Ruský jazyk se na naší škole vyučuje spolu s němčinou a francouzštinou jako druhý cizí jazyk od 7. třídy s dotací 2 hodin týdně. Vzhledem k mezinárodní situaci ale nebyl poslední dva roky o výuku ruštiny dostatečný zájem, proto jsme letos měli ruštináře už jen v 9. ročníku a v příštím školním roce další jazykovou skupinu pro nezájem ze strany žáků neotevřeme.

I letos jsme se učili podle učebnic a pracovních sešitů řady Raduga z nakladatelství Fraus. Pro zatraktivnění a zkvalitnění výuky jsme využívali širokých možností interaktivní tabule, doplňkových materiálů, audionahrávek, videí apod.

Výuka byla zaměřena především na praktická témata, zvládnutí běžných komunikačních dovedností, ale i základů mluvnice. Opakování azbuky, zdokonalování výslovnosti a porozumění textu mělo ve výuce také své místo. Rozšířili jsme si povědomí o ruských a (s ohledem na množství vzdělávaných ukrajinských žáků) i ukrajinských reáliích, známých osobnostech kultury, sportu a vědy.

Právě přítomnost ukrajinských žáků v kolektivech jednotlivých tříd je pro české žáky nadále výbornou motivací pro zdokonalování svých dovedností v ruském jazyce. Znalost ruštiny může být nyní i v budoucnu pro mnohé užitečná.

Margitta Sankotová
učitelka ruského jazyka

6.4 Výuka francouzského jazyka

Žáci se na naší škole učí francouzštinu jako druhý cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. Výuka francouzštiny je převážně prakticky orientovaná a vede žáky ke zvládnutí běžných komunikačních situací, se kterými se mohou setkat (např. nákupy, koníčky, rodina, přátelé, doprava, škola, každodenní aktivity apod.). Žáci se dozívají zajímavé informace o životě ve Francii, ale také v dalších zemích, kde je francouzština dorozumívacím jazykem nebo jazykem kultury.

Při výuce využíváme učebnice Merci 1–3. Žáci také pracují s pracovními sešity a dalšími doplňkovými materiály, bezprostředně konverzují při nácviku komunikačních situací. V hodinách rovněž posloucháme písničky a sledujeme pořady v jednoduché francouzštině. Oblíbeným výukovým materiálem jsou interaktivní cvičení a hry. Vždy na konci školního roku pořádáme společný piknik.

Tříletý cyklus jazykového vzdělávání je ukončen na úrovni mírně pokročilé. Žáci, které francouzština oslovila, si ji dále volí na středních školách, pokud jejich vybraná škola výuku

tohoto jazyka nabízí. Všichni žáci jsou ale schopni se zorientovat v běžných komunikačních situacích, se kterými se mohou při své případné návštěvě Francie setkat.

Martina Novotná
učitelka francouzského jazyka

7. Údaje o pracovnících školy

a) personální zabezpečení

pracovníci	k 31. 12. 2023 fyzické osoby	k 31. 12. 2023 přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2024 fyzické osoby	k 31. 12. 2024 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	45	46,52	49	47,93
nepedagogičtí	7	6,75	8	7,25
celkem	52	53,27	57	55,18

b) odborná kvalifikace pedagogických k 31. 12. 2024

	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	16 (+ 1 v přípravné třídě)	1
II. stupeň	17	0
vychovatelé	8	2
asistenti pedagoga	14	2
C e l k e m	54 (+1)	5

Kvalifikovanost: 90,9

c) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2024

– počet fyz. osob

věk	20 a méně	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	0	11	12	12	10	4	2
z toho žen	0	8	10	11	10	4	2

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 5
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 3
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 1

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

I. st. – 1

II. st. – 0

NPI	Legislativní změny v oblasti podpory žáků cizinců pro školní rok 2024/25	1
Tvořivá škola	Jak na sloh	1
NPI	Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme žáky cizince VIII	1
Olchavova.cz	Zaměřeno na metody Líného učitele	1
Tvořivá škola	Tvořivé aktivity a hry ve výuce Aj na 1.stupni ZŠ	1
Akademie psychologie	Digitální závislost a nové drogy: co Vaši žáci znají a Vy ne	1

Tvořivá škola	Hudba do každé hodiny	1
Vzdělávání na míru	Příprava na školní inspekci	1
Bakaláři	Bakaláři – webová aplikace	1
Bakaláři	Bakaláři – matrika	1
NPI	Webinář Chatbot	1
NPI	Interkulturní odlišnosti	1
Infra	Úpravy ŠCP v rámci InspIS	1
Bakaláři	Doporučení ŠPZ a odevzdávání matrik	1
Seminaria	Vnitřní řád školní družiny a její sounáležitosti	1
NPI	AI v přípravách na hodiny cizích jazyků	1
Společně k bezpečí	Vyšetřování šikany I. Díl	1
NPI	Netiketa a bezpečná spolupráce	1
Seminaria	Zdravotní úkony ve školách – nové metodiky	1
Tvořivá škola	Tvořivé aktivity a hry ve výuce AJ na 1. stupni	1

Taktik	Jak si chránit své hranice	1
Taktik	Psychohygiena	1
NPI	Jak zapojovat žáky s OMJ – matematika	1
Audendo	Diagnostika vztahů ve třídě	1
Dialog	Prevence ubližování a sebepoškozování	1
NPI	Čeština jako druhý jazyk na ZŠ I	1
NPI	Čeština jako druhý jazyk na ZŠ II	1
NPI	Čeština jako druhý jazyk na ZŠ III	1
Akademie SOFA	Jak podpořit dítě, které nechce chodit do školy	1
NPI	Spoluučící	1
NPI	Specifické poruchy učení	1
Everesta	Canva pro pokročilé	1
Bakaláři	Modul nové suplování a nové výkazy suplování	2
Pohodová rodina	Neurovývojové souvislosti v procesu učení	1

8. Počet tříd

	I. stupeň (+ přípr. tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2024	14 (+1)	8	22 (+1)
k 30. 6. 2025	15 (+1)	8	23 (+1)

– z toho počet specializovaných tříd:

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2024	0	0	0
k 30. 6. 2025	0	0	0

počet žáků

	I. stupeň (+přípravka)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2024	355 (+15)	217	572 (+15)
k 30. 6. 2025	369 (+12)	211	580(+12)

– z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2024	0	0	0
k 30. 6. 2025	0	0	0

průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
24,6	0	26,38	0	25, 22

b) na učitele (přepočtený počet učitelů):

I. stupeň	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za I. a II. st. běžných tříd
23,68	0	13,69	0	12,36

– zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	Jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

– zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

SVP	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	autistické spektrum	poruchy učení	poruchy chování	jiné zdrav. znevýhodnění	odlišné kulturní a životní podmínky
	2	0	14	0	2	57	7	25	14

– přeřazení do ZŠ speciálních

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	1	0	0	0	1	0	0	0

– počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2025/2026:

Počet prvních tříd	Počet zapisovaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol. doch.
3	144	72	21

– z výkazů pro daný školní rok

Výsledky přijímacího řízení:

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	5	0
soukromá gymnázia	1	1
církevní gymnázia	4	0
konzervatoř	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
11	6	3	4	4	2	30

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	0	0	0	5	0	6

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátého ročníku	z nižších ročníků
7	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v devátém ročníku: 50
- v nižším ročníku: 3
- u 7 žáků 9. roč. neznáme výsledky přijímacího řízení

9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

9.1 Provoz a personální zajištění

Ve školním roce 2024/2025 byla školní družina rozdělena do 8 oddělení. O plynulý chod a každodenní péči o děti se staralo 6 vychovatelek a 2 vychovatelé. Vedením školní družiny byla druhým rokem pověřena Kateřina Kadečková.

9.2 Charakteristika školní družiny

Školní družina poskytuje zájmovou činnost pro děti z přípravné třídy a 1. – 3. ročníku základní školy.

Přijetí do ŠD probíhá na základě vyplněné přihlášky a souhlasu zákonných zástupců. Provoz je zajištěn v přízemních prostorách školy, které jsou vybaveny vhodným nábytkem, stolními hrami, knihami, časopisy i rozmanitými hračkami. Děti mají možnost trávit čas také v tělocvičně a na školní zahradě, kde se pravidelně věnují pohybovým aktivitám na čerstvém vzduchu. Součástí nabídky jsou i bezplatné kroužky vedené jednotlivými vychovateli.

Během celého školního roku jsme pravidelně realizovali tematické venkovní stezky, jejichž obsah se měnil podle ročního období a aktuálních svátků či událostí.

9.3 Přehled aktivit ve školním roce 2024/2025

Září

- Seznamování s novým prostředím, spolužáky i školní jídelnou
- Adaptace prvňáčků prostřednictvím her a skupinových činností
- Budování přátelské a bezpečné atmosféry v odděleních
- Venkovní stezka: „Poznej školní zahradu“

Říjen

- Halloweenská diskotéka s kostýmy, soutěžemi a tematickou výzdobou
- Venkovní stezka: „Podzimní poklady“

Listopad

- Drakiáda na školní zahradě – děti pouštěly vlastní draky
- Venkovní stezka: „Tajuplný listopad“

Prosinec

- Mikulášská diskotéka plná hudby a zábavy
- Vánoční besídky, výroba dekorací, poslech koled a ochutnávka cukroví
- Venkovní stezka: „Adventní cesta“

Leden–únor

- Leden se nesl v duchu zimních sportů – děti si povídaly o různých zimních aktivitách, výtvarně zpracovávaly zimní témata (např. lyžaře, bruslaře, sněhuláky)
- Valentýnská tvořivá dílna – výroba přáníček a tematické výzdoby
- Vzkazy pro radost do valentýnské schránky
- Masopustní diskotéka (27. 2.) s kostýmy, soutěžemi a závěrečným průvodem masek
- Venkovní stezky: „Zimní radovánky“ a „Valentýnská stopovačka“

Březen

- Jarní stezka na školní zahradě s drobnou odměnou pro každého účastníka
- Venkovní stezka: „Probouzení jara“

Duben

Čarodějnická slavnost (30. 4.) – soutěžní stanoviště, bublinková diskotéka, doprovodný program, spolupráce se žáky 5. ročníku

- Venkovní stezka: „Kouzelný svět čarodějnic“

Květen

- Přáníčka ke Dni matek – výtvarné činnosti na téma rodiny
- Den včel – edukativní aktivity zaměřené na význam včel pro přírodu i člověka (Děti se nejen učily, ale také tvořily tematické výrobky a dekorace s motivem včel.)
- Venkovní stezka: „Včelí dobrodružství“

Červen

- Den dětí (4. 6.) – vodní tematika, soutěže, kostýmy a diskotéka (Na přípravě se podíleli žáci 5. ročníku.)
- Venkovní stezka: „Letní dobrodružství“

9.4 Sportovní soutěže

- Štafetové závody na 300 metrů – tříčlenné týmy napříč ročníky (1.–3. třída)
- Důraz na spolupráci, pohyb a radost ze hry

9.5 Zájmové kroužky

Ve školním roce 2024/2025 jsme v rámci školní družiny nabídli dětem možnost účastnit se bezplatných kroužků, které vedli naši vychovatelé.

Otevřené kroužky:

DEN	KROUŽEK	VYCHOVATEL
Pondělí	Korálkování	Alena Balci
Úterý	Šikulové	Kateřina Kadečková
Středa	Zahradníček	Jana Martiňáková
	Legó hrátky	Kateřina Ondráčková
Čtvrtek	Míčovky	Anna Bukajová
Pátek	Družinové sportovky	Jakub Pěnkava

Neotevřené kroužky:

Z důvodu malého zájmu nebyly otevřeny tyto plánované kroužky:

- Deskové hry
- Výtvarně–dramatický kroužek

Závěr

Školní družina ve školním roce 2024/2025 nabídla dětem bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro trávení volného času. Program byl pestrý, tvořivý a vedený s ohledem na věkové potřeby dětí. Pravidelné venkovní stezky, tematické dílny i slavnosti obohatily každodenní činnost a přinesly dětem radost z objevování a společného prožívání.

Velké poděkování patří všem vychovatelkám a vychovatelům za jejich nasazení, nápaditost i laskavý přístup.

Kateřina Kadečková
vedoucí školní družiny

10. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Školní poradenské pracoviště bylo na naší škole oficiálně zřízeno dne 21. listopadu 2016 v souladu s Vyhláškou 72/2005 Sb., ve snaze zvýšit kvalitu péče o naše žáky.

obsazení pozic v ŠPP ve školním roce 2024–2025:

výchovný a kariérní poradce – Mgr. Lenka Matoušová (koordinátor ŠPP)

školní psycholog – Mgr. Anna Sestřenková

školní metodik prevence – Mgr. Petra Vildtová

speciální pedagog – Mgr. Taťána Waltrová

Fungování ŠPP v praxi

Pravidelné schůzky ŠPP se konají přibližně každé čtyři týdny, přičemž vždy se jich účastní všechny členky ŠPP (a také pedagogové, kteří potřebují řešit konkrétní záležitosti svých žáků) a dále speciální pedagožka a psycholožka z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 10.

Pravidelná spolupráce s kolegyněmi z poradny se nám velmi osvědčila, jednak s nimi můžeme konzultovat aktuální záležitosti, jednak společně s nimi hledáme funkční podobu nastavení podpůrných opatření (PO) pro jednotlivé žáky, kteří byli v poradně vyšetřeni a byla v jejich případě shledána potřeba konkrétní podpory při vzdělávání.

V případech, kdy je nezbytné okamžitě konat (a nutno podotknout, že takových stále přibývá), se scházíme bezodkladně v sestavě, která je momentálně k dispozici. Ostatní členky jsou pak informovány dodatečně. Poté se v nejbližší možné době zapojí do řešení problému v souladu s postupem, který byl přijat na tzv. mimořádné schůzce.

Naši pedagogičtí pracovníci se již naučili vyhledávat pomoc u pracovnic ŠPP. Přicházejí na schůzky zejména v případech, v nichž si nejsou jisti správným postupem ohledně žáka, který má nějaké potíže nebo naopak vykazuje nějaké mimořádné nadání (jak mu pomoci, jak ho správně motivovat, kdy tvořit PIPP, kdy rodičům doporučit vyšetření v ŠPZ, jak zpracovat IVP, jak správně žáka hodnotit apod.), když mají pocit, že se v jejich třídě začíná dít něco nezdravého (např. podezření na šikanu), když přestal fungovat vztah mezi třídním kolektivem a pedagogem, zhoršilo se chování žáků při vyučování apod.

Lenka Matoušová
koordinátorka ŠPP

Výchovná a kariérní poradkyně

Výchovná a kariérní poradkyně koordinuje péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP). Jedná se především o žáky se specifickými poruchami učení, žáky s odlišným mateřským jazykem, žáky sociálně znevýhodněné, žáky s poruchami chování a dále také o žáky

s náhlým zhoršením školního prospěchu, žáky přijaté z jiné školy, kteří na původní škole neměli určitý předmět (nejčastěji se jedná o chemii a druhý cizí jazyk) apod.

Opět jsme úzce spolupracovali s kolegyněmi z Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 3 a 10, které na pravidelných schůzkách ŠPP poskytovaly konkrétním pedagogům potřebnou metodickou pomoc při práci s žáky se SVP. Podle potřeby probíhala komunikace s odbornými pracovníky z různých speciálně pedagogických center (SPC), v jejichž péči se nacházejí někteří naši žáci, s cílem nastavit i těmto žákům co nejoptimálnější podporu ve vzdělávacím procesu.

V rámci kariérního poradenství žáci a jejich rodiče průběžně dostávali informace o důležitých skutečnostech ohledně jejich budoucí volby profesní orientace, a to v souladu s jejich zájmy a předpoklady, s požadavky trhu práce a s novými podmínkami přijímacího řízení na SŠ.

Žáci, kteří potřebovali pomoci s výběrem škol ve 2. a 3. kole přijímacího řízení, dostali včas všechny potřebné informace.

Ve spolupráci se školní metodičkou prevence a školní psycholožkou probíhaly pohovory se žáky, jejichž účelem bylo odhalování negativních jevů na škole.

Lenka Matoušová
výchovná a kariérní poradkyně pro 2. stupeň

Speciální pedagog

Speciální pedagog je součástí týmu školního poradenského pracoviště. Ve školním roce 2024/2025 byl pracovní úvazek na Základní škole Olešská v rozsahu 0,8.

Speciální pedagog poskytuje pomoc a podporu při vytváření rovných podmínek ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s vedením školy, ostatními pedagogy, asistenty pedagoga, rodiči i dalšími odborníky například z pedagogicko-psychologických poraden nebo speciálně pedagogických center. Poskytuje intervenční činnosti zejména při práci s dětmi se specifickými poruchami učení, oslabeným kognitivním výkonem, narušenou komunikační schopností nebo odlišným mateřským jazykem. Přistupuje ke každému dítěti s respektem a s ohledem na individuální potřeby.

Žáci jsou rozděleni do malých skupinek na základě doporučení školského poradenského zařízení, což je buď pedagogicko-psychologická poradna, nebo speciálně pedagogické centrum. Dalším důvodem pro zařazení do skupinky může být doporučení učitele po dohodě se speciálním pedagogem. Důležitý je také informovaný souhlas rodičů.

Speciální pedagog používá reedukační metody a postupy, využívá kompenzační pomůcky a speciálně pedagogické materiály. Jednou ze základních priorit je stimulace oslabených funkcí práce na rozvoji sluchového a zrakového vnímání. Velmi důležité je pracovat na rozvoji čtenářských dovedností (práce s textem), zejména s důrazem na porozumění textu.

Speciální pedagog nevyučuje běžné předměty, nedoučuje, nesupluje práci učitelů ani rodičů. V některých případech se podílí na tvorbě plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu a případně na vyhodnocování těchto dokumentů.

Cílem speciálně pedagogické péče je, aby potřeby každého dítěte byly co možná nejlépe naplněny a byl dosažen potenciál možného rozvoje.

Taťána Waltrová
speciální pedagožka

Školní psycholog

Školní psycholožka je součástí týmu poradenského pracoviště školy. Své služby poskytovala školní psycholožka žákům, jejich rodičům i pedagogům bezplatně a obsah konzultací byl vždy přísně důvěrný.

Náplň práce školní psycholožky ve školním roce 2024/2025 zahrnovala individuální psychologickou péči, krizově–intervenční působení, psychickou podporu, diagnostiku a poskytování informací celé škole, tedy jak žákům, tak zákonným zástupcům a v neposlední řadě i pedagogům. Pokud to bylo nutné, došlo ke zprostředkování kontaktů na návazné služby nebo k součinnosti s dalšími odborníky.

Spolupráce se školní psycholožkou se odvíjí od konkrétních požadavků žáků, zákonných zástupců a pedagogů. Práce psycholožky měla v minulém roce charakter především individuální spolupráce se žáky a dále byly realizovány i skupinové programy ve třídách. V případě individuálních konzultací se jednalo o jednorázovou či dlouhodobou podporu. Dlouhodobé individuální poradenství bylo v souladu se zákonem poskytováno pouze po udělení písemného souhlasu zákonného zástupce žáka. Spolupráce byla navazována na základě žádosti žáka, rodiče i pedagoga. V případě, kdy školní psycholožku dítě vyhledalo opakovaně samo, byli o tom rodiče informováni s vědomím dítěte a po vzájemné dohodě došlo k navázání dlouhodobější spolupráce. Na péči v akutní krizové situaci (tzv. krizovou intervencí) má dítě nárok i bez informovaného souhlasu zákonných zástupců, a to opakovaně. Obsah konzultací je důvěrný až na výjimky vyplývající z ohlašovací povinnosti (trestné činy). Škole či jiným institucím může psycholožka sdělovat informace pouze se souhlasem žáka a jeho zákonných zástupců. Dokumentace je bezpečně uložena a archivována. Činnost školní psycholožky vychází z vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Při své práci se psycholožka řídí Etickým kodexem Asociace školních psychologů a zákonnými normami.

V prvním pololetí školního roku navštívila školní psycholožka všechny třídy s preventivním programem. Ve zbytku školního roku byly realizovány programy ve třídách na základě žádosti třídních učitelů, kteří přicházeli s konkrétními zakázkami. Nejčastěji se jednalo o programy zaměřené na stmelení třídního kolektivu, nápravu vzájemných vztahů, posílení spolupráce a

socio–emoční učení. Během individuálních sezení se žáky se nejčastěji objevovala témata spojená s regulací emocí a chování, vrstevnickými a rodinnými vztahy, motivací ke studiu a stresem. Poradenství a podpora pro zákonné zástupce byly poskytovány osobně, telefonicky nebo prostřednictvím e–mailové komunikace. V závěru roku se školní psycholožka zúčastnila se sedmým ročníkem také školy v přírodě, kde byla k dispozici v případě nutnosti emoční podpory. Také zde realizovala preventivní program pro žáky.

Anna Sestřenková
školní psycholožka

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, mezinárodní spolupráce

V letošním školním roce byla posílána a zpřehledněna naše komunikaci s rodiči. Jasné a včasné informace jsou pro vzájemnou důvěru a spolupráci velmi důležité. Proto došlo k postupnému omezování běžné e–mailové komunikace a začali jsme více využívat systém Bakaláři, který nabízí moderní a bezpečný způsob sdílení zpráv mezi školou a rodinami.

Základem se stala služba Komens, kterou využívají učitelé pro posílání zpráv a oznámení týkajících se výuky, organizace výuky či školních akcí. Důležitým pilířem pro informování zákonných zástupců o dění ve škole zůstávají tradiční páteční e–maily paní ředitelky. Každý týden v nich rodiče najdou shrnutí důležitého dění, pohled do každodenního života školy i pozvání k dalším aktivitám.

Letos došlo k zavedení plateb přes Školní pokladnu. Od ledna roku 2025 bylo vytvořeno nové číslo účtu pro platby rodičů, které se týkají školní družiny, výletů a dalších školních akcí. Tento systém již běží hladce a rodiče se zaregistrovali bez problémů. Platby za školní akce nyní probíhají rychle a efektivně.

V příštím školním roce plánujeme další krok – dojde ke zpřístupnění funkce přímého omlouvání absence žáků přes systém Bakaláři. Proto byla součástí komunikační proměny také aktualizace rodičovských přístupových údajů, díky níž má každý rodič jistotu, že má do systému bezpečný a plnohodnotný přístup.

Spolupráce školy s rodiči

Vzájemná spolupráce s rodiči je pro nás jedním z klíčových bodů školního života. I v tomto roce jsme se snažili o pravidelný a vstřícný kontakt s rodinami našich žáků.

Třídní schůzky proběhly dvakrát – na podzim a na jaře. Pro rodiče žáků 1., 4. a 6. ročníku jsme připravili ještě jednu navíc – úvodní schůzku v září, protože v těchto třídách došlo ke změně třídního učitele. Na prvním stupni některé paní učitelky zvolily místo klasických schůzek individuální konzultace, které umožňují osobnější rozhovor a konkrétní zpětnou vazbu.

Na začátku prosince byl zahájen adventní čas společným tradičním rozsvěcením vánočního stromu před školou. Letos byl termín přesunut blíže začátku měsíce, abychom si předvánoční atmosféru mohli užít déle. Při této události se zpívaly koledy, promluvila paní ředitelka – a pak následovalo dětmi tolik očekávané rozsvícení nazdobeného vánočního stromu.

V některých třídách prvního stupně proběhly vánoční besídky pro rodiče. Děti si připravily pásma básniček, písniček a drobných divadelních vystoupení. Žáci 4. ročníku navíc reprezentovali naši školu na vánočních trzích Prahy 10, kde vystoupili s vánoční hrou. I když nešlo o jejich vlastní autorské představení, byl to pro děti silný zážitek – mluvily na mikrofon, vystupovaly s jistotou a sklidily velký potlesk.

Velkou událostí byl také Den otevřených dveří, který se uskutečnil 19. března. Zájem veřejnosti byl obrovský. Školou provázeli návštěvníky naši devátáci a zvládli tuto roli skvěle. I odpolední beseda s rodiči budoucích prvňáčků měla hojnou účast.

Na Den otevřených dveří navazoval zápis do 1. ročníku, plánovaný na 2. a 3. dubna. V rezervačním systému byla většina termínů brzy obsazená, což svědčí o velkém zájmu o naši školu. Přijaty byly všechny děti ze spádové oblasti i sourozenci současných žáků, i když bydlí mimo spád.

Ke konci školního roku proběhly odpolední vernisáže výtvarných prací žáků prvních tříd, během nichž se malí umělci pochlubili svými díly. Součástí akce byl také doprovodný program v podobě divadelního představení a rautu.

V předposledním červnovém týdnu se konalo společné čtení dětí a rodičů, při kterém prvňáci předvedli své čtenářské dovednosti. Rodiče a děti společně hledali indicie, které je navedly na pohádku, kterou následně četli a vypracovávali k ní úkoly.

Spolupráce s ostatními partnery školy

Spolupracovali jsme s Pedagogicko–psychologickou poradnou pro Prahu 10, se kterou se pravidelně setkáváme při řešení individuálních potřeb žáků i při hledání vhodné podpory pro učitele a rodiče. Tato spolupráce nám pomáhá zkvalitnit péči o naše žáky napříč všemi ročníky.

Na škole také probíhaly praxe studentů z vysokých a středních škol s pedagogickým zaměřením. Jsme rádi, že u nás mohou získat zkušenosti z reálného provozu školy.

V polovině února 2025 zavítali do našich prvních tříd předškoláci z mateřských škol Rembrandtova a Přetlucká. Děti měly možnost prohlédnout si prostředí školy a zapojit se do připravených aktivit společně s prvňáky. Návštěva pomohla budoucím školákům lépe si představit, co je ve škole čeká.

Mimoškolní aktivity

I v letošním roce škola zprostředkovávala širokou nabídku mimoškolních aktivit. Kroužky mnoha agentur a sportovních klubů byly zaměřeny na různé oblasti zájmů, od sportu po vědu a pomáhaly dětem rozvíjet jejich dovednosti mimo výuku.

Mezi oblíbené kroužky patřil šachový kroužek, různé sportovní kroužky, například karate pro děti ve spolupráci s Všesport a Fbš Bohemians, či kroužek Věda nás baví. Pro zájemce o pohyb byla k dispozici gymnastika. Kromě toho probíhaly také kroužky angličtiny, které byly již tradičně velice žádané. Pravidelně se konaly i kroužky organizované školní družinou.

Mezinárodní spolupráce

Ve dnech 5. – 10. dubna 2025 se paní ředitelka zúčastnila praktického workshopu „Španělské vzdělávání a jeho přínos pro výuku v ČR“. Program probíhal ve dvou školách v Malaze, kde měla možnost vidět výuku pro děti od 3 do 12 let, mluvit se žáky i učiteli a diskutovat s řediteli obou škol. Podnětná byla výměna názorů na fungování španělského kariéerního systému a systém přidělování učitelů na pracovní místa.

Na jaře také proběhl výjezd našich žáků do Holandska, kterého se zúčastnili zejména (ale nejen) žáci 8. ročníků. Program byl nabitý a zajímavý. Díky předchozí domluvě navštívili žáci holandskou školu, kde anglicky komunikovali s tamními studenty a následně si společně prohlédli město.

Obě akce byly cenným přínosem pro naši školu a ukazují, že mezinárodní spolupráce je její důležitou a přirozenou součástí.

Radmila Kramešová
učitelka 1. stupně

12. Školská rada

Školská rada

Školská rada (ŠR) je orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy.

Školská rada ve školním roce 2024/2025 zasedala v následujícím složení:

předsedkyně ŠR, pedagog	Jitka Plesingerová
místopředseda ŠR, zákonný zástupce	Petr Gürth
člen ŠR za zřizovatele	Radek Lojda
člen ŠR za zřizovatele	Lukáš Tyl
členka ŠR za pedagogy	Martina Bartíková
členka ŠR za zákonné zástupce	Lenka Daňková

Ve školním roce 2024/2025 se ŠR sešla na dvou schůzkách.

První schůzka proběhla 8. ledna 2025. Na programu jednání byly následující body:

- Hodnocení úpravy školního řádu týkající se používání mobilních zařízení
- Podnět k založení Klubu přátel školy při ZŠ Olešská
- Lyžařský kurz v 7. ročníku
- Sociální sítě
- Přijímací zkoušky nanečisto
- Očekávaná změna RVP

Druhá schůzka se uskutečnila 10. června 2025. Na programu jednání byly následující body:

- Úpravy v ŠVP pro 6. ročník
- Úpravy v ŠVP pro 7. ročník
- Zápis do 1. ročníku naší školy
- Přijímací řízení na střední školy a víceletá gymnázia
- Jmenování ředitelky školy na další funkční období

Obou schůzek se jako host účastnila ředitelka školy Petra Rohlíčková.

Jitka Plesingerová
předsedkyně školské rady

13. Žákovský parlament

Školní parlament – mluvíme nahlas, ale s rozumem

Školní parlament tvoří zvolení zástupci žáků 3. až 9. ročníku. Scházíme se každou středu o velké přestávce. Hlavní úkol? Zlepšovat školní život, předávat nápady, připomínky i pochvaly. A hlavně: učíme se komunikovat – mezi sebou, s učiteli i napříč ročníky.

Co jsme letos zvládli?

Organizace a pravidla:

Uspořádali jsme hlasování „Moje stopa“. Žáci měli možnost sami navrhnout projekty, kterými mohou zlepšit prostředí své školy, a pokud získali dost hlasů od spolužáků, jejich nápad se posléze zrealizoval.

Do letošního ročníku se zapojily všechny třídy a návrhy byly opravdu nápadité – od relaxačních koutků po ekologické vychytávky. Vyhrál návrh vytvořit ve škole orientační systém, takže už se snad v naší škole nikdo neztratí.

Společně jsme také nastavili pravidla a rozpisy pro využití pingpongového stolu a stolních fotbálků – teď už nejsou žádné hádky o to, kdo je na řadě.

Charitativní akce:

Kolíčkové dny na podzim a Srdíčkové dny na jaře – sbírky na podporu nemocných a handicapovaných dětí. Vybrali jsme solidní částky. Nešlo však jen o peníze – šlo o empatii, solidaritu a ochotu pomáhat. A to umíme.

Předávání informací:

Vytvářeli jsme nástěnky (např. k významným dnům) a připravili jsme množství rozhlasových relací, které si žáci sami napsali a do školního rozhlasu přečetli.

Zábavné akce:

Aprílové ranní hádanky měly jednoduchý cíl: pobavit a rozesmát. Kdo uhodl, měl plusové body do života (nebo aspoň dobrou náladu). Nechyběla ani Valentýnská pošta, Mikuláš a Tři králové – protože radost se má sdílet.

Spolupráce a výjezdy:

Někteří z nás se zapojili do zahraničních výjezdů. Pravidelně spolupracujeme s vedením školy – s odvahou, s diplomacií, ale vždy s respektem.

A proč to všechno děláme?

Protože škola není jen o učení a známkách. Je i o vztazích, spolupráci a o tom, že komunikace není výsada dospělých, ale dovednost, kterou se učíme společně. A letos jsme se toho naučili hodně. Těšíme se na další rok – s nápady, energií a chutí udělat ze školy místo, kde je fajn být.

Markéta Provazníková
koordinátorka školního parlamentu

14. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Naše škola i v letošním školním roce pokračovala v realizaci projektu Šablony I. OP JAK, který nám umožnil další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech krizové intervence, logopedie a dalších. Dále jsme projekt využili k financování školní psycholožky, speciální pedagožky a školní asistentky. Program v tomto školním roce končí a škola má v plánu zapojit se do pokračujícího projektu Šablony II. OP JAK.

Dalším programem, který naše škola využívá, je Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území MČ Praha 10, který prohlubuje partnerství všech aktérů vzdělávání na území MČ Praha 10.

Martina Bartíková
učitelka 1. stupně

15. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

1. stupeň:

V tomto školním roce jsme evidovali jednoho žáka druhého ročníku jako nadaného v oblasti matematiky. Třídní učitelka mu dle pokynů školského poradenského zařízení vypracovala individuální vzdělávací plán na matematiku, který mu umožňoval, aby se ve svém nadání mohl dále rozvíjet. Výrazné matematické nadání vykazovali ještě další dva žáci druhého ročníku, kteří ale zatím nenavštívili pedagogicko–psychologickou poradnu. Navzdory tomu bylo jejich nadání na matematiku zohledněno při výuce. Například dostávali rozšiřující nebo prohlubující úlohy místo toho, aby jim bylo zadáváno jen větší množství příkladů stejného typu jako jejich spolužákům.

Sportovně nadaní žáci reprezentovali školu na závodech a při sportovních soutěžích. Žáci s hudebním nadáním měli možnost v rámci hudební výchovy zahrát na svůj hudební nástroj. Žáci nadaní v mluveném projevu měli příležitost předčítat ve školním rozhlase.

Jitka Šafandová
učitelka 1. stupni

2. stupeň:

Také žáci 2. stupně projevují v některé oblasti vyšší stupeň nadání než jejich spolužáci. Pedagogové se je snaží v rozvíjení jejich schopností podpořit a pozitivně je motivovat k uplatnění jejich talentu.

Umělecky či sportovně nadaní žáci mají prostor k rozvoji svých schopností a dovedností například v rámci volitelného předmětu v 6. ročníku. Pro tento školní rok si mohli vybrat z následující nabídky: dramatická výchova, vaření a sportovní hry. Na škole celý rok fungoval kroužek environmentální výchovy pro žáky 2. stupně, který je podporoval v jejich zájmu o ochranu životního prostředí a udržitelnost, letos se zaměřil na problematiku plýtvání jídlem ve školní jídelně.

Učitelé své nadané žáky zapojili do mnoha soutěží. V listopadu se týmy našich žáků 7. a 8. ročníku zúčastnily základního kola soutěže PIŠQWORKY a tým 8. ročníku se probojoval do krajského kola. Během prosince a ledna se 6. a 7. ročník zúčastnily matematické olympiády a jedna žákyně 6. ročníku a jedna žákyně 7. ročníku se dostaly do obvodního kola v Praze 10. Všichni žáci 2. stupně se v březnu zúčastnili celorepublikové soutěže Matematický klokan, která se zaměřuje především na rozvíjení logického myšlení a prostorové představivosti, schopnosti analyzovat a využívat své znalosti v souvislostech. V listopadu se vybraní žáci 8. a 9. tříd zúčastnili olympiády v českém jazyce, do jejíhož obvodního kola postoupily dvě naše reprezentantky z 9. ročníku. V březnu se uskutečnilo školní kolo 3. ročníku recitační soutěže, do kterého z třídních kol postoupilo 25 žáků 2. stupně ve dvou kategoriích: 6. – 7. ročník a 8. – 9. ročník. Pro vítěze této soutěže se podařilo ve spolupráci s internetovým knihkupectvím Dobré knihy zajistit odměny v podobě knih od nakladatelství Slovart. Stoupl počet zájemců o recitaci z řad žáků 9. ročníku (10 účastníků), z nichž mnozí využili nacvičenou báseň i pro své talentové zkoušky v rámci přijímacího řízení na vybrané střední školy. Naši žáci se také aktivně zúčastňují tvůrčích soutěží. V letošním ročníku soutěže Češtinářská perlička, kterou pořádala ZŠ V Rybníčkách, obsadila žákyně 7. ročníku 4. místo a žákyně 6. ročníku 8. místo. V dubnu se dva naši žáci z 6. tříd zúčastnili 12. ročníku celostátní literární soutěže Čapkoviny aneb Žijeme s knihou na téma Můj (ne)obyčejný život. Vítězové školních kol zeměpisné a dějepisné olympiády z řad žáků 2. stupně se také jako každoročně zúčastnili obvodních kol. Jeden žák 9. ročníku postoupil až do krajského kola zeměpisné olympiády, kde se umístil na 9. místě. Díky aktivní hudební činnosti (zpěv, kytara) nejen ve škole, ale i na škole v přírodě se podařilo podnítit dvě žákyně 7. ročníku ke studiu hry na kytaru na ZUŠ. Velkou podporu vyučujících tělocviku (v podobě kvalitní přípravy) a díky tomu vynikající výsledky mají pohybově nadaní žáci 2. stupně ve sportovních soutěžích a turnajích.

Eva Suchomelová
učitelka 2. stupně

16. Polytechnická výchova

Hodnocení kroužků na ZŠ Olešská

Ve školním roce 2024/2025 byla nabídka volnočasových kroužků na ZŠ Olešská velmi pestrá. Žáci si mohli vybrat z řady sportovních i nesportovních kroužků. Kroužků se účastnili především žáci 1. stupně základní školy.

Nesportovní		Nesportovní	
Název kroužku	Název kroužku	Název kroužku	Agentura
Šachy	Šachy	Gymnathlon	Gymnathlon Praha
Angličtina + AJ konverzace	Angličtina + AJ konverzace	Florbal	FBŠ Bohemians
Kutilská a kreativní dílna	Kutilská a kreativní dílna	Taneční kroužek	Tanec dětem
Vědecké pokusy	Vědecké pokusy	Gymnastika pro děti	GYM
Keramika	Keramika	Basketbal	ČBF
Veselé Lego kostičky	Veselé Lego kostičky	Míčové hry	FBŠ Bohemians
Robotika	Beru kroužky	Všesport	FBŠ Bohemians
		Karate	PSK Olymp Praha
		Judo	Judo pro děti
		Fotbal – futsal	Fotbal pro děti
		Atletika	FBŠ Bohemians
		Aerobic	FBŠ Bohemians

Martina Kosková
učitelka 1. stupně

Zájmové kroužky ve školní družině

I v letošním školním roce 2024/2025 jsme ve školní družině nabídli dětem několik zájmových kroužků vedených našimi vychovateli. Kroužky zahájily svou činnost v říjnu a navštěvovalo je pravidelně 10–25 dětí.

V kroužku Korálkování si děti osvojily základní techniky tvoření z korálků. Rozvíjely jemnou motoriku, trpělivost i fantazii a s chutí dokončovaly své projekty. Kroužek Šikulové nabídl prostor pro výtvarné tvoření a děti si vyzkoušely různé techniky a vznikla spousta krásných výtvorů. V LEGO hrátkách děti stavěly nejen podle návodů, ale i podle vlastní fantazie. Procvičily si kreativitu, trpělivost i spolupráci. V přírodovědném kroužku Zahradníček se děti staraly o záhonek, tvořily lapbooky, povídaly si o přírodě a v zimě krmily ptáčky. Na kroužku Míčovky si děti zlepšovaly fyzickou zdatnost, koordinaci a týmovou spolupráci. Oblíbené byly hlavně florbal a fotbal. Podobně byl zaměřen i kroužek Družinové sportovky, který nabídl všestranný pohyb formou her a soutěží.

Všechny kroužky se vydařily a děti nás po celý rok odměňovaly radostí a úsměvy.

Kateřina Dušková
vychovatelka ve školní družině

17. Přípravná třída; integrace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Přípravná třída

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo přípravnou třídu 13 dětí z toho 10 chlapců a 3 dívky. K jedné z nich byl na základě doporučení speciálně–pedagogického centra pro sluchově postižené přidělen asistent pedagoga. Díky tomu bylo snazší pracovat ve skupinkách a zároveň věnovat individuální péči dětem, které ji v některých oblastech vzdělávání potřebovaly.

Přípravná třída připravuje děti na bezproblémový vstup do vzdělávacího procesu základní školy. Snažíme se rozvíjet osobnost dítěte a zlepšovat jeho předškolní dovednosti. Při vzdělávání jde nejen o všestranný rozvoj dětského intelektu, ale také o získávání přiměřeného sebevědomí a pozitivního vztahu ke školním činnostem. Pěstujeme základní pracovní, hygienické, společenské a kulturní návyky.

Důležité je zažívání pocitu radosti z práce i zvládnání neúspěchu. Snažíme se o klidné a podpůrné vedení s podporou samostatnosti a adaptačních schopností.

Stanoveného cíle dosahujeme uplatňováním různých výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovor, učení, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti.

Třídní vzdělávací program vychází ze školního vzdělávacího programu vypracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a plně respektuje individuální potřeby dětí. Výuka v přípravné třídě je zpracována do okruhů učiva, které na sebe navazují a jsou vzájemně propojeny.

Pro větší přehlednost je vzdělávací program rozpracován do vyučovacích předmětů:

- ROZUMOVÁ VÝCHOVA
- GRAFOMOTORIKA
- HUDEBNÍ VÝCHOVA
- VÝTVARNÁ VÝCHOVA
- TĚLESNÁ VÝCHOVA
- PRACOVNÍ ČINNOSTI
- ZÁKLADY ANGLIČTINY

Děti ale nejsou klasifikovány, pouze slovně hodnoceny a na konci školního roku dostávají pochvalný list.

Těžiště práce je v ROZUMOVÉ VÝCHOVĚ, která zahrnuje oblast jazykovou a komunikativní, oblast matematických představ a oblast rozvoje poznání.

Věnujeme se rozvoji:

- hrubé a jemné motoriky
- grafomotoriky
- kognitivních funkcí
- předčtenářských dovedností
- předmatematických představ
- orientace v prostoru i čase
- sociálních a komunikativních dovedností

Aby děti získaly správné návyky při psaní a mohly se soustředit na plnění písemných úkolů, mají k dispozici školní lavice pro jednoho, které dle potřeby spojujeme např. při výtvarných a pracovních činnostech. Část výuky probíhá na velkém koberci v zadní části třídy, kde máme každé ráno komunitní kruh a plníme různé úkoly ve skupinkách. Koberec je využíván také ve chvílích odpočinku a při volné hře.

Při výuce používáme různé didaktické hry a pomůcky, pracovní listy, magnetické obrázky, stavebnice, puzzle, maňásky, obrazový materiál, tabuli s projektorem, nově také interaktivní tabuli. Děti pracují individuálně, ve dvojicích i ve skupinkách.

Také v tomto roce byly dětem školou zakoupeny základní výtvarné potřeby, pracovní sešit s úkoly pro předškoláky a pracovní sešit na rozvoj grafomotoriky.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovaly přípravnou třídu děti s rozdílnou úrovní rozumových schopností. Sešly se zde děti s vývojovou dysfázií, ADHD, sluchovým postižením a děti s odlišným mateřským jazykem. Díky přítomnosti asistenta pedagoga se však dařilo pomáhat dětem s problémy v různých oblastech rozvoje poznání, s kompenzací jejich handicapu i se začleňováním do třídního kolektivu.

Děti se nejlépe učí v kolektivu vrstevníků. K tomu, aby se mohly hravou formou rozvíjet ve všech oblastech, jsme využívali nejen naši třídu, ale také tělocvičny a školní hřiště. Výuka byla zpestřena tematickými vycházkami, které přispěly k vytváření vztahu k přírodě, návštěvou knihovny, hasičské stanice i rozvíjením hrubé motoriky na herních prvcích různých hřišť v okolí naší školy.

V letošním školním roce jsme dvakrát navštívili divadlo Minaret s představeními „Skřítkci v údolí“ a „Kominíkovo štěstí“. Naši třídu také navštívila kynoložka se svým čtyřnohým kamarádem a programem „Bezpečný pes“. Přípravka se také dvakrát zúčastnila autorského čtení a celoškolního programu „Dny pro záchranu života“.

Ani letos jsme nevynechali návštěvu Toulcova dvora, kde jsme absolvovali velmi oblíbený program „Na statku“.

Všechny děti udělaly během roku pokrok dle svých individuálních možností a schopností. Většina z nich je nyní připravena na bezproblémový nástup do 1. třídy a má vytvořeny pevné základy pro další vzdělávání.

Jitka Plesingerová
učitelka přípravné třídy

Zkušenosti s integrací a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do výuky

I v uplynulém školním roce se naše škola snažila podpořit žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tito žáci často nemají základní pomůcky a pocházejí z nepodněného domácího prostředí, v němž se jim nedostává potřebné domácí podpory při přípravě do školy. Naším cílem bylo vytvořit pro všechny děti bezpečné, vstřícné a podporující prostředí, které by poskytovalo rovné vzdělávací příležitosti všem.

Pedagogický sbor ve spolupráci s asistenty pedagoga, školním psychologem a speciálním pedagogem uplatňoval individuální přístup a využíval diferencované metody výuky. Důraz jsme

kladli nejen na podporu vzdělávání, ale i na rozvoj sociálních dovedností znevýhodněných žáků a jejich začlenění do třídních kolektivů. V některých případech se škola obrátila s žádostí o pomoc na OSPOD.

Díky těmto opatřením se nám dařilo u mnoha žáků podpořit jejich školní úspěšnost, samostatnost a snad i zlepšit subjektivní pocit svého přijetí v třídním kolektivu a ve škole jako takové.

Romana Šimlová
třídní učitelka na 1. st.

18. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí:

Stát EU	počet žáků
Bulharsko	1
Spolková republika Německo	1
Rumunsko	3
Slovensko	17
Švédské království	1

Stát mimo EU	počet žáků
Čína	3
Jemenská republika	0
Moldavská republika	3
Republika Uzbekistán	4
Rusko	2

Ukrajina	69
Vietnam	1
Běloruská republika	1

18.1 Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizinci, kteří plnili povinnou školní docházku ve škole na území ČR nejvýše 24 měsíců, měli nárok na poskytování bezplatné jazykové přípravy. Žáci byli zařazeni do 3 malých skupin (max. 8–10 žáků), v nichž probíhala výuka českého jazyka s časovou dotací 4 hodiny týdně.

Žáci se učili základům české gramatiky, osvojovali si základní komunikační fráze a rozšiřovali svou slovní zásobu českých slov.

U pokročilejších žáků byl kladen důraz také na kultivaci jejich mluveného a psaného projevu či čtení s porozuměním.

Žáci 1. stupně používali učebnice a pracovní sešity Domino a Učím se česky, na 2. stupni pracovali převážně s učební sadou Levou zadní nebo využívali materiály a doporučení společnosti META. Vyučující při svých hodinách využívali interaktivní učební materiály, výuková videa a různé vzdělávací aplikace.

Kromě ukrajinsky mluvících žáků se na naší škole vzdělávají také příslušníci jiných národností. Jedná se o děti pocházející ze zemí jako je Čína, Vietnam, Kuba, Bulharsko, Rumunsko, Ruská federace, Moldavská republika a Slovensko aj. Všem těmto žákům poskytujeme při vzdělávání podporu podle aktuální úrovně jejich jazykových dovedností. Učitelé při práci s těmito žáky volí individuální přístup, připravují pro ně pracovní listy nebo jim upravují výukové materiály. Celkově se pak snaží pěstovat u nich kladný vztah k češtině a obeznámit je s českými zvyky a tradicemi.

Daniela Zelenohorská
učitelka 2. stupně

19. Environmentální výchova

V uplynulém školním roce měli žáci možnost účastnit se v rámci environmentální výchovy několika akcí. Na začátku a na konci školního roku proběhl sběr starého papíru pro žáky a rodiče. Každoročně také od žáků vybíráme vybité baterie. Žáci je nosí už zvážené třídnímu učiteli nebo třídní učitelce, kteří následně předávají informaci o doneseném množství koordinátorovi za EVVO. Na konci školního roku pak probíhá vyhodnocení nejlepší třídy a nejlepšího sběrače.

Několik tříd prvního a druhého stupně vyjelo na školu v přírodě nebo na exkurze v rámci tzv. exkurzního týdne. Školy v přírodě a nejrůznější přírodovědné exkurze mají za cíl podpořit u žáků environmentální citění, vztah k okolní přírodě a lidovým tradicím.

V rámci projektových dní se 6. ročník každoročně účastní zeměpisného a přírodopisného cvičení v mokřadu Triangl. Žáci se během těchto dnů seznamují s nejbližším okolím své školy. Některé třídy 1. stupně absolvují programy s environmentální tematikou v nedalekém Toulcově dvoře.

Ve škole máme na chodbách umístěné koše na tříděný odpad (papír, plast), kam mohou žáci vyhazovat vytříděný odpad. V každé třídě je navíc vyhrazena jedna nádoba na papír a jedna na směsný odpad. Sběrné nádoby na drobné elektrospotřebiče stojí u vchodu do školy. Do těchto nádob můžou žáci i veřejnost vhazovat použité elektrospotřebiče.

Matouš Žmolil
koordinátor EVVO

20. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova patří mezi základní pilíře vzdělávání, i když se nevyučuje jako samostatný předmět. Témata, kterým se tato výchova věnuje, se prolínají nejen v předmětu společenské vědy, dějepis nebo zeměpis, které se vyučují na 2. stupni, ale lze na ně narazit i při výtvarné výchově, vlastivědě (na 1. stupni) či českém jazyce. Nejvýrazněji se multikulturní výchova projevuje ve vyučování cizích jazyků (na naší škole to je anglický, německý a francouzský jazyk).

Výběr témat multikulturní výchovy přizpůsobujeme aktuálním potřebám školy. Zejména v třídních kolektivech je třeba pracovat se sociálními a kulturními rozdíly. Vedeme tak žáky k respektu a vzájemné toleranci, čímž pomáháme vytvářet na škole bezpečné prostředí. Učíme žáky vážit si vlastního kulturního dědictví a zázemí a snažíme se vytvářet pozitivní postoj ke kulturám jiných národů.

Mimo klasické vyučovací hodiny probíhají na naší škole projektové dny. Například pro žáky 7. ročníku je připraveno téma Prague – Heart of Europe. Během kooperativní výuky se žáci dozvídají nové informace nebo si zafixují ty stávající a připravují otázky, které pak v centru Prahy pokládají turistům i místním občanům. Komunikují převážně v angličtině, ale v případě potřeby mohou využít i své znalosti dalších cizích jazyků.

V letošním školním roce se někteří žáci 8. a 9. ročníku vydali na výjezd do Nizozemska. Cesta byla nabitá množstvím kulturních zážitků. Žáci sice nebyli ubytováni v rodinách, ale i tak byli vystaveni řadě situací, v nichž se museli v cizím prostředí dorozumět. Nejintenzivnější zážitek měli žáci naší školy, když společně svými nizozemskými vrstevníky strávili celý den v jejich škole a při prohlídce města. Obě skupiny žáků se o sobě dozvěděly nejen mnoho zajímavostí, ale mohly naplno využít své jazykové dovednosti.

Kateřina Hejzlarová
učitelka 1. stupně

21. Prevence rizikového chování

Prevence rizikového chování je nedílnou součástí vzdělávání v naší škole. Zaměřujeme se na ni nejen během bloků primární a selektivní prevence a v podobě různých přednášek a besed, ale i v třídnických hodinách a během vyučování. Rizikové chování žáků je jevem, který se na naší škole vyskytuje v různé míře závažnosti. Prevencí rizikového chování se zabývají členové školního poradenského pracoviště, zejména školní metodička prevence, výchovná poradkyně a školní psycholožka, a pak také ostatní pedagogičtí pracovníci. Preventivní bloky u nás zajišťují lektori z externích organizací. V případě výskytu závažnějšího rizikového chování spolupracujeme s OSPOD, Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10 nebo s příslušnými externími organizacemi. V minulém školním roce se často vyskytovalo rizikové chování typu posměchu mezi žáky, slovního i fyzického napadání, vnášení tabákových produktů do školy a jejich užívání a záškoláctví.

V rámci primární prevence se na naší škole realizoval kohezní den pro 6. ročník, bloky primární prevence pro 2. – 9. ročník, program Hrou proti AIDS pro 9. ročník, program Čas proměn pro dívky 6. ročníku a program Bezpečný pes pro 0. – 1. ročník, při kterém se žáci učili rozeznávat jednotlivé reakce psů a i to, jak na ně reagovat. Žáci 0. – 9. ročníku také absolvovali program

První pomoc od organizace Zdravotníci, s. r. o. Policie ČR uspořádala pro žáky 6. – 9. ročníku přednášku na téma kyberbezpečnosti.

Programy selektivní prevence proběhly v jedné třídě 2. ročníku a v obou třídách 6. ročníku. Byly zaměřeny především na zlepšení vzájemných vztahů v kolektivech a na dodržování smluvených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci absolvovali školení Základy krizové intervence pro pedagogy od Dr. R. Brauna. Školní metodička prevence se účastnila schůze metodiků prevence v Pedagogicko psychologické poradně pro Prahu 3 a 10 a pravidelných setkání metodiků prevence v rámci odboru školství pro Prahu 10.

Cílem kohezního dne pro 6. ročník bylo upevnit vztahy v rámci staronových kolektivů šestých tříd, usnadnit vstup do třídních kolektivů novým žákům a seznámit žáky s jejich novými třídními učiteli. Kohezní den realizovala školní psycholožka a školní metodička prevence. Kohezní den hodnotili žáci kladně.

Realizaci bloků primární prevence se na škole zajistily organizace Linkin sphere, z. s. a Magdaléna, o.p.s. Bloky primární prevence proběhly v celkovém rozsahu 4 vyučovacích hodin pro 2. – 5. ročník. Tyto bloky realizovala organizace Linkin sphere, z. s. Pro 6. – 9. ročník se uskutečnily bloky v celkovém rozsahu 9 vyučovacích hodin. Šestihodinové bloky uskutečnila organizace Magdaléna, o.p.s., tříhodinové bloky pak organizace Linkin sphere, z. s. Témata jednotlivých bloků byla následující: Digitální wellbeing, Kyberšikana, Můj nový telefon, On-line predátoři, Kybergrooming, Moje směšná fotka, On-line seznamování, Internetové podvody, Vztahy ve třídě, Zdravý životní styl, Komunikace aneb řešení konfliktů, Kluci a holky – dva jiné světy, Práce se stresem, Moje hranice a pravidla, Kolik nálepek máš, tolikrát jsi člověkem, Partnerské vztahy a Legální návykové látky. Tyto programy byly zajímavé, žáci se aktivně zapojovali, pracovali ve skupinách a účastnili se diskuse.

Žáci 9. ročníku absolvovali preventivní program Hrou proti AIDS zaměřený na prevenci rizikového chování v oblasti sexuálního života. Program spadá pod Národní program boje proti AIDS, vede jej Jiří Stupa Dis. ze Státního zdravotního ústavu s pomocí středoškolských studentů. Program je interaktivní, žáci pracují ve skupinách. Žáci program hodnotili pozitivně.

Petra Vildtová
školní metodik prevence

22. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem						3				1	10			14
z toho nově přijatí														

23. Další údaje o ZŠ

Technický stav budovy

Během tohoto školního roku 2024/25 byla přetěsněna všechna okna na pavilonu B a také všechny vstupní dveře do budovy byly přetěsněny a seřízeny. Jednou za tři měsíce probíhala pravidelná údržba, výměna filtrů a kontrola rekuperačních jednotek. Byly vyčištěny i všechny textilní vyústky této jednotky. Školu navštívil projektant, který připravuje projekt na výměnu svislých litinových svodů srážkové i odpadní vody za plastové v celé budově a projekt na výměnu obložení stěn a krytů radiátorů v obou tělocvičnách.

Kateřina Babinská
učitelka 1. stupně

Projektové vyučování

Naše škola dlouhodobě klade velký důraz na moderní a účinné metody učení, mezi něž patří i projektová výuka. Ta se stala pevnou součástí školního vzdělávacího plánu a pravidelně ji realizujeme prostřednictvím projektových dnů, které se letos konaly 6. a 7. května.

Projektová výuka je zaměřena na rozvoj klíčových kompetencí, jako jsou schopnost spolupracovat, kreativní myšlení a praktické využití nabytých znalostí. Dále podporuje propojení učiva napříč jednotlivými učebními obory, což přispívá ke zkvalitnění mezipředmětových vztahů. Žáci tak mají příležitost vnímat učivo v širších souvislostech a objevovat propojení mezi různými oblastmi vzdělání.

Cílem projektových dnů je nejen posílit týmovou spolupráci a komunikaci mezi žáky, ale také rozvíjet jejich schopnost samostatně se rozhodovat a nést zodpovědnost za společné výsledky. Učitel zde plní roli průvodce, který podporuje žáky v překonávání překážek a pomáhá jim najít správné informace a řešení dílčích úkolů.

Každý ročník během těchto dnů pracuje na předem stanoveném tématu, které odpovídá jejich věku a znalostem. Tato forma výuky umožňuje žákům zažít radost z tvořivého a kolektivního učení.

Pro první ročník si paní učitelky v rámci tématu „Les“ přichystaly lesní „pátračku“ v Hostivařském lesoparku. Žáci měli za úkol najít vše, co do lesa nepatří. V Kunratickém lese se zase učili blíže poznávat rostlinnou a živočišnou říši. Žáci 2. ročníku se v rámci tématu

„Třídění odpadu“ vydali do bezprostředního okolí školy, aby zmapovali dostupnost kontejnerů na tříděný odpad. Na školním hřišti si poté toto téma zopakovali prostřednictvím různých her a soutěží. Zajímavou exkurzi absolvoval celý 3. ročník díky tématu „Voda“. Žáci se jeli podívali do Staré čistírny odpadních vod v Praze Bubenči, která je dnes světovým unikátem a národní kulturní památkou. Nejenže se dozvěděli spoustu zajímavých podrobností o čištění vody, ale dokonce se v podzemí projeli i na lodičce. Neméně zajímavou výpravou byla pro 4. třídy v rámci tématu „Evropa“ cesta do Evropského domu v Praze. Zde se zábavnou formou žáci seznámili s Evropskou unií, především důvody jejího vzniku i současnou činností a fungováním. Prostřednictvím nového vzdělávacího filmu *Arnold jede do Bruselu* se žáci vypravili přímo do centra evropského dění Bruselu, a dokonce měli možnost ovlivňovat i samotný děj filmu. Po stopách historie se vydali žáci 5. ročníku, a to magickou procházkou po Královské cestě do samotného centra Prahy. Poučnou výpravu nejznámějšími pražskými památkami, jako jsou Staré Město, Karlův most, Kampa či Pražský hrad, doplnili o zajímavosti domovních znamení a znalostmi známých stavebních slohů z různých historických období.

Žáci 6. ročníku se pravidelně vydávají do přírody v blízkém okolí školy, kde se seznamují s místními rostlinami a živočichy. V rámci přírodovědného projektu se učí určovat organismy pomocí botanického klíče, sbírají vzorky a pozorují je v jejich přirozeném prostředí. Dále se procvičují v orientaci v terénu s využitím mapy a buzoly. Tento projekt přispívá k posílení vztahu žáků k přírodě a rozvoji jejich ekologického povědomí.

Pro 7. ročník je připraven projekt zaměřený na praktické využití angličtiny v reálných situacích. Po dni věnovaném nácviku konverzace, tvorbě dotazníků a shromažďování informací o pražských památkách vyrazí žáci na Staroměstské náměstí, kde komunikují s turisty z různých zemí. Pro žáky je to příležitost zlepšit své jazykové dovednosti, získat sebedůvěru při komunikaci v cizím jazyce a zároveň poznat lidi z různých kultur.

Žáci 8. ročníku pracují na rozsáhlém zeměpisném projektu, jehož cílem je hlubší poznání jednotlivých krajů České republiky. V rámci týmové práce zpracovávají prezentace, které kromě geografických informací zahrnují také zajímavosti z oblasti kultury, historie či sportu. Tento projekt podporuje nejen rozvoj vědomostí o vlasti, ale také komunikační, osobní a sociální kompetence žáků.

Projekt 9. ročníku je zaměřen na mediální výchovu, která je v dnešní digitální době klíčová. Žáci se učí kriticky vnímat mediální obsah, rozpoznávat dezinformace, fake news a manipulativní techniky v reklamě či na sociálních sítích. Tento projekt významně přispívá k rozvoji mediální gramotnosti a podporuje dovednost žáků rozvážně a bezpečně se pohybovat ve spleťném on-line světě.

Přehled témat projektových dnů	
1. stupeň	
1. ročník	Les
2. ročník	Třídění odpadu
3. ročník	Voda

4. ročník	Evropa
5. ročník	Historická Praha
2. stupeň	
6. ročník	Terénní cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování a určování organismu v terénu – přírodopisná část • Orientace v prostoru – zeměpisná část
7. ročník	Prague – The heart of Europe
8. ročník	Život v regionech
9. ročník	Mediální výchova

M. Steinbauerová, Š. Šubová
učitelka 1. stupně, učitelka 2. stupně

24. Způsob prezentace školy na veřejnosti

Škola se v daném školním roce již tradičně prezentovala zejména na svých webových stránkách. Těšit jsme se mohli z mnoha úspěchů a chvályhodných skutků našich žáků. Například v měsíci říjnu proběhly tzv. Kolíčkové dny a výtěžek z této charitativní byl věnován na potřeby postižených dětí v Jedličkově ústavu v Praze. Žáci 1. stupně jako každý rok vystavovali v adventním čase svůj ozdobený vánoční stromeček na Kubánském náměstí, kde také zazpívali, a začátkem prosince předvedli své vystoupení v rámci vánočního programu pro širokou veřejnost na Čechově náměstí. Tradiční adventní setkání žáků, rodičů a učitelů proběhlo 4. 12. 2024 za zpěvu vánočních koled a písní a jeho vyvrcholením bylo slavnostním rozsvícení vánočního stromu před budovou školy. Důležitým dnem setkání školy a veřejnosti byl také den otevřených dveří, který se konal 19. 3. 2025. Žáci devátého ročníku jako každý rok během celého dne provázeli návštěvníky naší školou. Děti a jejich rodiče tak mohli nahlédnout přímo do výuky jednotlivých předmětů a dozvědět se zde vše důležité o fungování školy. V měsíci dubnu ve škole proběhly tzv. „Srdíčkové dny“ – další charitativní akce. Hlavními organizátory byli opět žáci devátých tříd. Výtěžek byl věnován organizaci Život dětem o.p.s. pro děti s vážným onemocněním nebo postižením. V květnu se již tradičně žáci prvního a druhého stupně zúčastnili vzpomínkové akce k uctění 80. výročí Pražského květnového povstání. Koncem měsíce května se uskutečnila velice zdařilá akce „Společné malování dětí a rodičů“ pod vedením paní učitelek z prvního stupně. Výtvarná díla pak byla k vidění na výstavě v prostorách školy. Na její vernisáž přišli nejen rodiče a sourozenci dětí, ale i mnozí prarodiče. Vystavené práce se návštěvníkům velice líbily.

Milada Zavřelová
učitelka 2. stupně

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy

Ve školním roce 2024/2025 měli naši žáci možnost navštívit spoustu zajímavých míst v rámci České republiky, ale také za hranicemi naší země.

Květen se nesl ve znamení výjezdu do Nizozemska pod vedením učitelů jazykové sekce. Tento výjezd se realizoval v termínu 12. – 16. 5. 2025.

Koncem května a v průběhu června pak vyjížděly třídy především na školy v přírodě a výlety. Letos opět některé třídy 2. stupně upřednostnily školu v přírodě příměstskou formou. Žáci se svými učiteli podnikali různé jednodenní vzdělávací exkurze a výlety například do přírody, muzeí a za památkami. Výjezdy kolektivů mimo školu shrnuje následující tabulka:

	počet výjezdů	počet žáků	charakteristika akce
ŠvP	1	83	Výjezdy 2. ročníku proběhly v rámci výjezdní školy v přírodě na místech Praha, Liberec, Křivoklát, Koněprusy.
ŠvP	3	206	Škola v přírodě 3. – 5. ročníku + 6. B proběhla v Kletečné.
Exkurze	1	19	Výjezd 6. A se realizoval ve Vysoké nad Jizerou.
ŠvP	1	47	ŠvP 7. ročníku proběhla v Pasekách nad Jizerou.
Výlet	1	20	Vícedenní školní výlet 9. A proběhl v Dobrovítově Lhotě (chatová osada Stvořidla).
Výlet	1	19	Vícedenní školní výlet 9. B se uskutečnil v Horním Maxově.
Exkurze	1	44	Poznávací exkurze do Nizozemska proběhla v květnu 12. –16. 5. 2025 pro 7. – 9. ročník.

Radim Pfeifer
učitel 2. stupně

26. Účast žáků v soutěžích

I v tomto školním roce se žáci prvního stupně účastnili školních i mimoškolních soutěží.

Žáci 2. až 5. tříd se zapojili do matematické soutěže Matematický klokan. Nejnadanějším žákům se podařilo získat vysoké bodové hodnocení. Také v jiné matematické soutěži Pangea žák 5. C získal velmi slušné umístění v krajském kole.

Všechny ročníky prvního stupně se zapojily do školního kola recitační soutěže Poetické setkání. Nejlepší výkony byly oceněny.

Výborného výsledku (1. místo v Praze) dosáhla jedna žákyně 4. B ve výtvarné soutěži Vykoumej komiks.

Žáci 2. a 3. ročníku se utkali o Pohár starostů ve florbale.

Žáci druhého stupně se zúčastnili celé řady nejrůznějších sportovních soutěží. Naše fotbalové naděje hrály oblastní kolo v mini fotbale. Soutěže se zúčastnili chlapci 8.–9. ročníku, kteří se umístili letos na pátém místě. Výběr kluků z 7. – 9. ročníku se zúčastnil Školského poháru ve fotbale, kde reprezentovali školu na vysoké úrovni, a finále jim ušlo jen o skóre. Letos jsme měli želízko v ohni i v turnaji v stolním tenisu, reprezentovali nás dva kluci a dvě holky 8. ročníku. Celkově se umístili na 4. místě. Jako každý rok si naši starší žáci poměřili síly s ostatními v oblastním kole florbalového turnaje. Starším klukům se tolik nedařilo a obsadili poslední místo, holky naopak předvedly slušný výkon, a přestože žádná z našich žákyň nehraje florbal závodně, skončily na 4. nepostupovém místě. Nejlépe se dařilo klukům 6.–7. ročníku, kteří skončili v silné konkurenci na 3. místě. Smíšené družstvo chlapců a děvčat z 6. až 7. třídy si troufalo i na oblastní kolo v badmintonu, ačkoliv tenhle sport na tělesné výchově tolik netrénujeme. Výsledkem byla bronzová medaile. Naše škola měla i v aktuálním školním roce tu čest hostit oblastní kolo v basketbale. Mladší i starší dívky získaly nepopulární bramborovou medaili, starším chlapcům se dařilo o něco méně a skončili na 6. místě, mladší chlapci na 5. místě. Letos se naši žáci podruhé zapojili také do volejbalového turnaje. Letos nás reprezentovaly jenom a starší dívky, které obsadily 4. místo. Naše škola pochopitelně nemohla vynechat účast na atletickém Poháru rozhlasu. V oblastním kole dosáhly největší úspěch mladší žákyně, když dosáhly na bramborové medaile, ostatní kategorie nebyly tak úspěšné.

Dále jsme se průběžně zapojovali do vědomostních soutěží. Školní kolo proběhlo v těchto soutěžích: Pythagoriáda, Matematický klokan, Olympiáda z českého jazyka, fyzikální olympiáda, Matematická olympiáda, Recitační soutěž, Souboj čtenářů, Češtinářská perlička, Konverzační soutěž v anglickém jazyce, Dějepisná olympiáda a Zeměpisná olympiáda, v níž náš žák 9. ročníku skončil v obvodním kole na 1. místě.

vědomostních	sportovních	uměleckých
Matematický klokan	McDonald´s Cup	Recitační soutěž – Poetické setkání
Pangea – matematická soutěž	Odznak všestrannosti	Výtvarní soutěže – Vykoumej komiks
Zeměpisná olympiáda	Pohár starostů – florbal	Recitační soutěž
Pythagoriáda	Mini fotbal	Souboj čtenářů
Olympiáda z českého jazyka	Školský pohárový fotbal	
Dějepisná olympiáda	Stolní tenis	
Češtinářská perlička	Florbal – POPRASK	
Konverzační soutěž v anglickém jazyku	Badminton	
Fyzikální olympiáda	Basketbal	
Matematická olympiáda	Volejbal	
	Pohár rozhlasu – atletika	

Helena Pilnajová, Jozef Grega
učitelka 1. stupně, učitel 2. stupně

27. Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů našeho školního vzdělávacího programu jsme v průběhu roku vyhodnocovali na pravidelných schůzkách jednotlivých předmětových kolegií. Vedoucí kolegií v zápisech potvrdili, že výuka byla poskytován v souladu s naším ŠVP.

28. Výsledky kontrol ČŠI

Ve školním roce 2024/25 neproběhla žádná kontrola ČŠI.

29. Základní údaje o hospodaření školy

Hospodářský výsledek za rok 2024

Příspěvková organizace: Základní škola, Praha 10, Olešská 18/2222

Hospodářský výsledek v Kč


	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Hospodářský výsledek	0,00	280837,00	280837,00

V Praze dne 30. 9. 2025

zpracovala Lenka Matoušová
zástupkyně ředitelky školy

Výroční zpráva byla projednána dne 3. 10. 2025 pedagogickou radou.

Výroční zpráva byla schválena dne 13. 10. 2025 školskou radou.



.....
Petra Rohlíčková
ředitelka školy